

Московский Патриархат  
Русская Православная Церковь  
Пензенская Митрополия  
Пензенская Духовная Семинария

Научно-богословский журнал

**ISSN 3034-2732**  
**ISSN 3034-2740 (Online)**  
**28 января 2026**

# Вестник Пензенской духовной семинарии

Выпуск 4 (38) 2025

Пенза  
2026

ISSN 3034-2732  
ISSN 3034-2740 (Online)

**Научно-богословский журнал «Вестник Пензенской Духовной Семинарии»**

**Учредитель и издатель** Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования «Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви»

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ № ФС 77 – 75143 от 19.02.2019

Одобрено Синодальным информационным отделом Русской Православной Церкви (Свид. № 305 от 5 декабря 2016 г.)

**Главный редактор** - Митрополит Пензенский и Нижнеломовский Серафим (С.В. Домнин)

***Редакционный совет:***

протоиерей Николай Грошев (Грошев Н. Б.), ректор ПДС, заместитель главного редактора протоиерей Вадим Ершов (Ершов В. К.), проректор по научной работе ПДС, кандидат богословия, заместитель главного редактора

Абрамов С. И., к.п.н., доцент кафедры педагогики ПСТГУ

Айконен Ристо, лицензиат педагогики, магистр гуманитарных наук, Ptyhiouhos Theologias (Афинский университет, Греция), старший преподаватель Православного педагогического университета Восточной Финляндии.

Архимандрит Сергей (Акимов В. В.), доктор богословия, профессор, ректор Минской духовной академии, заведующий кафедрой библеистики Общецерковной аспирантуры и докторантуры

Антипов М. А., к.филос.н., доцент, доцент кафедры «Церковной истории и философии» Пензенской духовной семинарии

Аристова К. Г., к.и.н., доцент кафедры Церковной истории и философии ПДС.

Воскресасенко О. А., д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО ПГУ

Горайко А. В., кандидат богословия, доцент кафедры Библистики и богословия Пензенской духовной семинарии

Горланов Г. Е., д.филол.н., профессор, заведующий кафедрой «Литература и методика преподавания литературы» ФГБОУ ВО ПГУ

Дворжанский А. И., древлехранитель Пензенской епархии, сотрудник Центра по изучению подвига новомучеников и исповедников российских Пензенской епархии

Дивногорцева С. Ю., д.п.н., заведующая кафедрой педагогики Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета.

Дорофеева Т. Г., к.филос.н., доцент кафедры философии, истории и иностранных языков ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Евдокимова О. В., к.п.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва (г. Пенза)

Архимандрит Платон (Игумнов П. П.), доктор богословия, профессор Московской духовной академии

Кондрашин В. В., д.и.н., профессор, заведующий кафедрой «История России, краеведение и методика преподавания истории» ПГУ, руководитель Центра экономической истории Института российской истории РАН

протоиерей Константин Костромин (Костромин К. А.), кандидат богословия, к.и.н., проректор по научно-богословской работе Санкт-Петербургской православной духовной академии

Маслова И. И., д.и.н., зав. кафедрой «Кадастр недвижимости и право» ФГБОУ ВО ПГУАС  
Никитин А. Ф., к.и.н., доцент кафедры методологии науки, социальных теорий и технологий ФГБОУ ВО ПГУ

Одинцов М. И., д.и.н., главный специалист Российского государственного архива

социально-политической истории (РГАСПИ)

Парфенов В. Н., д.и.н., профессор кафедры Церковной истории Саратовской духовной семинарии.

Пицентий В. Э. диакон, Ph.D. in philosophy, магистр теологии.

Поздняков А. В., к.филос.н., университет Монреаля (Канада)

Пугачев О. С., д.филос.н., профессор кафедры философии, истории и иностранных языков ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Пярт И.П., Ph.D., преподаватель, богословский факультет, Тартуский университет, Эстонии

Рассказова Л. В., кандидат культурологии, главный хранитель Объединения государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области

Рупова Р. М., д. филос. н., доцент кафедры теологии Российского государственного социального университета.

Саратовцева Н. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет».

Склярова Т. В., д.п.н., профессор кафедры педагогики Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета

Слесарев А. В., кандидат богословия, проректор по научной работе Минской духовной академии

Тугаров А. Б., д.филос.н., декан факультета педагогики, психологии и социальных наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

протоиерей Андрей Фадеев (Фадеев А. Ю.), кандидат богословия, доцент кафедры Библистики и богословия ПДС

протоиерей Александр Филиппов (Филиппов А. Н.), первый проректор, проректор по воспитательной работе ПДС

иером. Мелхиседек (Хижняк Я. Г.), кандидат богословия, старший преподаватель Пензенской духовной семинарии

протоиерей Павел Хондзинский (Хондзинский П. В.), доктор богословия, кандидат теологии, декан богословского факультета ПСТГУ, заведующий кафедрой практического богословия ПСТГУ, профессор кафедры практического богословия ПСТГУ.

Чумаченко Т. Н., д.и.н., ректор ФБГОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Шварева Л. В., к.п.н., доцент, доцент кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков» ФГБОУ ВО ПГУ

Шигурова А. Б., к.филос.н., доцент кафедры «Литература и методика преподавания литературы» ФГБОУ ВО ПГУ

Шкаровский М. В., д.и.н., главный архивист Центрального государственного архива Санкт-Петербурга, профессор Санкт-Петербургской Духовной Академии, профессор Общецерковной докторантуры и аспирантуры.

иером. Феодосий (Юрьев Д. Н.), старший преподаватель кафедры Библистики и Богословия ПДС

Янушквичене О. Л., д.п.н., профессор кафедры педагогики Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета

«Вестник Пензенской Духовной Семинарии» является научным изданием, в котором публикуются работы по богословской, церковно-исторической и смежной с ними проблематике.

Издание предназначено для преподавателей и студентов духовных и светских высших учебных заведений, а также для всех желающих подробнее узнать о современной жизни Церкви

Издание включено в общецерковный перечень рецензируемых изданий, в которых должны публиковаться результаты исследований соискателей церковных ученых степеней доктора богословия, доктора церковной истории и кандидата богословия.

# СОДЕРЖАНИЕ

## БОГОСЛОВИЕ И БИБЛЕИСТИКА

***В. И. Апанович, иерей***

История трансгуманизма. Идеи гуманизма как основание трансгуманизма ..... 5

***С. С. Горбунов***

Христианское понимание любви

в эпистолярном наследии святителя Игнатия (Брянчанинова) ..... 14

***Т. Р. Петров, чтец***

Миссионерство преподобного Паисия Святогорца ..... 23

## ЦЕРКОВЬ И ОБРАЗОВАНИЕ

***И. Д. Лазарев, М. А. Антипов***

Духовно-нравственное воспитание

в образовательной деятельности университетов г. Пензы ..... 34

***К. Ю. Петрова (Лонгина)***

Внедрение списка Единого государственного перечня научных изданий  
через призму тенденций развития научно-богословских журналов:

опыт первичного обзора ..... 49

***Е. А. Спиридонов, М. А. Антипов***

Влияние социальных сетей на духовно-нравственное развитие  
современных российских подростков ..... 56

***И. Н. Спиридонова М. А. Антипов***

Православная оценка экологических проблем ..... 69

***М. В. Федоров, священник***

Социально-педагогическое измерение пастырского служения: богословский  
анализ на основе святоотеческого наследия ..... 86

## ПРАВОСЛАВИЕ И КУЛЬТУРА

***В. А. Борисов***

Опыт понимания образа Павла Смердякова, героя романа Ф. М. Достоевского  
«Братья Карамазовы» (духовный аспект) ..... 97

***Наши авторы*** ..... 109

УДК 165.74

## История трансгуманизма. Идеи гуманизма как основание трансгуманизма

*В. И. Апанович, иерей  
Минская духовная академия*

*В статье исследуются исторические предпосылки возникновения идеологии трансгуманизма, декларирующей возможность улучшения человеческой природы с помощью современных научных технологий вплоть до создания бессмертных сверхлюдей. Феномен трансгуманизма рассматривается с религиозно-философской точки зрения в перспективах потери уникальности человеческой личности и бытия, потери культурных, нравственных и религиозных ценностей.*

**Ключевые слова:** гуманизм, трансгуманизм, бессмертие.

## History of Transhumanism. Ideas of Humanism as the Basis of Transhumanism

*V. Apanovich, priest  
Minsk Theological Academy*

*The article examines the historical background of the emergence of the ideology of transhumanism, which declares the possibility of improving human nature with the help of modern scientific technologies, up to the creation of immortal superhumans. The phenomenon of transhumanism is considered from a religious and philosophical point of view in the perspective of the loss of the uniqueness of the human personality and being, the loss of cultural, moral and religious values.*

**Keywords:** humanism, transhumanism, immortality.

DOI: 10.64884/3034-2732-2025-4-1

Идеи трансгуманизма в различных видах всегда присутствовали в истории человечества. Попытки создать человека с новыми неантропными свойствами, а также великая мечта о бессмертии прослеживаются с древних времен. Даже самый беглый взгляд на мифологическое пространство, созданное человечеством, знакомство с древними религиями показывает, каким неисчерпаемым источником изучения человеческой природы, с ее стремлением к постижению и совершенствованию себя, являются религи-

озно художественные тексты. В религиях Древнего мира рождаются образы богов и героев, которые наделяются свойствами, вызывающими у древнего человека восторг или ужас. В древних мифах мы находим воплощение идей, которые сегодня находят воплощение в течениях трансгуманизма (цель оправдывает средства, разделяй и властвуй, поработай путем прогресса и пр.). В мифах и сказаниях отсутствует оценка преступлений, поскольку они продиктованы необходимостью достижения часто благих целей.

В языческих верованиях одно из центральных мест занимают культурный герой и герой-демиург, которых мы встречаем в мифах всех народов мира (прим. Прометей и Гефест в мифологии Древней Греции). Главная функция культурного героя – улучшать мир, просвещать людей и вообще всячески благотворить человечеству, независимо от того, хотят (заслуживают) люди этих благодеяний или нет. Следует отметить, что культурный герой не только творит добрые дела, но еще и выступает как наставник (использование огня, строительство, гончарство, военное искусство и пр.). Так в древних религиях и мифах появляется важнейшая идея культуры – идея творческого созидания, идея преобразования человека.

В религиозно-мифологических традициях Древнего мира (древнегреческой, древнеегипетской и месопотамской) возникают транс-персонажи: существа с нетрадиционной половой идентификацией (андрогины); гибриды людей и животных с удивительными свойствами и способностями (кентавры, минотавры, циклопы); полубоги, сверхлюди и пр.

Стремление человека преодолеть смерть можно встретить уже в документальном источнике Древнего Востока – произведении «Эпос о Гильгамеше» (XVIII в. до Р.Х.). Египтяне составили сборник, посвященный теме смерти – «Книгу мертвых», при этом для них идея бестелесной жизни была неприемлема, а телесной оболочке уделялось повышенное внимание (трансформация через мумификацию – бальзамирование). В религиях, учениях и духовно-оздоровительных практиках Древней Индии и Китая также ярко выражены устремления человека к долголетию и бессмертию. У разных народов мира поиск бессмертия отразился в мифах, описывающих пищу, питье, предметы, дарующие молодость и бессмертие. С развитием науки и культуры такие трансцендентные ожидания развивались, тесно переплетаясь с открытиями в медицине, философии, инженерном деле и других областях.

Глубинная парадигма трансгуманизма просматривается в целом ряде гностических, герметических сообществ античности, в средневековой каббале и алхимии, затем в «прогрессизме» эпохи Просвещения, механицистском материализме XVIII века и позитивизме XX века.

Гуманистическая значимость человека на протяжении всей истории является стержнем философского и научного знания, а современные взгляды на возможную трансформацию человеческой природы и отступление от традиционных гуманистических идеалов заставляют задуматься о буду-

щем человечества. Идей мыслителей Античности, Средневековья и Возрождения проявляется в аналогичной заинтересованности и преемственности идей гуманизма в движении трансгуманизма.

Необходимо отметить как схожесть, так и отличия между антропоцентризмом и гуманизмом. Антропоцентризм всегда по своей природе гуманистичен, так как вектор его направлен сугубо на человека. При этом гуманизм не обязательно является антропоцентричным. Так в некоторых направлениях трансгуманизма в центре внимания располагается не человек, а то, что его заменит: «сверхчеловек», «искусственное сознание» и т. д.

Гуманизм представляет собой мировоззрение, построенное на признании центрального значения человека в мире, уважении к его достоинству и правам. Такой гуманизм обнаруживается еще в Древнем мире, несмотря на его космоцентризм, в первую очередь, в греко-римской цивилизации периода ее высокого культурного развития.

### **Античный гуманизм.**

Для античного гуманизма характерна ориентированность на общественное благополучие, воспитание добродетельного гражданина и возвращение идеи духовно-материальной гармонии – «калокагатии» – в рамках конкретной личности. Философское наследие Эпикура с полным правом можно назвать вершиной античной этики. Она является средоточием тем морали, стоицизма, эвдемонизма, гедонизма и алармизма. Эпикур призывает к удовлетворению человеческих потребностей, спокойствию и счастью: «...Мы имеем нужду в наслаждении, когда из-за его отсутствия страдаем; когда же совсем не страдаем, мы больше не нуждаемся в наслаждении. Поэтому мы и объявляем наслаждение началом и целью блаженной жизни»<sup>1</sup>. Именно поиск счастья, согласно Эпикуру, является главным морально-этическим двигателем, придающим человеческой жизни оптимистическую направленность. Такие идеи во многом схожи с трансгуманистическими взглядами.

### **Средневековый гуманизм.**

Для средневекового гуманизма характерна направленность нравственности «внутри» человека, когда он не стремится гордо к идеалу, а, напротив, осознавая свою конечность и временность, становится ближе к Богу и эта связь возвышает человека. Средневековые мыслители приняли важность добродетельной мудрости, раскрытой античными авторами, но также вывели на равное с ней место идею безграничной любви. В своих архетипических истоках гуманизм в значительной степени формировался как реакция на мифологию бессмертия, созданную христианским средневековьем. В рассмотрении этой проблемы гуманизм неоднороден. В нем есть языческая сторона, связанная с усталостью от аскезы, отказом от усилий в стяжании

---

<sup>1</sup> Материалисты Древней Греции. Собрание текстов Гераклита, Демокрита, Эпикура [Текст] / [под ред. М.А. Дыникова]. – М.: Госполитиздат, 1955. – С. 192.

Царства Божия, возврат к дохристианскому покорству перед неизбежностью смерти.

### **Гуманизм Возрождения.**

Для гуманизма Возрождения характерна обращенность на усиление деятельности человека-творца: как на себя, так и на окружающий мир. Осуществляется развитие гуманистических идей Античности в условиях ослабления религиозного давления. Формируется ядро классического гуманизма. Отношение к человеку как единственной твари, созданной по образу Бога, является основоположным элементом иудео-христианского откровения. В христианстве человек в онтологической иерархии сущего занимает место даже выше, чем в ветхозаветном иудаизме, что связано с Боговоплощением.

Новоевропейский гуманизм вырастает из абсолютизации этой особенности понимания мира через призму Нового Завета.

На основании вышесказанного в гуманизме может быть выделено три смысловых уровня. 1) В узко-историческом аспекте – явление западноевропейской истории, связанное с выяснением античной почвы (в отличие от христианского Неба) европейской культуры посредством, в первую очередь, филологических изысканий, ассоциируемое с именами Петрарки, Данте, Валлы, Альберти и др. 2) В широком историческом значении – идеология нового субъекта культурно-исторического развития, возникающая в основном в Италии, Германии, Франции, Голландии, концептуально выраженная в форме «учения о правах свободного индивидуума», реализованная в различных культурных, философских, социально-политических и религиозных проекциях и характеризующаяся своеобразными стадиями своей эволюции. 3) В духовном плане – тип мирозерцания, признающий человека абсолютной ценностью»<sup>1</sup>. Тип мирозерцания, признающий человека абсолютной ценностью имеет в своей основе мифологему творчества. Эта тема довольно подробно исследована в русской религиозной философии, в первую очередь, Н. Бердяевым, а также С. Л. Франком, С. Н. Булгаковым.

Осмысление феномена творчества проходило постепенно и противоречиво. Если самосознание средневекового человека основывалось преимущественно на чувстве его тварности и греховности и центральной для средневекового мирозерцания являлась идея спасения, внутри которой творчество функционирует как подчиненный элемент, то в выработанном эпохой Возрождения мировоззрении, обретшим имя гуманизма, структура жизненных ценностей имеет качественно иное основание. Творчество становится духовно первичнее для человека, нежели спасение. Он все более начинает относить творчество к самому себе, ощущать себя свободным творцом истории и своей собственной судьбы (и потому – богоподобным).

---

<sup>1</sup> Бурлака Д. К. Гуманизм // Вестник Русского христианского гуманитарного института. – СПб., 1999. – С. 348.

В «Речи о достоинстве человека», написанной Пико делла Мирандолой в качестве вступления к философскому диспуту, Бог-создатель обращается к человеку со словами: «Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, но можешь переродиться по велению своей души и в высшие божественные»<sup>1</sup>. Высказанное поначалу немногими гуманистами убеждение о преимущественно творческой природе человека с XVIII века становится все более привычной его самохарактеристикой<sup>2</sup>. То есть гуманизм обретает атеистические черты. В процессе дехристианизации гуманизма активное участие принимают: Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Ницше, З. Фрейд. Ницше, со своим онтологически обоснованным агрессивным антихристианством, дополняет социальную инженерию К. Маркса метафизической идеей преобразования, где человек должен быть преодолен в сверхчеловеке: «Я учу вас о сверхчеловеке. Человек есть нечто, что должно преодолеть. Что же сделали вы, чтобы преодолеть его?»<sup>3</sup> Именно в этой концепции можно четко увидеть экзистенциально-онтологическую основу трангуманизма.

С другой стороны, новый религиозный опыт, где Бог воспринимался как любящий отец, а не надзиратель, породил явление христианского гуманизма. Евангельскими идеями гуманизма наполнены труды св. Франциска Ассизского, св. Григория Паламы, свв. Максима Исповедника и Исаака Сирина. Если основанием гуманизма является любовь к человеку, то некое всеединство ей придает то, что Сам Бог возлюбил его во Христе вплоть до смерти Своего Единородного Сына.

В гуманизме наблюдалась и интеллектуально-агностическая сторона, получившая свое развитие в результате нового прочтения античной мифологии и философии. Открывались новые языческие прообразы в христианских представлениях. Упомянутый выше Пико делла Мирандолла практиковал герметические ритуалы и активно развивал философию герметизма, добавив к ней еврейскую каббалу. Его известный тезис гласит: «Ничто так явно не подтверждает истинность христианства, как магия и каббала». Взаимосвязь гностических ересей с иудейской каббалой поднимает важную тему голема, как исправления низшей материи. По сравнению с мироотрицающим и пессимистическим гностицизмом духовный порыв творцов голема делает его очень похожим на технооптимизм трангуманистов.

Эпоха Возрождения – это время грандиозного синтеза, когда разрозненные эзотерические учения, такие как герметизм, каббала, гримуарная

---

<sup>1</sup> Пико делла Мирандола Дж. Речь о достоинстве человека // Эстетика Ренессанса / Под ред. В. П. Шестакова. – М.: Искусство, 1981. Т.1. – С.248.

<sup>2</sup> Бурлака Д. К. Творчество // Вестник Русского христианского гуманитарного института. – СПб., 1998. №2. – С. 199–200.

<sup>3</sup> Ницше Ф. Так говорил Заратустра. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1994. – С 32.

магия и христианский мистицизм, астрология и алхимия объединяются в то, что сегодня мы знаем как западную эзотерическую традицию. Все это породило либеральную теологию, которая отвергала ад и профанировала проблему личного бытия в вечности, подменив ее аналогичной темой во времени. Спасение собственным делом в исторической перспективе подменило личное спасение в вечности. Дело как коммерция становится секулярной религией.

Кальвинизм рассматривал успешность в земной профессии как результат избранности. Сам Кальвин писал следующее: «Мы никогда не убедимся как следует, что источник нашего спасения – дающаяся даром Божья милость, пока не познаем предвечное избрание Божье. Оно откроет нам Божью милость в противопоставлении: Он не принимает без различия всех людей в надежду на спасение, но даёт одним то, в чём отказывает другим»<sup>1</sup>. Гуманизм и протестантизм освобождали время и сосредоточивали энергию человека на земных делах, что привело к созданию уникальной и успешной цивилизации в истории человечества. Процветание и успех практически вытеснили переживания смерти на пути в вечность.

В это же время материализм абсолютизировал связь сознания с телесной организацией, выстроив доктрину радикальной смертности, что привело к существенным изменениям в естествознании.

Следует отметить, что современные научные представления о человеке в некоторой степени подобны библейским в части психофизической целостности человеческой жизни. Священное Писание и наука рассматривают жизнь как совокупность реальностей физической и метафизической. С христианской точки зрения, смерть не является простым распадом материи. При этом в вопросе личного бессмертия сильное влияние оказывают воззрения платонизма, в котором душа живет сама по себе и не связана телесностью. Потому аристотелевские представления о смертности конкретного человека, не перекрываемые бессмертием его индивидуальной души, в определенном смысле, ближе христианской идее воскресения, нежели платонизм<sup>2</sup>.

Субъективный идеализм также оспаривает классические христианские представления о бессмертии. Кантовский трансцендентализм рассматривает образы ада (по Данте), не более чем конструкции человеческого рассудка, связанного априорными формами нашей чувственности и движимого силой воображения. Объектом критики в данном случае выступала сама способность человеческой мысли воображать предметы, не доступные нам в опыте.

---

<sup>1</sup> Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. В 3-х тт. – М.: Издательство РГГУ, 1998. Т. 2. – С. 375.

<sup>2</sup> Флоровский Г. О Воскресении мертвых [Электронный ресурс] / Георгий Флоровский // Библиотека Якова Кротова. – URL: [http://krotov.info/library/21\\_f/lo/voskres.html](http://krotov.info/library/21_f/lo/voskres.html) (дата обращения: 10.07.2025).

Психология XX века эмпирически подтвердила связь психики человека, его восприятия с физиологической организацией, при этом выдвинув концепцию обусловленности воображения бессознательными факторами. К примеру, идея вечных мучений обусловлена жаждой мести, страстью к жестоким зрелищам и прочим. Понятие души становится категорией психологии, а бессмертие — этической проблемой. Здесь она существует закономерно и без противоречий. Суждение философа Г. Ланца в данном случае является глубоко типичным: «Напрасно большинство современных философов делают вид, будто они хотят откеститься от этой проблемы, отдав ее на растерзание некомпетентной в этом вопросе теологии; бессмертие творческой личности есть чисто этическая и потому строго философская проблема, которая как таковая, свободна от всех мистически-религиозных верований»<sup>1</sup>.

Новое время создает миф о человеке как творце личной судьбы и творце истории в целом. Такая цивилизация имеет в своем основании самобытное историческое творчество и полностью вытесняет идею личной вечности в духовном измерении. При этом происходит деонтологизация зла, низводящая его к моральному несовершенству.

Гуманистическая культура не просто отрицает идею бессмертия в своих монотеистических и языческих проявлениях, но являет нам совокупность концепций по реализации искусственного бессмертия. Прорывы новейшего естествознания в биологии, медицине и генной инженерии вывели тему искусственного бессмертия на принципиально новый уровень. Целью человека становится максимальное продление жизни во времени, с освобождением от страданий плоти. Эти устремления можно проследить в утопическом романе «Новая Атлантида» английского философа Фрэнсиса Бэкона (1561–1626 гг.). В романе отражена тема, близкая современному трансгуманизму: ученые работают над замедлением старения, восстановлением молодости, продлением жизни: они стремятся уничтожить все болезни, разрабатывают универсальное обезболивающее, увеличивают физическую силу людей, оживляют животных после смерти. Такая деятельность, вне синергийного общения с Богом, фактически становится магической, что реализуется в натуралистической и спиритуалистической сферах. Натуралистическая сфера включает попытку обретения «эликсира жизни», «источника молодости» через алхимию или научно-технические методы. Спиритуалистическая сфера предполагает обращение к практикам оккультизма.

Идея долголетия сама по себе вполне естественна для человека, но она становится бессмысленной, когда в гуманистическом сознании утрачивается измерение вечности.

---

<sup>1</sup> Ланц Г. Вопросы и проблемы бессмертия // Логос. — М.: Поставщик двора Его Величества скоропечатни А. А. Левенсон, 1913. Кн. 3 и 4. — 260 с.

Подводя итоги, следует отметить, что эпоха просвещения и секулярный гуманизм обусловили появление трансгуманизма с его стремлением к сугубо плотскому бессмертию. Дуализм светского гуманизма состоит в том, что он возникает как новый для своего времени опыт осмысления принципа творчества, который принесло с собой в мир христианство. Это творчество представляется одновременно и как творчество в истории, и как творение самой истории. Гуманизм абсолютизирует принцип творчества таким образом, что в абсолютизации исторического творчества происходит забвение важнейшего в откровении Нового Завета – освобождения от вечной смерти. Трансгуманизм воспроизводит все ключевые признаки секулярного гуманизма, добавляя к ним искаженное материализмом ожидание преображений плотского человека.

Трансгуманисты считают, что природа современного человека подвержена значительным корректировкам при помощи достижений прикладных наук, которые позволят увеличить продолжительность жизни и качественно повлиять на психические состояния, интеллектуальные и физические способности. Благодаря перспективным открытиям в нейрофизиологии, генетике, нанотехнологиях и разработкам нейросетей, предполагается прорыв в новый век, в котором человек сознательно будет корректировать свою природу. Человек будет освобожден от психических и физических заболеваний, а также старения.

Таким образом, с религиозно-философской точки зрения, в основе феномена трансгуманизма лежит магическая воля к бессмертию. Такого рода курс несет угрозу потери уникальности человеческой личности и человеческого бытия, угрозу потери культурных, нравственных и религиозных ценностей.

### ***Литература***

1. Бурлака, Д. К. Гуманизм [Текст] // Вестник Русского христианского гуманитарного института. – СПб., 1999. – ISSN 1819-2777.
2. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. В 3-х тт. – М.: Издательство РГГУ, 1998, т. 2. – 480 с.
3. Ланц Г. Вопросы и проблемы бессмертия // Логос. – М.: Поставщик двора Его Величества скоропечатни А. А. Левенсон, 1913. Кн. 3 и 4. – С. 249–267.
4. Материалисты Древней Греции. Собрание текстов Гераклита, Демокрита, Эпикура [Текст] / [под ред. М.А. Дынника]. – М.: Госполитиздат, 1955. – 238 с.
5. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1994. – 512 с.
6. Пико делла Мирандола Дж. Речь о достоинстве человека // Эстетика Ренессанса / Под ред. В. П. Шестакова. – М.: Искусство, 1981. Т.1. – 495с.

7. Флоровский Г. О Воскресении мертвых [Электронный ресурс] / Георгий Флоровский // Библиотека Якова Кротова. – URL: [http://krotov.info/library/21\\_f/lo/voskres.html](http://krotov.info/library/21_f/lo/voskres.html) (дата обращения: 10.07.2025).

## Христианское понимание любви в эпистолярном наследии святителя Игнатия (Брянчанинова)

С. С. Горбунов (ORCID: 0000-0002-5925-7842)  
независимый исследователь, Москва

*В кратком сообщении проводится монотематический анализ эпистолярного наследия святителя Игнатия (Брянчанинова) (1807 – 1867) на тему определения истинной христианской любви. Анализируемые фрагменты писем свт. Игнатия к мирянам и к монашествующим показывают определение истинной, евангельской любви автором как противоположности любви естественной, земной, происходящей только от человеческой природы. Демонстрируется путь достижения указанной любви через непосредственное соблюдение заповедей Евангелия и насаждения их в душе внимающего Богу христианина.*

**Ключевые слова:** Игнатий Брянчанинов, любовь, Бог, христианство, письма, сострадание, анализ.

## Christian Understanding of Love in the Epistolary Legacy of St. Ignatius (Bryanchaninov)

S. Gorbunov  
Independent researcher, Moscow

*The brief report provides a monothematic analysis of the epistolary legacy of St. Ignatius (Bryanchaninov) (1807-1867) with the purpose of defining true Christian love. The analyzed fragments of St. Ignatius' letters to the laity and to monks show the author's definition of true, evangelical love as opposed to mundane, earthly love, which comes from human nature only. The author demonstrates the way to achieve this type of love through direct observance of the commandments of the Gospel and their implantation in the soul of a Christian who listens to God.*

**Keywords:** Ignatius Bryanchaninov, love, God, Christianity, letters, compassion, analysis

DOI: 10.64884/3034-2732-2025-4-2

### Введение

Эпистолярное наследие великого подвижника и учителя XIX столетия – святителя Игнатия (Брянчанинова) до сих пор остается не только памят-

ником аскетической и учительной мысли, но и действенным наставлением в вопросах духовной жизни для современных христиан. Его значение несколько не умаляется со временем, а более того, все возрастает по мере обретения человеком материальных «благ» современного мира.

Так, Алексей Ильич Осипов отмечает, что «святитель Игнатий <...> явился одним из таких подвижников-писателей, которые особенно ясно и глубоко раскрывают особенности духовной жизни применительно к психологии и духовным силам человека»<sup>1</sup>. Более того: «...в настоящее время, когда появляется много работ о духовной жизни самых разных авторов, в том числе лишь недавно принявших христианство, иногда вообще не имеющих богословского образования, творения святителя Игнатия приобретают особенно большое значение надежного и бесспорного критерия в их оценке»<sup>2</sup>.

«Будущий святитель не принадлежал (изначально – *прим. авт.*) к словию духовенства. Он не обучался в духовных школах, но по своей любви к Богу самостоятельно изучил Евангелие и святоотеческое наследие Православной Церкви»<sup>3</sup>. «Певец монашества и ревнитель чистоты веры»<sup>4</sup>, – так называет свт. Игнатия Алексей Иванович Черный. Согласимся с этим определением. Анджелла Николаевна Смолина в своей работе, посвященной особенностям языка свт. Игнатия, отмечает, что «духовная проза епископа Игнатия (Брянчанинова) представляет собой *образец* (курсив – *авт.*) церковнорелигиозного текста: ее духовное содержание, отражающее стремление автора к стяжанию добродетелей любви к Богу и ближним, смирения и трезвения, а также к ориентированию на обретение этих добродетелей своих читателей, облечено в высокохудожественную форму»<sup>5</sup>. Но и письма святителя также представляют собой образец духовной прозы – *об этом необходимо сказать со всей ясностью, со всей прямотой и исследовательской ответственностью.*

«Несмотря на то, что часть работ святителя Игнатия была опубликована еще при его жизни, полное собрание сочинений вышло в свет только в 90-х годах прошлого века, а их богословский смысл только начинает осознаться нашими современниками»<sup>6</sup>. При этом корпус текстов, состоящий из писем свт. Игнатия, на сегодняшний день может быть рассмотрен как единое творение с такими знаменитыми работами святителя, как «Аскетические опыты», «Слово о смерти» или «Приношение современному мона-

<sup>1</sup> Осипов А. И. Азбука духовной жизни // *Игнатий (Брянчанинов), святитель. Избранные письма* / сост. А. И. Осипов. – М.: Алавастр, 2017. – С. 11.

<sup>2</sup> Там же. – С. 70.

<sup>3</sup> Моисеев Д. Русские святители и западная мистика // *Труды по русской патрологии.* – 2023. – №3. – С. 28.

<sup>4</sup> Черный А. И. Как возможно духовное руководство? Читая святителя Игнатия (Брянчанинова) // *Филаретовский Альманах.* – 2023. – №19. – С. 73.

<sup>5</sup> Смолина А. Н. Духовная проза епископа Игнатия (Брянчанинова): ценностно-смысловые основы и языковые особенности // *Риторика. Лингвистика.* – 2024. – №19. – С. 148.

<sup>6</sup> Боровиков С. А., священник. Сотериологический аспект богословия святителя Игнатия (Брянчанинова) // *Вестник Пензенской духовной семинарии.* – 2024. – №. 1. – С. 8.

шеству». Достаточно сказать, что только по объему эпистолярное наследие свт. Игнатия занимает три тома из восьмитомного собрания его творений<sup>1</sup>. В отдельные тома составителями были выделены письма к архиереям и настоятелям монастырей (Т. VI), письма к монашествующим (Т. VII) и письма к мирянам (Т. VIII)<sup>2</sup>. Часто издаются подборки избранных писем<sup>3</sup>. Нам же представляется важным анализ эпистолярного наследия свт. Игнатия в *тематической плоскости*. Особенно когда такой анализ касается ключевых понятий духовной жизни.

Одним из таких понятий, безусловно, является *христианская любовь*.

«Любовь от Бога, и всякий любящий рожден от Бога и знает Бога. Кто не любит, тот не познал Бога, потому что Бог есть любовь» (1 Ин. 4:7-8). Изучение того, как понимал христианскую любовь святитель Игнатий – цель настоящего краткого сообщения.

### Основная часть

Исследователь творчества свт. Игнатия Наталья Викторовна Пращерук справедливо отмечает: «На основании опытных построений святителя оказывается возможным прояснить само понятие “духовное”, которое в гуманитарных исследованиях трактуется неоправданно широко и расплывчато»<sup>4</sup>. «Труды святителя Игнатия представляют собой определённую систему учения о Богообщении как гносеологическом феномене и о Богопознании как сотериологической реальности»<sup>5</sup>, – заключает Сергей Александрович Боровиков.

Как очень верно отмечает Нина Сергеевна Баланчик, письма свт. Игнатия «нельзя отнести к обычной переписке <...> каждое письмо – это обращение к конкретной человеческой судьбе»<sup>6</sup>. Причем обращение живое, небезучастное, лишённое схоластических наставлений – напротив, увещивающее из глубин духа и сердца. Среди писем к мирянам и монашествующим в контексте анализа понятия христианской любви, особенно выделяются

---

<sup>1</sup> *Игнатий (Брянчанинов), святитель*. Полное собрание творений и писем святителя Игнатия (Брянчанинова) в восьми томах. – М.: Новое Небо, 2018.

<sup>2</sup> Иной вариант предусматривает деление на письма к монашествующим, письма к мирянам и письма к родным и друзьям (см. напр. *Игнатий (Брянчанинов), святитель*. Полное собрание сочинений. – Т. 7. Избранные письма. – [Электронный ресурс] URL: [http://bryanchaninov.ru/sobranie/tom7\\_pisma.shtml](http://bryanchaninov.ru/sobranie/tom7_pisma.shtml) (Дата обращения: 12.12.2025).

<sup>3</sup> См., напр.: *Игнатий (Брянчанинов), святитель*. Избранные письма / сост. А. И. Осипов. – М.: Алавастр, 2017. – 512 с. или *Игнатий (Брянчанинов), святитель*. Избранные письма. – М.: Сибирская Благовонница, 2016. – 710 с.

<sup>4</sup> *Пращерук Н. В.* «Песнь под сенью креста»: О духовной прозе свт. Игнатия (Брянчанинова) // *Церковь. Богословие. История*. – 2023. – №4. – С. 260.

<sup>5</sup> *Боровиков С. А., священник*. Сотериологический аспект богословия святителя Игнатия (Брянчанинова) // *Вестник Пензенской духовной семинарии*. – 2024. – №. 1. – С. 10.

<sup>6</sup> *Баланчик Н. С.* Выражение сочувствия, сопереживания, утешения в письмах святителя Игнатия (И. Брянчанинова) как отражение церковно-религиозной культуры XIX века // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2020. – №1. – С. 14.

несколько, написанных на рубеже 1860-х годов. Ниже приводятся краткие, особенно важные выдержки из них.

Вот о чем пишет святитель (сохранена авторская орфография):

«Понимаю только ту любовь, которая действует по священным велениям Евангелия, при его свете, которая сама – свет. Другой любви не понимаю, не признаю. Любовь, превозносимая миром, признаваемая человеками их собственностью, запечатленная падением, недостойна именоваться любовью: она – *искажение любви* (здесь и далее курсив – *авт.*). Потому-то она так враждебна любви святой, истинной.

Истинная, святая любовь к Богу и ближнему отчетливо изображена в евангельских заповедях; правильное, непорочное действие её является в исполнении евангельских заповедей. “Кто любит Меня, – сказал Господь, – заповеди Моя соблюдает” (Ин. 14:21). В такой любви не может быть ни мечтательности, ни плотского разгорячения [= экзальтации – *прим. авт.*], потому что исполнение Христовых заповедей совершается новоначальными с насилием над собою, с таким насилием, что оно названо распятием, а преуспевшими и ощутившими благодатное осенение – с обильным ощущением мира Христова. <...>

Любовь духовная постоянна, безпристрастна, вся – в Боге, объемлет всех ближних, всех любит равно, но и с большим различием. “Любите враги ваша, – говорит Евангелие, – благословите кленущая вы, добро творите ненавидящим вас и молитесь за творящих вам напасть и изгоняющих вы” (Мф. 5:44). Здесь ясно и определено изображено, в чем должна состоять любовь к врагам: в прощении нанесенных ими обид, в молитве за них, в благословении их, то есть в благих словах о них и в благодарении Бога за наносимые ими напасти, в благодарении им соответственно силам и духовному преуспеянию, в благотворении, которое может простираться до вкушения телесной смерти для спасения врага. Пример такой любви к врагам явил Спаситель. <...>

Вы видите – Евангелие предписывает нам любовь ко врагам не слепую, не безразсудную, но освященную духовным разсуждением. Любовь – свет, слепая любовь – не любовь. <...>

Где Христос, там нет зависти и рвения. “Любы не мыслит зла!” (1 Кор. 13:5) – там спокойствие, там мысли благие, там постоянство, там святой мир. Любовь, сопровождаемая рвением – земная, плотская, нечистая. Очи у святой любви – как у орла, как у пламенного Херувима: от них не может скрыться и малейшее греховное движение. Но сама любовь неприступна для греха, всегда пресмыкающегося на земле; она живет на небе, – туда переносит на жительство ум и сердце, соделавшиеся причастниками Божественной любви»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> *Игнатий (Брянчанинов), святитель. Полное собрание сочинений. – Т. 7. Избранные письма. – Письма к мирянам. – Письмо 231. О христианской любви. – [Электронный ресурс]. URL: <http://bryanchaninov.ru/tom7/232.shtml> (Дата обращения: 12.12.2025).*

В приведенном отрывке мы видим ясное противопоставление двух видов любви: любви истинной, духовной и любви естественной, земной.

Первая основана на евангельских заповедях и их соблюдении в духовном рассуждении, выражается в любви к Богу и любви к ближнему, а особенно ко врагам. Вторая – основанная на человеческом естестве, человеческой природе, является даже не подменой, а препятствием к любви истинной.

«Любовь естественная скоро может насытиться и пресытиться; пресыщенный ею перестает любить, может удобно перейти к ненависти: ибо и излишняя пища может произвести дурноту и обремененный желудок нередко извергает ее. Но любовь, которой началом Бог, не имеет ни насыщения, ни конца: потому что ее питает безконечный Бог»<sup>1</sup>.

«Любовь Божия умерщвляет любовь плотскую, душевную. Она – Дух. Она пребывает в тонком хладе, всегда ровная, как в Евангелии, но научает уязвленного ею полагать душу за ближнего своего. Ибо ощущение этой любви сладостнее ощущения жизни. Она поставляет человека в правильное отношение ко всем и ко всему. Она в святом мире, и мир в ней. Она в святой чистоте, и чистота в ней. В чистоту входим покаянием; покаяние должно нас умалить, привести в состояние детей»<sup>2</sup>.

Таким образом христианская Любовь являет в себе подлинное состояние Мира Божьего. Тема Божьего Мира непосредственно связана у свт. Игнатия с определением Любви.

«Мир Христов “превосходяй всяк ум” (Флп. 4:7), соединяющий воедино человека, разсеченного грехом, – мир Христов, исполняющий все существо наше непостижимую силою и небесною сладостию, начинает нисходить в душу, когда она очистится от страстей *хранением заповедей* Христовых и благочестивым подвигом. Чтоб сохранить мир Христов в себе, чтоб вкусить его обильно, чтоб измениться им из ветхаго в новаго человека – необходимо уединение. Сокровище, поверженное на распутии, непременно должно быть расхищено и похищено»<sup>3</sup>.

«Недостаточно быть добрым по естеству: надо быть добрым по Евангелию. Естественное добро часто противоречит добру Евангельскому; потому что наше естество находится не в первобытной чистоте, дарованной ему при создании, но в состоянии падения, при котором добро перемешано в

---

<sup>1</sup> *Игнатий (Брянчанинов), святитель*. Полное собрание сочинений. – Т. 7. Избранные письма. – Письма к мирянам. – Письмо 265. О странничестве. – Любви естественной и любви, «началом которой Бог», уединении и покаянии. – [Электронный ресурс]. URL: <http://bryanchaninov.ru/tom7/265.shtml> (Дата обращения: 12.12.2025).

<sup>2</sup> *Игнатий (Брянчанинов), святитель*. Полное собрание сочинений. – Т. 7. Избранные письма. – Письма к мирянам. – Письмо 307. О любви к Богу. – [Электронный ресурс]. URL: <http://bryanchaninov.ru/tom7/307.shtml> (Дата обращения: 12.12.2025).

<sup>3</sup> *Игнатий (Брянчанинов), святитель*. Полное собрание сочинений. – Т. 7. Избранные письма. – Письма к мирянам. – Письмо 215. Рассуждение о Вечности – «Зеркало Евангелия». – [Электронный ресурс]. URL: <http://bryanchaninov.ru/tom7/215.shtml> (Дата обращения: 12.12.2025).

нас со злом. И потому это добро, если не выправится и не вычистится Евангелием, само по себе непотребно и недостойно Бога!»<sup>1</sup>, – указывает святитель.

Что касается вопроса достижения Любви, то свт. Игнатий четко указывает, что достижение подлинной христианской Любви возможно только через соблюдение Евангельских заповедей любви к ближнему и даже (и особенно) ко врагам. «Аскетическая мысль Игнатия ставит в центр своего созерцания внутренний мир человека, что предает его философии экзистенциальный оттенок»<sup>2</sup>.

«Заповеди Евангельские суть свет наш во время странствования нашего в нощи земнаго жития. На них надо неуклонно смотреть, чтоб не сбиться с пути, и по ним выходить на путь, когда собьемся с Него»<sup>3</sup>, – пишет свт. Игнатий.

«Преподобный авва Дорофей, говоря о любви к ближнему, уподобляет подвижников Христовых линиям, идущим от окружности круга к его центру<sup>4</sup>. Для ясности вот и чертеж! Линии, чем ближе приходят к центру, тем становятся ближе одна к другой. И подвижники Христовы, чем более приближаются к Богу, тем становятся ближе друг к другу истинною любовью. Всякий путь ума и сердца, когда цель его – Бог, бесконечен. “Страх Божий чист, пребывает в век века” (Пс. 18:10); преуспевание в премудрости Божией – бесконечно! преуспевание в любви к ближнему, когда оно в Боге, бесконечно.

Мало земной жизни на совершение этого духовнаго пути! Невозможно довольно насытиться любовью к ближнему в Боге! Напротив того, можно скоро совершить путь, можно скоро насытиться и пресытиться любовью к ближнему, когда предмет любви – только человек. Огонь любви требует много пищи для того, чтоб быть постоянным и умножаться. Когда питает его Бог, – он непрестанно усиливается, нет ему предела; но когда предоставлено питать его человеку самим собою, – скоро оскудеет пища для

---

<sup>1</sup> Игнатий (Брянчанинов), святитель. Полное собрание сочинений. – Т. 7. Избранные письма. – Письма к мирянам. – Письмо 245. Бог воспитывает скорбями. – Евангельские добродетели. – [Электронный ресурс]. URL: <http://bryanchaninov.ru/tom7/245.shtml> (Дата обращения: 12.12.2025).

<sup>2</sup> Вишняков К. А. Предметное поле в исследовании философии епископа Игнатия Брянчанинова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №12. – С. 12.

<sup>3</sup> Игнатий (Брянчанинов), святитель. Полное собрание сочинений. – Т. 7. Избранные письма. – Письма к монашествующим. – Письмо 99. О Евангельских заповедях. – [Электронный ресурс]. URL: <http://bryanchaninov.ru/tom7/99.shtml> (Дата обращения: 12.12.2025).

<sup>4</sup> Ориг.: «Предложу вам сравнение, преданное от отцов. Представьте себе круг, начертанный на земле, середина которого называет центром, а прямые линии, идущие от центра к окружности, называются радиусами. Теперь вникните, что я буду говорить: предположите, что круг сей есть мир, а самый центр круга – Бог; радиусы же, т.е. прямые линии, идущие от окружности к центру, суть пути жизни человеческой. Итак, на сколько святые входят внутрь круга, желая приблизиться к Богу, на столько, по мере вхождения, они становятся ближе и к Богу, и друг к другу; и сколько приближаются к Богу, столько приближаются и друг к другу; и сколько приближаются друг к другу, столько приближаются и к Богу». См.: *Дорофей, преподобный авва*. Душеполезные поучения. – М.: Данилов мужской монастырь, 2013. – С. 126–127.

огня, – огонь потускнеет, угаснет. *Любовь должна питаться безпредельным Богом*; мало для нее пищи в ограниченных свойствах человеческих, хотя бы и прекрасных»<sup>1</sup>.

Что же касается любви ко врагам, то: «Если б не было поношающих, оскорбляющих и гонящих нас, то мы никогда не возмogli бы прийти в любовь ко врагам, заповеданную Евангелием, составляющую высшую заповедь между заповедями, данными нам по отношению к ближнему. Отсюда входим в чистоту сердечную, которой является и которою любитcя Бог. Но сколько плодovита эта заповедь, столько и трудно стяжать ее»<sup>2</sup>. «Недостаточно быть добрым по естеству: *надо быть добрым по Евангелию*. Естественное добро часто противоречит добру Евангельскому; потому что наше естество находится не в первобытной чистоте, дарованной ему при создании, но в состоянии падения, при котором добро перемешано в нас со злом. И потому это добро, если не выправится и не вычистится Евангелием, само по себе непотребно и недостойно Бога!»<sup>3</sup>.

«Желаю, чтоб Вы имели *любовь к Господу Богу*, любовь живейшую, а к *ближним* одинаковую и равную, как к образу *Божью*»<sup>4</sup>.

### Заключение

Таким образом, в эпистолярном наследии свт. Игнатия – как видно из приведенных выше фрагментов – мы находим определение подлинной, истинной христианской любви, но кроме того там же мы находим наставление по достижению этой главной из добродетелей христианина. Свт. Игнатий предупреждает в своих письмах об опасности смешения и подмены любви истинной с любовью земной (естественной), чем оберегает читателя от возможного *экзальтированного* понимания христианской любви (характерного, подчас, для западного богословия).

«Нет блага, которое не происходило бы от любви <...> улови только ее начало и тогда она поведет и направит тебя»<sup>5</sup>, – говорит в своих творени-

---

<sup>1</sup> *Игнатий (Брянчанинов), святитель*. Полное собрание сочинений. – Т. 7. Избранные письма. – Письма к мирянам. – Письмо 225. Скорби от Господа для исправления нашего. – [Электронный ресурс]. URL: <http://bryanchaninov.ru/tom7/225.shtml> (Дата обращения: 12.12.2025).

<sup>2</sup> *Игнатий (Брянчанинов), святитель*. Полное собрание сочинений. – Т. 7. Избранные письма. – Письма к монашествующим. – Письмо 119. О болезни, о помыслах, о смирении, терпении и благодарении. – [Электронный ресурс]. URL: <http://bryanchaninov.ru/tom7/119.shtml> (Дата обращения: 12.12.2025).

<sup>3</sup> *Игнатий (Брянчанинов), святитель*. Полное собрание сочинений. – Т. 7. Избранные письма. – Письма к мирянам. – Письмо 245. Бог воспитывает скорбями. – Евангельские добродетели. – [Электронный ресурс]. URL: <http://bryanchaninov.ru/tom7/245.shtml> (Дата обращения: 12.12.2025).

<sup>4</sup> *Игнатий (Брянчанинов), святитель*. Полное собрание сочинений. – Т. 7. Избранные письма. – Письма к мирянам. – Письмо 119. О болезни, о помыслах, о смирении, терпении и благодарении. – [Электронный ресурс]. URL: <http://bryanchaninov.ru/tom7/119.shtml> (Дата обращения: 12.12.2025).

<sup>5</sup> *Иоанн Златоуст, святитель*. Увещаваю вас, возлюбленные: Избранные беседы. – М.: Отчий дом, 2023. – С. 84.

ях свт. Иоанн Златоуст. Будучи проповедником святоотеческого наследия, свт. Игнатий (Брянчанинов) становится в один ряд с великими духовными учителями Восточной Церкви, открывая перед читателем основные духовные категории христианства, полноценный духовный анализ которых ему (читателю) предстоит непреложно и беспрестанно проводить, внимая себе при устроении собственной духовной жизни.

### *Литература*

1. Баланчик Н. С. Выражение сочувствия, сопереживания, утешения в письмах святителя Игнатия (И. Брянчанинова) как отражение церковно-религиозной культуры XIX века // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №1. – С. 14–17.
2. Боровиков С. А., священник. Сотериологический аспект богословия святителя Игнатия (Брянчанинова) // Вестник Пензенской духовной семинарии. – 2024. – №. 1. – С. 5–13.
3. Вишняков К. А. Предметное поле в исследовании философии епископа Игнатия Брянчанинова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №12. – С. 12.
4. Дорофей, преподобный авва. Душеполезные поучения. – М.: Данилов мужской монастырь, 2013. – 400 с.
5. Игнатий (Брянчанинов), святитель. Полное собрание творений и писем святителя Игнатия (Брянчанинова) в восьми томах. – М.: Новое Небо, 2018.
6. Игнатий (Брянчанинов), святитель. Избранные письма / сост. А. И. Осипов. – М.: Алавастр, 2017. – 512 с.
7. Игнатий (Брянчанинов), святитель. Избранные письма. – М.: Сибирская Благовонница, 2016. – 710 с.
8. Игнатий (Брянчанинов), святитель. Полное собрание сочинений. – Т. 7. Избранные письма. – [Электронный ресурс]. URL: [http://bryanchaninov.ru/sobranie/tom7\\_pisma.shtml](http://bryanchaninov.ru/sobranie/tom7_pisma.shtml) (Дата обращения: 12.12.2025).
9. Иоанн Златоуст, святитель. Увещаваю вас, возлюбленные: Избранные беседы. – М.: Отчий дом, 2023. – 688 с.
10. Моисеев Д. Русские святители и западная мистика // Труды по русской патрологии. – 2023. – №3. – С. 24–47.
11. Осипов А. И. Азбука духовной жизни // Игнатий (Брянчанинов), святитель. Избранные письма / сост. А. И. Осипов. – М.: Алавастр, 2017. – С. 9–70.
12. Пращерук Н. В. «Песнь под сенью креста»: О духовной прозе свт. Игнатия (Брянчанинова) // Церковь. Богословие. История. – 2023. – №4. – С. 259–264.
13. Смолина А. Н. Духовная проза епископа Игнатия (Брянчанинова): ценностно-смысловые основы и языковые особенности // Риторика. Лингвистика. – 2024. – №19. – С. 140–150.

14. Черный А. И. Как возможно духовное руководство? Читая святителя Игнатия (Брянчанинова) // Филаретовский Альманах. – 2023. – №19. – С. 56–75.

## Миссионерство преподобного Паисия Святогорца

Т. Р. Петроневич, чтец (ORCID: 0009-0000-9026-8390)  
Минская духовная академия

*В статье предлагается к осмыслению с миссионерской точки зрения биография преподобного Паисия Святогорца. Приводятся главные вехи его жизни по литературе и источникам и даются комментарии по возможности использования событий его биографии в миссионерских целях. Также отмечается то, как опыт старца помогал ему обращать людей к Богу. Во второй части статьи рассматривается миссионерский аспект в учении преподобного Паисия Святогорца на основании анализа высказываний святого в 6-ти томном издании его «Слов» на темы, актуальные в светском дискурсе, такие как: экология, права человека, болезни и др. Также рассматривается отношение преподобного Паисия к методологии миссионерства. Святой отдает предпочтение миссионерству присутствия и критикует западные подходы.*

**Ключевые слова:** преподобный Паисий Святогорец, миссионерство, миссионерство присутствия, методология миссионерства, миссиология, православное миссионерство, критика западного миссионерства, Святая Гора Афон, старчество, житие.

## Missionary Work of St. Paisios of Mount Athos

T. Petronevich, reader  
Minsk Theological Academy

*The article suggests contemplating the biography of St. Paisios of Mount Athos from a missionary point of view. The main milestones of his life with reference to literature and sources are given, and comments are provided on the possibility of using the events of his biography for missionary purposes. It is also noted how the elder's experience helped him convert people to God. The second part of the article examines the missionary aspect in the teachings of St. Paisios of Mount Athos based on an analysis of the saint's statements in the 6-volume edition of his "Words" on topics relevant in secular discourse, such as ecology, human rights, diseases, etc. The article also examines St. Paisios's attitude to the methodology of missionary work. The saint prefers the missionary presence and criticizes Western approaches.*

**Keywords:** St. of Mount Athos, missionary work, missionary presence, missionary methodology, missiology, Orthodox missionary work, criticism of Western missionary work, Holy Mount Athos, eldership, hagiography.

Будущий святой Паисий (Эзнепидис) родился 25 июля 1924 г. в день памяти святой Анны, матери Пресвятой Богородицы, 8-м ребенком в благочестивой семье<sup>1</sup>. О родителях известно, что «отец, Продромос Феодосиу, отличался храбростью, а мама, Евлония, — искренним благочестием»<sup>2</sup>. В крещении младенец получил имя Арсений, которое ему дал преподобный Арсений Каппадокийский, совершавший крещение и духовно руководивший его семьей при своей земной жизни и по отшествии на небо. Преподобный Арсений Каппадокийский сказал пророческое слово о том, что малыш Арсений пойдет по его стопам и станет монахом. Сам преподобный Арсений прославился в том числе подвигом терпения одиночества, что актуально для многих современных людей в силу социально-экономического устройства общества, способствующего индивидуализму и разобщенности, в том числе через ношение наушников на улице и др. Как многие семьи в XX веке, семья будущего подвижника в первый год его жизни подверглась переселению, они были изгнаны с родных земель в Малой Азии и переселились в Коницу. Это событие в историографии Греции получило название Малоазийская катастрофа<sup>3</sup>. В ходе переселения младенец перенес дополнительные трудности, таким образом, с самого начала жизни будущий старец переносил с людьми боль и страдания, так что к концу своей подвижнической жизни смог утешить многих странников<sup>4</sup>.

Помимо святого Арсения Каппадокийского на становление преподобного Паисия большое влияние оказала его мать. Она учила сына смирению и благочестию: вместо обычных детских сказок читала жития святых, учила не стремиться побеждать в детских играх и занимать первое место в очереди<sup>5</sup>. Поэтому с самого детства, с 5 лет, мальчик Арсений говорил, что станет монахом. Он полюбил аскезу, пост, уединение, молитву. А когда научился читать, то сразу полюбил Священное Писание и жития святых. Видно, что Господь призвал его с самого детства и Арсений откликнулся на этот призыв<sup>6</sup>.

После окончания 6 классов начальной школы юноша Арсений не стал продолжать учебу и углубляться в науку, а решил выучиться ремеслу плот-

---

<sup>1</sup> Пантелеймон (Королёв), иеромонах. Паисий Святогорец / иеромонах Пантелеймон (Королёв) // Православная Энциклопедия. – М., 2023. – Т. 54. – С. 243–245.

<sup>2</sup> Алякин В., диак. Монашеская традиция XX века на примере преподобных Порфирия Кавсокаливита и Паисия Святогорца // Вестник Исторического общества Санкт-Петербургской Духовной Академии. 2020. № 1 (4). С. 205–212.

<sup>3</sup> Pierre Amandri. Πρόλογος // Αιολική γη / Ηλίας Βενέζης. – Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της Εστίας, 2006. – Ρ. 20.

<sup>4</sup> Ισαάκ Ἀγιορείτης, ιερομόναχος. Γέρων Παΐσιος ο Αγιορείτης. Ο ασυρματιστής του Στρατού και του Θεού / ιερομόναχος Ισαάκ ὁ ἀπὸ Λιβάνου; Επιμέλεια: Καραϊσκος Δημήτριος. - Αθήνα: Γενικό Επιτελείο Στρατού, 2013. – Σ. 14–16.

<sup>5</sup> Там же.

<sup>6</sup> Νίκος, Κ. Ο ὀσιος Παΐσιος ο Αγιορείτης. Ο βίος του Μοναχού Παΐσιου / Νίκος Κόϊος // ΠΕΜΠΤΟΥΣΙΑ. ΑΝΑΛΕΚΤΑ. – 2015. – № 32. – Σ. 10–13.

ника и пойти работать, подражая Иисусу Христу и помогая материально семье<sup>1</sup>. Из школьных предметов Арсений больше всего любил Закон Божий и рисование<sup>2</sup>. Рисование в юности также любили митрополит Антоний Сурожский, преподобный Софроний (Сахаров) и святитель Лука Крымский, на что можно указывать, проповедуя в воскресных школах, академиях живописи и художественных мастерских.

В 15 лет Арсений столкнулся с теорией Дарвина, которую ему рассказал друг брата, чтобы остудить веру. Арсений не стал применять логику, а помолился Христу, чтобы Он просветил его, и Христос просветил, явившись и произнеся слова, которые когда-то произнес Марфе: «Иисус сказал ей: Я есмь воскресение и жизнь; верующий в Меня, если и умрет, оживет» (Ин.11:25). Так Арсений укрепился в вере и преодолел искушение. В юношеские годы, до призыва в армию в 1945 г., Арсений также воздействовал на окружающих людей, детей и взрослых, через пример и слово назидания, так он проповедовал и миссионерствовал среди своего народа<sup>3</sup>.

Также преподобный Паисий в своей земной жизни узнал, что такое сидеть в тюрьме, быть в заключении, в плену. Еще до призыва на воинскую службу он отсидел в заключении у коммунистов, осужденный за партизанство<sup>4</sup>. Когда преподобного призывали в армию, он помолился Пресвятой Богородице, чтобы Она сохранила его от убийства человека, – и случилось так, что он попал в связисты. Товарищи недоумевали, кто из родственников обеспечил ему такое хорошее место, но Арсений отвечал, что ему помог Господь. Поэтому Арсений не совершал убийства непосредственно, но понимал, что косвенно принимает в этом участие. Также он пообещал потрудиться 3 года в восстановлении разрушенного монастыря Стомион в Конице, если ему удастся выжить и стать монахом. В армии он проявлял жертвенную любовь, заменяя сослуживцев в нарядах, вызываясь на опасные миссии, чтобы женатые и имеющие детей воины не рисковали жизнью. Он не жалел себя, и другие, поняв, что он не просто «дурачок», а настоящий подвижник, уважали Арсения и считали его благословением для своего подразделения. На войне они перенесли жестокие страдания, связанные с многодневным (до 13 дней) голодом, жаждой, морозами и др. Перечень подвигов святого отчасти напоминает подвиги апостола Павла в его миссионерских трудах. Даже на войне, где могли бы быть послабления, подвижнический дух Арсения толкал его на соблюдение поста и совершение молитв. Пройдя с честью этот период, с Божией помощью и благодаря добродетелям совершив многие подвиги, Арсений закончил службу в армии в марте 1950 г.<sup>5</sup> Впечатления об этом периоде преподобный Паисий сохранил

---

<sup>1</sup> Паисий Святогорец // Православная Энциклопедия. – Т. 54. – С. 243–245.

<sup>2</sup> Житие преподобного Паисия Святогорца / перевод с греч. М.: Орфограф, 2017. – С. 46.

<sup>3</sup> Ἰσαὰκ Ἀγιορείτης, ἱερομόναχος. Γέρων Παῖσιος ο Ἀγιορείτης. Σ. 18.

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Там же. С. 19–26.

навсегда и в последующие годы часто употреблял метафоры радиосвязи, пулемета и воинских подвигов для объяснения молитвы и христианской жизни.

Далее монашеский путь Паисия Святогорца складывался следующим образом: «После увольнения из армии он в солдатской форме прибыл на Афон и 3 месяца прожил в каливе Сретения Господня скита св. Анны, однако ему пришлось вернуться в Коницу, чтобы помочь семье. В 1953 г. Арсений снова уехал на Афон и поступил послушником в монастырь Эсфигмен, где 27 марта 1954 г. был пострижен в рясофор с именем Аверкий. Через некоторое время, стремясь подготовить себя к отшельнической жизни, инок Аверкий перешел из общежительного Эсфигмена в особножительный Филофея преподобного монастырь. Из-за суровых аскетических подвигов и тяжелых трудов у инока Аверкия начались проблемы со здоровьем: обмороки и горловые кровотечения. Он был вновь вынужден на 3 месяца выехать с Афона в Коницу. 3 марта 1957 г. в монастыре Филофея состоялся постриг инока Аверкия в мантию с именем Паисий. Преподобный не оставлял своих суровых подвигов и искал возможность вести отшельническую жизнь в Катунакиях на Афоне, но в видении Пресвятая Богородица повелела ему возвращаться в Коницу в монастырь Стомион»<sup>1</sup>. Так подвижник, желающий подвизаться на Афоне, не раз был вынужден возвращаться в монастыри, расположенные в миру. Подобная ситуация складывалась и у преподобного Порфирия Кавсокаливита.

Монастырь Стомион преподобный стал восстанавливать, используя свои навыки работы с древесиной. Закупив материалы, он сам изготовил мебель, окна, отремонтировал крышу и кельи. Благодать чудесно способствовала самоотверженному подвижнику. Также отец Паисий соблюдал то же аскетическое правило общения с братьями, что и схиархимандрит Эмилиан (Вафидис), а именно никому не говорить «нет» и стараться, чтобы все чувствовали себя спокойно, счастливо, благородно. Также преподобный служил бедным и сирым людям своей деревни всяческими способами благотворительности, отправляя бедных на учебу, предоставляя крестьянам землю, заботясь о стариках и др. Так же, как и преподобный Сергей Радонежский и преподобный Серафим Саровский, преподобный Паисий дружил с дикими животными и, в частности, кормил медведя. Когда же он увидел, что его миссия в этом месте завершена и обет перед Пресвятой Богородицей выполнен, 30 сентября 1962 года он покинул Стомион и отправился на гору Синай<sup>2</sup>. Также в это время он противодействовал проповеди протестантов, распространившихся в то время в окрестности<sup>3</sup>.

На горе Синай старец подвизался в пустыне в скудных условиях. Но даже тогда он заботился о бедуинах и диких животных. Он с благодарно-

---

<sup>1</sup> Паисий Святогорец // Православная Энциклопедия. – Т. 54. – С. 243–245.

<sup>2</sup> Ήσαϊκ Ἀγιορείτης, ιερομόναχος. Γέρων Παΐσιος ο Αγιορείτης. Σ. 35.

<sup>3</sup> Паисий Святогорец // Православная Энциклопедия. – Т. 54. – С. 243–245.

стью вспоминал этот период позже, говоря, что пустыня помогает усмирить страсти и дает утешение тем, кто уважительно к ней относится.

В 1964 г. из-за ухудшения здоровья старец оставил свою келью святых Галактиона и Епистимии на Синае и вернулся на Афон, где поселился в одной из келий Иверского монастыря. Побыв на Афоне, старец отправился в больницу для хирургического лечения. Многие годы он страдал от бронхоэктаза. Ему удалили несколько ребер и большую часть легких во время 10-часовой операции с переливанием около 4 литров крови. Так он на себе познал болезни и операции и мог быть еще более солидарен с болящими, понимая их боль. После восстановления он отблагодарил помогавших ему сестер, поспособствовав устройению монастыря святого Иоанна Богослова в Суроти, о котором заботился и в последующие годы. Трудрами этого монастыря потом был издан известный 6-ти томник «Слов» преподобного Паисия. После болезни вернувшись на Афон, старец поселился в Ипатиевской келье в Катунаких, где прожил год. В 1968 г. он перебрался в полуразрушенный монастырь Ставроникита, чтобы помочь монахам его восстановить. А после кончины старца Тихона (Голенкова; +23 сент. 1968), который был его духовником с 1966 г. и восприемником при постриге в великую схиму, переселился в его келью Честного Креста на Капсале<sup>1,2</sup>.

В келии Честного Креста к преподобному Паисию стали притекать многочисленные паломники. К трудностям старец относился с юмором. Он делился собранной благодатью и таким образом миссионерствовал. Там же он сподобился явления Христа (который был невероятно красив, со светлыми волосами и голубыми глазами), ангелов и многих святых, например, святого Арсения, чье житие он писал и перепроверял в тот момент<sup>3</sup>.

Святая Гора Афон, с мирской точки зрения, или с точки зрения религиоведения, не уникальна. Религиозные святые горы с монахами есть и в Тибете, и в других местах. Поэтому показательна встреча старца с тибетским монахом, который владел каратэ и магическими техниками, которые на самом деле были бесовскими. Этот человек, по имени Георгий, не смог победить старца, которого защищал Бог, – и пришедший обратился к православию. Так старец показал, что люди, которые думают, что все религии одинаковы, все веруют в одного и того же Бога и что тибетские монахи не отличаются от православных, – сильно заблуждаются<sup>4</sup>. Этот случай напоминает историю пророка Илии, который одолел языческих жрецов во времена Ветхого Завета (3Цар. 18:21–30).

Проведя 11 лет в келии Честного Креста, в 1979 г. старец переселился в келью Панагуда, принадлежавшую монастырю Кутлумуш, которая имела более удобное расположение между 3-мя монастырями. Старец отремонти-

---

<sup>1</sup> Там же.

<sup>2</sup> Ἰσαὰκ Ἀγιορείτης, ἱερομόναχος. Γέρων Παΐσιος ὁ Ἀγιορείτης. Σ. 35–40.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Там же.

ровал её и прожил там до последнего этапа своей жизни в 1993 г. В новой келии число посетителей старца увеличилось еще больше, он посвящал им все свое время и силы. Тут старец сподобился явлений Спасителя, Божией Матери, преподобного Исаака Сирина и других святых. А также он выразил отношение к средствам идентификации граждан в связи с числом 666 и антихристом. Старец Паисий был патриотом, но во главу угла он ставил стремление к Отечеству Небесному. Также старец советовал не смотреть телевизор. В наше время этот совет можно распространить и на смартфоны и социальные сети, такие как инстаграм и тик-ток. Он помогал людям избавиться от вредных привычек через молитву и покаяние<sup>1</sup>.

Старец имел особые отношения с молодежью<sup>2</sup>. Их красота хорошо показана в книге иеромонаха Исаака: «Старец имел особые духовные отношения с молодежью. Он действительно любил их как своих детей, заботился о том, чтобы они нашли свой путь и молился за них. Он помогал им преодолевать трудности и их проблемы. Сопереживал и сочувствовал им. Они, чувствуя его огромную любовь, питали к нему бесконечное доверие, слушались и в общем любили старца. В его келье можно было увидеть наркоманов, анархистов, бродяг, душевнобольных, запутанных, отчаявшихся до самоубийства... После того как с советами старца они покаялись и ожили, они затем навещали его, духовно преображенные, а также становились проповедниками покаяния для своих друзей, которых приводили с собой к старцу»<sup>3</sup>.

Старец жестоко болел всю жизнь. Он отхаркивал кровь из-за болезни легких, а позже из-за болезни кишечника. Его боли были очень сильными, но несмотря на это он отказывался принимать обезболивающие. Он был счастлив иметь болезнь и страдать ради Христа. Умирая, старец говорил: «Мученичество, настоящее мученичество». Испытывая страшную боль, любочестный подвижник не показывал вида и сохранял хорошее настроение, мир, так что утешал всех приходящих к нему. 22 октября 1993 г. старец покинул Святую Гору Афон и переехал в Суроти в монастырь святого Иоанна Богослова, чтобы пройти обследование. У него диагностировали запущенную стадию рака, так что старец на себе познал, что такое лучевая терапия и хирургическое удаление опухоли. Преподобный Паисий почил в 11 часов утра 12 июля 1994 г., во вторник, день памяти святых первоверховных апостолов Петра и Павла, т. е. как раз на завершение Апостольского, миссионерского, поста. Он был похоронен в тишине возле храма преподобного Арсения Каппадокийского, который и крестил его и наставил на путь, – как и хотел. А когда о его кончине стало известно, многие и многие люди стали стекаться к его могиле<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Там же. С. 51–57.

<sup>2</sup> Афанасий (Николау), митрополит. Открытое сердце Церкви / митрополит Афанасий Лимасольский. – М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2016. – С. 86.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Там же. С. 58–61.

Приведем еще одно свидетельство из книги отца Исаака: «...Самые великие чудеса старца составляют этические чудеса. Многие люди, равнодушные к религии, атеисты по убеждению, без моральных барьеров, либо после его посмертного явления, либо чаще после чтения его книги, восстали духовно, с рвением вошли в Церковь, а некоторые даже на монашеский путь. Молодой человек жил в неведении и грехе. Но случайно в его руки попали в письма старца, и он буквально был шокирован. Его жизнь изменилась, и он стремится к монашеской жизни. «Я шесть лет назад», – признается один из многих молодых людей, – «был анархистом. Носил серьги и употреблял наркотики. Кто-то из моей компании имел книгу святого Паисия и дал её мне. Из любопытства я пролистал ее, она вызвала мой интерес, и я прочитал ее за одну ночь. С тех пор моя жизнь изменилась»<sup>1</sup>.

Для полноты жизнеописания приведем краткий перечень путешествий отца Паисия: «Константинополь, родное сел. Фараса, где собирал материалы о прп. Арсени Каппадокийском, на острова Тинос и Эгину (1972), в Австралию, где духовно укреплял многочисленную греч. правосл. общину (1977), в Этолию и Акарнанию (1980), на Св. землю (1982), Синай (1982 и 1988), во Фракию (1987 и 1989) и в Навпакт (1989)»<sup>2</sup>.

Итог жизни святого Паисия Афонского хорошо выражен в Альманахе, издаваемом Святой Горой: «Этот неутомимый аскет, претерпевший с юных лет множество телесных недугов, на закате жизни героически и с удовольствием перенес и мучительные боли от рака, от которого скончался 12 июля 1994 года на 70-м году жизни. Он успокоился в монастыре святого Иоанна Богослова, недалеко от Суроти в Салониках, которым духовно руководил на протяжении 28 лет. В этом монастыре, рядом с храмом святого Арсения Каппадокийского, находится и его могила, где покоится теперь его многострадальное тело. С небес святой Паисий продолжает благословлять людей, имея великую дерзость перед Человеколюбием Бога, которого он неустанно прославлял в своей жизни»<sup>3</sup>. Фотография старца Паисия приводится в приложении 1.

В 2015 году святой старец Паисий (Эзнепидис) был прославлен в лике преподобных Греческой Церковью и также включен в месяцеслов Русской Православной Церкви. Преподобный Паисий Святогорец являет собой образец подвижничества и миссионерства присутствия. Люди сами приходили к нему, как к благодатному светильнику, и старец помогал и просвещал приходящих. Жизнь старца была подвигом любви и сострадания, что единственное и может уловить человеческое сердце. Преподобный Паисий, как и преподобный Силуан, был простым монахом, не принимая священный сан. Икона преподобного представлена в приложении 2.

---

<sup>1</sup> Там же, С. 64.

<sup>2</sup> Паисий Святогорец // Православная Энциклопедия. – Т. 54. – С. 243–245.

<sup>3</sup> Νίκος, Κ. Ο ὁσίος Παῖσιος ὁ Ἀγιορείτης. Ο βίος τοῦ Μοναχοῦ Παΐσιου. Σ. 10–13.

Одной из основных форм миссионерства преподобного Паисия Святогорца была беседа с гостями, которые во множестве и разнообразии приезжали к нему, как к светильнику для народа или как к городу, стоящему на верху горы, можно сказать, употребляя евангельские метафоры (Мф. 5:14). Имея божественную любовь и просвещение от Бога, святой старец находил для каждого человека необходимые слова и подход, что отмечает священник Дионисий Тацис: «...Поучения старца принимаются как религиозными людьми, так и нерелигиозными»<sup>1</sup>. Особенность его поучений можно охарактеризовать следующим образом: «Старец из кельи Панагуда – это богослов опыта. Он не имеет мирской образованности. Он закончил начальную школу и его профессией в миру было столярничество. При письме старец делает орфографические ошибки. В разговоре он не отличается риторским искусством. Но его писания (на сегодня опубликованы три книги) поразительны, его слова – это выражение опыта. Старец – великий учитель Православия. Сказанное им становится широко известным и убеждает людей. Даже совершенно мирские люди принимают его слова...»<sup>2</sup>.

Актуальная тема в маркетинге и либеральном дискурсе – экология, может быть использована для проповеди христианской любви через соответствующее отношение к творению. Такой пример дает преподобный Паисий: «Добрый христианин любит сначала Бога, а потом и человека. Избыточествующая любовь изливается и на животных, и на природу. То, что мы, современные люди, разрушаем окружающую среду, показывает, что мы не имеем избытка любви»<sup>3</sup>.

Преподобный Силуан Афонский часто говорил о любви к врагам, как об отличительном качестве человека, имеющего Святого Духа. Говоря о святом Арсении Каппадокийском, старец Паисий тоже отмечает это качество: «Жизнь отца была святой и, подобно духовному генератору, который приводила в движение великая и всеобъемлющая любовь Божия, всегда чудесным образом сообщала благодать Божию не только христианам, но и туркам, и верующим, и неверующим»<sup>4</sup>. Святой Паисий говорил, что любовь к ближнему отличает духовного человека от мирского и наша ответственность в том, чтобы интересоваться не только собой, а ближним. Интерес к человеку, как проявление любви, одно из важных составляющих успешного миссионерства.

Необычное высказывание старца Паисия об избегании греха: «Чем более духовен человек, тем меньше прав он имеет в жизни»<sup>5</sup>, можно осторожно использовать при осмыслении темы прав человека. У преподобного Па-

---

<sup>1</sup> Тацис Д., священник. Архондарик под открытым небом / Священник Дионисий Тацис. – М. : Изд-во им. Свт. Игнатия Ставропольского, 1998. – С. 2.

<sup>2</sup> Там же. С. 10.

<sup>3</sup> Там же. С. 12.

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Там же.

исия есть множество метких кратких высказываний, которые могут помочь человеку, ободрить к простоте, добру и подвигу.

Старец критиковал мирской дух, суть которого в стремлении к лучшей, легкой и комфортной жизни. Он говорил, что распространение техники влечет увеличение трудностей на обслуживание этой техники и в конечном итоге приводит к железному, механическому устройству сердца человека. Также старец говорил, что унификация приводит к утрате естественной красоты Божьего мира. Старец противопоставлял мирскую искусственную внешнюю вежливость и настоящую духовную радость. Также он видел связь между утратой простоты и страхом за завтрашнюю жизнь. Так преподобный видел проблемы современного мирского – светского – устройства общества. Старец говорил: «Только примирение с Богом может принести мир»<sup>1</sup>. Калекам старец советовал не унывать, а принимать увечье как средство спасения, он ободрял их, говоря, что терпение даст им мученический венец.

Общая мысль старца Паисия о миссионерстве, с одной стороны, критическая, а с другой – делает акцент на важности миссионерства присутствия. Во многих местах старец критикует внешние формы миссии, в которых теряется дух Христов. В некотором смысле старец обличает бесчинства, которые лишь прикрываются миссионерством, но не приносят реальной пользы. Вот лишь некоторые примеры таких высказываний: «А в другой раз мне довелось увидеть католическую монахиню, которая занималась якобы миссионерской работой и была, — как бы это выразиться, — ну все равно, что некоторые zelo мирские девицы. Совершенно никакого отличия! Так не попустим же и мы этому европейскому духу вселиться в нас, чтобы и нам не дойти до такого»<sup>2</sup>. «Некоторые из тех православных, кто, отличаясь легкомыслием, хотят «протолкнуть Православие», «развернуть миссионерскую деятельность», устраивают совместные конференции с инославными — чтобы при этом было побольше шума, и думают, что таким образом — смешиваясь со злославными во единый винегрет — они «проталкивают Православие!»<sup>3</sup>.

Что касается положительного миссионерского посыла преподобного Паисия, старец говорит о молчаливом миссионерстве через пример, что в современных документах Русской Православной Церкви называется миссионерством присутствия. «Если бы мы жили по-отечески, то у всех нас было бы крепкое духовное здравие. И все инославные, завидуя этому здравью, оставляли бы свои нездоровые заблуждения и спасались без проповеди. Сейчас наше святое отеческое Предание их не трогает, потому что они хотят видеть в нас преемников Святых Отцов, видеть наше действительное

---

<sup>1</sup> Там же. С. 13.

<sup>2</sup> Паисий Святогорец, преподобный. Слова. Том I. С болью и любовью о современном человеке. – М., Салоники : Орфограф, 2016. – С. 41.

<sup>3</sup> Там же. С. 178.

родство с нашими Святыми»<sup>1</sup>. «Поэтому не надо считать пустой тратой времени работу над собой — какой бы эта работа ни была: краткой, долгой или постоянной — пожизненной. Ведь это таинственное делание обладает свойством совершать таинственную проповедь слова Божия в душах людей. Облагодатствованный человек Божий передает божественную Благодать другим и изменяет людей плотских. Освобождая их от рабства страстей, он тем самым приближает их к Богу, и они спасаются»<sup>2</sup>. Таких мест в трудах старца тоже немало.

Этот аспект учения преподобного рассмотрел в своем докладе исследователь из Минской духовной академии иеромонах Андрей (Василюк). Отец Андрей приводит следующие слова в контексте монашеского служения: «Второй путь служения миру – это «бесшумная проповедь» – проповедь жизнью. «Когда мирские, пусть даже неверующие, люди приходят в монастырь и видят настоящих монахов, то, если у них есть доброе расположение, они становятся верующими». «Настоящий монах – это свет миру». Помните, что пишет святой Иоанн Лествичник? «Свет монахам – ангелы, а свет мирянам – монахи»»<sup>3</sup>.

### *Литература*

1. Библия. Священное Писание Ветхого и Нового Завета. – М.: Издание Московской Патриархии, 1992. – 1372 с.

2. Алякин В., диак. Монашеская традиция XX века на примере преподобных Порфирия Кавсокаливита и Паисия Святогорца // Вестник Исторического общества Санкт-Петербургской Духовной Академии. 2020. № 1 (4). С. 205–212.

3. Андрей (Василюк), иеромонах. Постараемся же помочь молитвой всему миру: преподобный Паисий Святогорец о предназначении монашества / Миссия монашества в современном мире // XXVI Рождественские образовательные чтения, Мн.: 15 нояб. 2017 г., Свято-Елисаветинский женский монастырь [Эл. ресурс]. – URL: <https://monasterium.ru/doklady/26-rch-reg/postaraemsya-zhe-pomoch-molitvoy-vsemu-miru-prepodobnyu-paisiy-svyatogorets-o-prednaznachenii-monashestva/>.

4. Афанасий (Николау), митрополит. Открытое сердце Церкви / митрополит Афанасий Лимасольский. – М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2016. – 320 с.

---

<sup>1</sup> Там же.

<sup>2</sup> Там же. С. 160.

<sup>3</sup> Андрей (Василюк), иеромонах. Постараемся же помочь молитвой всему миру: преподобный Паисий Святогорец о предназначении монашества / Миссия монашества в современном мире // XXVI Рождественские образовательные чтения, Мн. : 15 нояб. 2017 г., Свято-Елисаветинский женский монастырь [Эл. ресурс]. – URL: <https://monasterium.ru/doklady/26-rch-reg/postaraemsya-zhe-pomoch-molitvoy-vsemu-miru-prepodobnyu-paisiy-svyatogorets-o-prednaznachenii-monashestva/>.

5. Γέρων Παΐσιος ο Αγιορείτης. Ο ασυρματιστής του Στρατού και του Θεού / Ισαάκ ιερομόναχος ; Επιμέλεια: Καραΐσκος Δημήτριος. - Αθήνα: Γενικό Επιτελείο Στρατού, 2013. – 102 Σ.
6. Житие преподобного Паисия Святогорца / перевод с греч. – М.: Орфограф, 2017. – 592 с.: ил.
7. Νίκος, Κ. Ο όσιος Παΐσιος ο Αγιορείτης. Ο βίος του Μοναχού Παΐσιου / Νίκος Κόϊος // ΠΕΜΠΤΟΥΣΙΑ. ΑΝΑΛΕΚΤΑ. – 2015. – № 32. – 49 Σ.
8. Pierre Amandri. Πρόλογος // Αιολική γη / Ηλίας Βενέζης. – Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της Εστίας, 2006. – 310 ρ.
9. Паисий Святогорец, преподобный. Слова. Том I. С болью и любовью о современном человеке. – М., Салоники: Орфограф, 2016. – 392 с.
10. Пантелеймон (Королёв), иеромонах. Паисий Святогорец / иеромонах Пантелеймон (Королёв) // Православная Энциклопедия. – М., 2023. – Т. 54. – С. 243–245.
11. Ταцис Δ., священник. Архондарик под открытым небом / Священник Дионисий Тацис. – М.: Изд-во им. Свт. Игнатия Ставропольского, 1998. – 46 с.

УДК 378

### **Духовно-нравственное воспитание в образовательной деятельности университетов г. Пензы**

*И. Д. Лазарев (ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6047-8687>)*

*М. А. Антимонов (ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4672-7144>)*

*Пензенская духовная семинария*

*В статье представлены результаты проведенного авторами контент-анализа рабочих программ воспитания четырех университетов города Пензы. Методология и методы исследования: теологический метод, православный подход к воспитанию, методы качественного и количественного анализа документов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления кризисных тенденций в духовно-нравственной сфере современного российского общества. Проблема исследования состоит в размытости идеалов, целей и задач духовно-нравственного воспитания в светских вузах, одним из способов преодоления которой является интеграция элементов православного подхода в данное направление образовательной деятельности университетов. Предметом исследования является духовно-нравственное воспитание, реализуемое в пензенских университетах. Материалом исследования послужили размещенные на официальных сайтах образовательных организаций высшего образования рабочие программы воспитания. В выборку вошли программы следующих вузов: Пензенский государственный университет, Пензенский государственный технологический университет, Пензенский государственный аграрный университет и Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. Новизна исследования состоит в анализе и обобщении опыта организации духовно-нравственного воспитания в системе высшего образования в г. Пензе посредством анализа рабочих программ воспитания.*

**Ключевые слова:** *духовно-нравственное воспитание, высшее образование, университет, гуманизм, этика, контент-анализ, рабочая программа воспитания.*

# Spiritual and Moral Education in the Educational Activities of Penza Universities

I. Lazarev,  
M. Antipov  
Penza Theological Seminary

*The article presents the results of the authors' content analysis of the Upbringing Syllabi of four universities in Penza. Methodology and research methods: the theological method, the Orthodox approach to upbringing, methods of qualitative and quantitative analysis of documents. The relevance of the research lies in the need to overcome crisis trends in the spiritual and moral sphere of modern Russian society. The problem of the research is the blurring of the ideals, goals and objectives of spiritual and moral education in secular universities, one of the ways to overcome which is to integrate elements of the Orthodox approach into this area of educational activity of universities. The subject of the research is the spiritual and moral education implemented in Penza universities. The research material was provided by Upbringing Syllabi posted on the official websites of educational organizations of higher education. The sample included the programs of the following universities: Penza State University, Penza State Technological University, Penza State Agrarian University and Penza State University of Architecture and Construction. The novelty of the research consists in analyzing and generalizing the experience of organizing spiritual and moral education in the higher education system in Penza through the analysis of Upbringing Syllabi.*

**Keywords:** *spiritual and moral education, higher education, university, humanism, ethics, content analysis, Upbringing Syllabus.*

DOI: 10.64884/3034-2732-2025-4-4

## Введение

Обучение в высшем учебном заведении, связанное с получением знаний, умений и навыков в области той или иной профессиональной деятельности, является тем отрезком жизни человека, когда завершается его интеграция в социальную систему посредством механизмов социализации<sup>1</sup>. Значимость данного этапа связана еще и с тем, что те ценностные ориентации и жизненные установки и обусловленная ими модель поведения, которые освоит индивид, становясь личностью, будут воспроизводиться им в дальнейшем.

В воспитании молодого поколения целесообразно с одной стороны создание условий для приобщения к моральным императивам и общечеловеческим ценностям, которые наиболее отчетливо выражены в Священном

---

<sup>1</sup> Билалов Э. М., Билалова Л. М. Студенческая молодежь как объект социальной заботы государства // Международный академический вестник. – 2020. – № 5(49). – С. 58-62. – С. 59.

Писании, а с другой стороны, формирование потребности в самоизменении на основании этих ценностей и приведении мира вокруг в соответствие с ними. Нравственный человек делает и свой социальный мир более нравственным и духовно наполненным. И от того, насколько будет развита нравственность и духовность у сегодняшних студентов, во многом зависит духовно-нравственный облик нашего общества. От духовно-нравственной зрелости молодежи зависит духовно-нравственная зрелость всего общества<sup>1</sup>.

Значительная часть студентов занимает неустойчивое положение в социальной структуре общества, так как находятся между различными социальными слоями и группами, выбирают свой жизненный путь: профессию, род занятий, семейное положение, место жительства и т. д. Они находятся как бы в точке бифуркации, когда принимаемые ими решения могут определить направленность всей их последующей жизни. Студент – это тот, кто занимает лиминальное положение в социальной системе<sup>2</sup>.

Повсеместная цифровизация ведет к тому, что формирование личности современного студента происходит в условиях разнонаправленного влияния различных агентов социализации. И целью воспитательной работы, организуемой в высших учебных заведениях, является создание для обучающихся таких рамок, в которых происходила бы фильтрация влияний на сознание обучающихся, а в идеале, чтобы сами студенты могли критически воспринимать информацию, поступающую к ним с экранов электронных вычислительных устройств и оценивать ее с точки зрения адекватности<sup>3</sup>.

### **Постановка проблемы исследования**

Деятельность по приобщению к духовно-нравственным ценностям именуется духовно-нравственным воспитанием. Именно так определяет данное направление воспитания отечественный исследователь М. А. Дьячкова, которая среди ценностей выделяет гуманизм, ценности народной культуры, профессиональные ценности и ряд других. При этом, она предлагает ориентироваться на смысловой подход в образовании, когда воспитанникам создаются условия для обретения ими субъективных смыслов духовно-нравственных ценностей (когда каждый находит ответ на вопрос, что эта ценность означает для него) и выработки мотивации к их учету в

---

<sup>1</sup> Семяников С. Н., Герасимова С. А. Студенческая молодежь в свете вызовов современного общества: аспекты духовно-нравственной зрелости // Христианское чтение. – 2020. – № 1. – С. 43-51. – С. 45.

<sup>2</sup> Ушамирский А. Э. Студенческая молодежь России: специфика статуса и разнообразие типов поведения // Общие вопросы мировой науки: Collection of scientific papers on materials V International Scientific Conference, Brussels, 31 июля 2018 года / International United Academy of Sciences. Brussels: SIC «LJournal», 2018. С. 40-49. – С. 41.

<sup>3</sup> Коршунова С. А. Современная студенческая молодежь как носитель человеческого капитала в цифровом обществе // Бюллетень социально-экономических и гуманитарных исследований. – 2023. – № 18(20). – С. 32-38. – С. 35.

повседневной жизнедеятельности<sup>1</sup>. Так, например, через вовлечение в добровольческую деятельность у ее участника может сформироваться его собственное личностное смысловое измерение служения другим людям, делания добра.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленная деятельность педагогов, в качестве которых могут выступать в зависимости от типа образовательного учреждения учителя, преподаватели, священнослужители, непосредственно воспитатели и т. д., целью которой является содействие в выработке и развитии определенных духовно-нравственных качеств.

М. А. Дьячкова анализирует процесс закрепления духовно-нравственных ценностей в сознании личности, выделяя в нем несколько этапов: выработку четкой системы знаний о том, что является наиболее значимым в духовно-нравственном плане, интериоризацию данных ценностей, то есть наделение их личностной значимостью через перевод в структуру личностных поведенческих ориентиров, закрепление личностной готовности к следованию им и формирование соответствующей мотивации, конкретные действия, базирующиеся на усвоенных и личностно переработанных духовно-нравственных ценностях, рефлексию и самовоспитание, то есть самооценку и исправление своего поведения с учетом соответствия тем нормам, которые содержатся в усвоенных духовно-нравственных ориентирах<sup>2</sup>. Например, если ценность любви как служения и заботы о другом может служить критерием для оценки отношения человека к другим людям.

В понимании духовно-нравственного воспитания мы исходим из того, что его истоки и основание лежат в христианском вероучении и поэтому подлинное духовно-нравственное воспитание в нашей стране с учетом реалий отечественной культуры возможно только в рамках православной педагогической культуры, о чем свидетельствует история отечественного образования. Так, на рубеже позапрошлого и прошлого столетий духовно-нравственное воспитание рассматривалось неотрывно от христианского учения о нравственности и православного понимания духовности. Именно формирование православно ориентированного мировоззрения составляло фундамент воспитания и выработки должного отношения будущего гражданина (подданного) к социуму и государству<sup>3</sup>. Именно в рамках право-

---

<sup>1</sup> Дьячкова М. А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление // Педагогическое образование в России. 2008. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-kak-pedagogicheskoe-yavlenie> (дата обращения: 14.05.2024).

<sup>2</sup> Дьячкова М. А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление // Педагогическое образование в России. 2008. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-kak-pedagogicheskoe-yavlenie> (дата обращения: 14.05.2024).

<sup>3</sup> Головушкина М. В. Формирование основ духовно-нравственного воспитания // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya> (дата обращения: 14.05.2020); Ветчинкина Ю. А. Воспитательная проблематика фольклора // Символ науки. 2016. № 4-4. С. 15-23.

славной педагогической культуры нам видятся те методы, формы и то содержание воспитания, которые необходимы для формирования целостной личности. Но в условиях светского общества такой подход полностью не применим на практике. В светских образовательных учреждениях духовно-нравственное воспитание может включать приобщение к религиозным ценностям, а не основано на них. На православный подход в воспитании опираются М. Б. Корзинкин и ряд других авторов<sup>1</sup>. Согласно ему главной целью такого воспитания является приобщение человека к христианской жизни и христианским добродетелям. Духовность при этом понимается как стремление к богообщению и богопознанию, как искание Бога и обретение Его. Исходя из этого, духовное воспитание предстает как создание условий для духовного возрастания пасомого, развития в нем устремленности к Богу и формирования установки на приоритет духовного перед материальным, когда земное осознается как второстепенное по отношению к небесному. Такого подхода придерживался, например, протоиерей В. Зеньковский. Такое воспитание означает целенаправленное влияние на духовную сферу человека, что согласно православной педагогике играет доминирующую роль в деятельности педагога (В. В. Зеньковский, митрополит Амфилохий (Радович), Е. Шестун, С. Ю. Дивногорцева и др.)<sup>2</sup>.

Духовно-нравственное воспитание в образовательной среде светского вуза представляет собой целенаправленный процесс приобщения студентов к ключевым духовно-нравственным ценностям, лежащим в основании отечественной культуры. Данные ценности во многом коррелируют с православным вероучением и получили обоснование в святоотеческом наследии христианскими нормами и принципами. Образовательная среда светского вуза представляет собой совокупность условий и факторов, способствующих развитию и становлению студента как личности и как профессионала. В основе образовательной, и в частности, воспитательной работы, в современных светских вузах лежат разнонаправленные педагогические теории и парадигмы, что обусловлено плюрализмом светских представлений о человеке и морали. В современных условиях значительным потенциалом в духовно-нравственном воспитании обладает православная педагогическая культура, традиции и подходы, заложенные в которой, могут применяться

---

<sup>1</sup> Корзинкин М. Б., Гатилова Н. Н., Меньшиков В. М. Духовно-нравственное воспитание: сущность и предмет // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. № 1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-voospitanie-suschnost-i-predmet> (дата обращения: 14.05.2023).

<sup>2</sup> Митрополит Амфилохий (Радович) Человек - носитель вечной жизни: Основы православного воспитания / пер. с серб. С. Луганской. М.: Срет. монастырь, 2005. 302 с.; Архимандрит Георгий (Шестун) Православная педагогика. Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации. М.: Про-Пресс, 2010. 672 с.; Дивногорцева, С. Ю. Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2006. № 3. С. 68-87.

в отношении той части студентов, которые не являются носителями иных традиционных религиозных идентичностей.

Духовно-нравственное воспитание способствует тому, что образование способствует не только формированию профессионала, но и целостной личности. Ведь сведение образования только к обучению может вести к тому, что выпускником вуза может стать хорошо эрудированный профессионал с высоким интеллектом, но совершенно не способный к моральному поведению и духовной жизни, руководствующийся только эгоистическими устремлениями и материальными ценностями. Однако, проблемой духовно-нравственного воспитания в светских вузах является отсутствие единого понимания феномена духовности, у которого есть множество трактовок. Если в рамках духовных вузов образовательный процесс в рамках православной педагогической культуры однозначно опирается на теологические представления о духовности и нравственности, отраженные в христианском вероучении, что делает цели воспитания устойчивыми и вполне определенными, то в светском образовании такой однозначности нет.

### **Описание хода исследования**

Чтобы определить содержание и характер духовно-нравственного воспитания в образовательной среде светского вуза, мы проанализировали рабочие программы воспитания, входящие в состав основных профессиональных образовательных программ бакалавриата светских вузов г. Пензы. В качестве единиц анализа нами брались те положения рабочих программ воспитания 4 светских вузов г. Пензы, в которых говорится о духовно-нравственном воспитании. Среди вузов были выбраны университеты Пензы: Пензенский государственный университет, Пензенский государственный технологический университет, Пензенский государственный аграрный университет и Пензенский государственный университет архитектуры и строительства<sup>1</sup>. В выборку мы не стали включать филиалы московских вузов.

Первичный поиск и анализ рабочих программ воспитания на сайтах трех пензенских университетов позволил нам сделать вывод о том, что в каждом вузе программы по разным направлениям подготовки бакалавриата являются идентичными. Поэтому мы взяли для качественно-количественного анализа по одной рабочей программе воспитания каждого из

---

<sup>1</sup> Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. ПГУ. 09.03.04 Программная инженерия [Электронный ресурс] // URL: [https://elib.pnzgu.ru/library\\_doc/55736](https://elib.pnzgu.ru/library_doc/55736) (дата обращения: 12.10.2025); Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. ПензГТУ. 09.03.01 Информатика и вычислительная техника [Электронный ресурс] // URL: [https://elib.pnzgu.ru/library\\_doc/66664](https://elib.pnzgu.ru/library_doc/66664) (дата обращения: 12.10.2025); Рабочая программа воспитания. ПГАУ. 35.03.01 Лесное дело [Электронный ресурс] // URL: <https://pgau.ru/sveden/education.html> (дата обращения: 12.10.2025); Рабочая программа воспитания в Пензенском государственном университете архитектуры и строительства [Электронный ресурс] // URL: [https://rais.pguas.ru/images/pdf/vospit/Rab\\_prog.pdf](https://rais.pguas.ru/images/pdf/vospit/Rab_prog.pdf) (дата обращения: 12.10.2025);

этих вузов. Поиск рабочих программ воспитания на сайте ПГУАС привел нас к обнаружению университетской рабочей программы воспитания, которая и была взята нами для анализа.

Среди категорий анализа были выбраны следующие:

1. Духовность.
2. Нравственность.
3. Гуманизм.
4. Этика.

Каждой категории соответствует ряд кодов:

1. Духовность: духовно-нравственное направление (программы воспитания ПГУ, ПГАУ, ПГУАС), духовно-нравственное воспитание (программы воспитания ПГУ, ПГАУ, ПГУАС), духовно-нравственные ценности (программы воспитания ПГУ, ПГАУ, ПГУАС), духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание (программы воспитания ПензГТУ), духовные и культурные традиции Отечества (программы воспитания ПГУ), мероприятия духовно-нравственной направленности (программы воспитания ПГУ), проекты духовно-нравственной направленности (программы воспитания ПГУ), приумножение духовного потенциала своего Отечества (рабочие программы ПГУ), духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание (программы воспитания ПензГТУ), традиционные духовно-нравственные ценности, приоритет духовного над материальным (ПГАУ, ПГУАС), духовная культура, духовность, духовно-нравственное развитие (ПГАУ), духовно-нравственные качества (ПГУАС), духовное пространство (ПГУАС), духовная культура (ПГУАС), духовно-нравственное становление личности (ПГУАС), духовно-просветительская деятельность (ПГУАС).

Таким образом, формирование духовности отражается в рабочих программах воспитания светских вузов преимущественно в рамках духовно-нравственного воспитания. Как отдельный аспект духовное воспитание как приобщение к высшим трансцендентным основаниям реальности, лежащим в религиозной сфере, прослеживается в ПГУАС, о чем свидетельствует наличие таких кодов, как духовное пространство, духовная культура и духовно-просветительская деятельность.

2. Нравственность: удовлетворение потребности личности в нравственном развитии (рабочие программы ПГУ), духовно-нравственные ценности (программы воспитания ПГУ, ПГАУ), духовно-нравственное направление (программы воспитания ПГУ), духовно-нравственное воспитание (программы воспитания ПГУ), нравственные взгляды на природу (программы воспитания ПГУ), мероприятия духовно-нравственной направленности (программы воспитания ПГУ), проекты духовно-нравственной направленности (программы воспитания ПГУ), создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний (программы воспитания ПГУ, ПензГТУ), духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание (программы воспитания ПензГТУ), нравственность (программы воспитания ПензГТУ, ПГАУ),

нравственные чувства (честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие) (ПензГТУ), нравственное развитие (ПензГТУ, ПГАУ), нравственная позиция (программы воспитания ПензГТУ), нравственные качества (программы воспитания ПГАУ), нравственные переживания, нравственный стержень (программы воспитания ПГАУ).

Что касается нравственности, то ее формирование понимается в светских вузах как нравственное развитие, формирование нравственных чувств, нравственной позиции, нравственных качеств, нравственных переживаний, нравственного стержня.

Среди форм духовно-нравственного воспитания, согласно проанализированным документам, в ПГУ используются смотр-конкурс, творческий отчет, фестиваль, конкурс, выставка, форум.

В ПензГТУ применяются мастер-классы, интерактивные лекции, ролевые и деловые игры, социальное проектирование; веревочный курс, упражнение Джефферсона, тематические классные часы, конференции, экскурсии, конкурсы, концерты и другие групповые формы работы, а из индивидуальных форм консультации, беседы и иные.

Формы духовно-нравственного воспитания студентов в ПГАУ: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, общественные объединения, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники, акции, мероприятия и т. д.). Также ПГАУ проводит духовно-нравственное воспитание совместно с храмом святителя Николая Чудотворца.

В ПГУАС применяются тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, квесты, тренинги, выставки работ студентов, викторины, диалоги на равных, уроки мужества, посещение ветеранов, фестивали культур, молодежные форумы, мероприятия, посвященные Международному дню толерантности, слеты студенческих отрядов. На территории ПГУАС действует храм во имя святой мученицы Татианы. С ноября 2025 года начал свою работу христианский клуб «Камень».

Среди форм духовно-нравственного воспитания преобладают групповые и массовые формы, предполагающие активное участие студентов в различных формах активности. Таким образом, в работе по духовно-нравственному воспитанию применяется деятельностный подход, обоснованный в светской педагогике, но применяемый на протяжении веков в традициях православной педагогической культуры. Именно через вовлечение воспитанника, пасомого, ученика в разные формы служения осуществлялось его нравственное и духовное развитие.

Во всех рассматриваемых нами университетах активно применяется такая форма воспитательной работы, как вовлечение студентов в волонтерскую деятельность. Волонтерство представляет значимое средство духовно-нравственного воспитания, так как участие в нем способствует

формированию тех качеств личности, которые определяют духовно-нравственный облик, среди которых милосердие, трудолюбие, стремление к справедливости, коллективизму и взаимопомощи и другие.

3. Этика: гуманное отношение к людям, доброта, милосердие, отзывчивость, сострадание, этические нормы и качества (ПГУ), этический и философский контекст, этическое учение, профессиональная этика (ПензГТУ); этика профессионального общения (ПГАУ, ПГУАС).

В воспитательной работе университетов г. Пензы уделяется внимание формированию этики у обучающихся, однако понятие этики в двух вузах из четырех рассмотренных применяется только в контексте профессиональной этики.

4. Гуманизм: гуманистическое мировоззрение, гуманистический характер образования, гуманное отношение к людям (ПГУ); гуманизм (ПГАУ, ПГУАС), гуманизация воспитательного процесса (ПГАУ, ПГУАС); гуманистическая направленность (ПГУАС).

Во всех рассмотренных вузах, кроме ПензГТУ, в рабочих программах воспитания упоминается гуманистическая направленность воспитания. При этом больше говорится о гуманизации воспитательного процесса, чем о формировании гуманного отношения к людям. Само слово гуманизм ни в одной из программ не получает должного определения. На наш взгляд, это сделать необходимо в силу многозначности данного термина.

Разногласия наблюдаются и в формулировании целей и задач духовно-нравственного воспитания в светских вузах.

Что касается цели духовно-нравственного воспитания, то в рабочих программах воспитания ПензГТУ она отдельно не формулируется. Скорее она подразумевается в цели всей воспитательной работы, которая формулируется следующим образом: «Создать условия для успешной и эффективной самореализации и социальной адаптации обучающихся, формирования у них системы общечеловеческих ценностей на основе патриотизма, семьи, нравственности, правосознания, здорового образа жизни и развития профессиональных, общих и универсальных компетенций». Из этой формулировки можно вычленить фрагменты: «формирование системы общечеловеческих ценностей» и «на основе нравственности». Получается, что формирование нравственности полагается как одно из оснований успешной социализации обучающихся.

В рабочих программах остальных вузов цели духовно-нравственного воспитания сформулированы. Так в ПГУ это «научить ориентироваться в своей жизни на такие ценности, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие». Таким образом, желаемым результатом данного направления воспитания становится приобщение обучающихся к указанным духовно-нравственным ценностям.

В рабочей программе воспитания ПГУАС цель формулируется более лаконично: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Также кратко она выражена в ПГАУ.

Таким образом, в ПГУ цель выражена наиболее конкретно, в ПГУАС и ПГАУ она сформулирована как формирование духовной культуры и нравственных чувств. При этом, что понимается под духовной культурой, в программе не определяется.

Цели конкретизируются в задачах.

Задачи духовно-нравственного воспитания в ПГУ формулируются так:

- формирование духовно-нравственных ценностей;
- формирование у студентов вуза осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств.

Таким образом, помимо указания на духовно-нравственные ценности (какие, не уточняется), говорится о формировании патриотизма, семейных ценностей и этических норм и качеств, в основе которых человечность.

В ПензГТУ задачи формулируются следующим образом:

- Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

В рабочей программе воспитания данного вуза говорится о приобщении к этическим нормам, о формировании этнической толерантности и отзывчивости.

Задачи духовно-нравственного воспитания в ПГУАС:

– содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, общественного самосознания и активной гражданской позиции студентов ПГУАС;

– формирование в студенческой среде толерантного отношения и уважения к людям любой этнической, расовой, религиозной, языковой, социальной принадлежности;

– вовлечение молодежи в социально значимую деятельность;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; развитие у студенческой молодежи добровольческой активности; укрепление всестороннего межпоколенческого взаимодействия и коммуникации;

– воспитание высокой нравственности, осознанной гражданской позиции, гражданского мировоззрения;

– предоставление возможности для реализации творческих способностей и выражения гражданской позиции студентов;

– развитие интереса у молодёжи к культурному и историческому наследию своей Родины; углубление знаний студенческой молодежи о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов; повышение интереса студентов к краеведению и российской географии;

– выявление, отбор и поддержка значимых инициатив и проектов молодежи в патриотической, исторической, социальной сферах;

– участие в реализации собственных проектов и программ университетского, областного, регионального, межрегионального и всероссийского уровней в области патриотической деятельности;

– создание инициативных групп, направленных на проведение акций по воспитанию патриотических чувств молодежи.

Таким образом, задачи духовно-нравственного воспитания в ПГУАС охватывают широкий спектр от патриотизма до развития творческих способностей.

Задачи духовно-нравственного воспитания в ПГАУ состоят в формировании гармоничной личности, развитии её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения ей духовно-нравственных ценностей. При этом, какие это именно духовно-нравственные ценности не конкретизируются.

### **Результаты качественного анализа**

Качественный анализ рабочих программ воспитания позволил нам сделать вывод о том, что в формулировании целей и задач духовно-нравственного воспитания отсутствует единый подход, причина чего нам видится в размытии представлений о том, каким должен быть человек, в светской педагогике и, как следствие, множественности и относительности антропологических идеалов. Если в православной педагогике таким идеалом является Богочеловек Иисус Христос, что определяется в принципе христо-

центричности, то в светской педагогике, стоящей на антропоцентрических основаниях, из-за размытости светских представлений о сущности человека нет однозначности и в определении идеалов воспитания.

На основе качественного анализа документов мы увидели, что в духовно-нравственном воспитании в светских вузах делается акцент на формирование стремления развивать традиционные российские ценности. В современных условиях это представляется несомненно важным для сохранения российской идентичности перед рисками экспансии западной массовой культуры.

### **Ход и результаты количественного анализа**

Помимо качественного анализа рабочих программ воспитания мы использовали и количественный анализ.

Так, подсчет кодов по каждой из категорий показал, что первая категория раскрывается через 17 кодов, вторая – через 16, третья – через 10, четвертая – через 6. Из этого можно сделать вывод, что в университетах, программы воспитания которых мы брали для анализа, формированию духовности и нравственности уделяется примерно равное внимание, при этом эти два процесса рассматриваются как двуединые. Конкретизация духовности и нравственности в программах выражена слабо. Не четко разъясняется содержание этих понятий.

Помимо этого, в каждом из анализируемых документов мы определили, какая часть его объема отводится на духовно-нравственное воспитание (в абсолютном значении в печатных знаках и в относительном по сравнению с общим объемом рабочей программы воспитания). Результаты представлены в таблице.

Таблица 1. Место духовно-нравственного воспитания в рабочих программах воспитания

Университет	Объем в п.з.	Доля в общем объеме текста в %
Пензенский государственный университет	4055	4,2
Пензенский государственный технологический университет	2942	5,2
Пензенский государственный аграрный университет	701	2,2
Пензенский государственный университет архитектуры и строительства	3701	3,5

Таким образом, наибольшее внимание духовно-нравственному воспитанию уделяется в Пензенском государственном и Пензенском государственном технологическом университетах.

Также мы выявили, насколько часто встречаются коды по выделенным категориям в рабочей программе воспитания каждого из светских вузов. Результаты представлены в таблице.

Таблица 2. Частота встречаемости кодов

ВУЗ	Категория 1	Категория 2	Категория 3	Категория 4	Общая частота
ПГУ	15	18	8	5	46
ПензГТУ	4	10	8	0	22
ПГАУ	8	11	1	4	24
ПГУАС	16	19	8	3	46

Из данной таблицы видно, что наиболее частые упоминания смысловых единиц встречаются в рабочих программах воспитания ПГУ и ПГУАС.

Количественный анализ позволяет сделать вывод, что наибольшее внимание духовно-нравственному воспитанию уделяется в рабочей программе Пензенского государственного университета: и по доле в общем объеме текста, и по частоте встречаемости кодов смысловой единицы.

### Выводы

Итак, контент-анализ рабочих программ воспитания светских вузов г. Пензы показал следующее:

1. Духовно-нравственное воспитание входит в число основных направлений воспитательной работы в светских высших учебных заведениях. Доля, занимаемая им в текстах рабочих программ воспитания, говорит о том, что они занимают равное значение с другими направлениями воспитательной работы.

2. Наибольшее внимание в духовно-нравственном воспитании в светских вузах уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, нравственных чувств, нравственных переживаний, духовно-нравственному становлению и развитию личности. Небольшое внимание отводится этическому компоненту и в программах трех вузов из четырех формированию гуманизма.

3. Однако в формулировке целей и задач духовно-нравственного воспитания в рабочих программах разных вузов нет единства в их понимании и в понимании четкого комплекса духовно-нравственных ценностей, приобщение к которым необходимо. Причина этого нам видится в размытости и относительности светских воспитательных идеалов, что обусловлено множественностью секулярных философско-антропологических теорий и концепций.

4. Качественный анализ рабочих программ воспитания показал со всей очевидностью, что в ряде вузов (ПГАУ и ПГУАС) осуществляется взаимодей-

ствии с религиозными организациями РПЦ с целью духовно-нравственного воспитания студенчества.

5. Важно, с учетом конституционных принципов светского государства и свободы вероисповедания, интегрировать в воспитательную работу в светских вузах многовековой опыт православной педагогической культуры, нравственным идеалом в которой является Иисус Христос. Это позволит сформировать альтернативный секулярному подход к воспитанию современных студентов, в котором духовно-нравственный аспект должен выводиться на первый план по сравнению во всеми другими направлениями работы вуза.

### *Литература*

1. Архимандрит Георгий (Шестун). Православная педагогика. Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации. – М.: Про-Пресс, 2010. – 672 с.

2. Билалов Э. М., Билалова Л. М. Студенческая молодежь как объект социальной заботы государства // Международный академический вестник. – 2020. – № 5(49). – С. 58-62.

3. Ветчинкина Ю. А. Воспитательная проблематика фольклора // Символ науки. – 2016. – № 4-4. – С. 15-23.

4. Головушкина М. В. Формирование основ духовно-нравственного воспитания // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012. № 2 [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-duhovno-nravstvennogo-vozpitanija> (дата обращения: 14.05.2020);

5. Дивногорцева С. Ю. Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2006. – № 3. – С. 68-87.

6. Корзинкин М. Б., Гатилова Н. Н., Меньшиков В. М. Духовно-нравственное воспитание: сущность и предмет // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. № 1 (29) [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-suschnost-i-predmet> (дата обращения: 14.05.2023).

7. Митрополит Амфилохий (Радович). Человек – носитель вечной жизни: Основы православного воспитания / пер. с серб. С. Луганской. – М.: Срет. монастырь, 2005. – 302 с.

8. Дьячкова М. А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление // Педагогическое образование в России. – 2008. – № 2 [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-kak-pedagogicheskoe-yavlenie> (дата обращения: 14.05.2023).

9. Коршунова С. А. Современная студенческая молодежь как носитель человеческого капитала в цифровом обществе // Бюллетень социально-экономических и гуманитарных исследований. – 2023. – № 18(20). – С. 32-38.

10. Семянников С. Н., Герасимова С. А. Студенческая молодежь в свете вызовов современного общества: аспекты духовно-нравственной зрелости // Христианское чтение. – 2020. – № 1. – С. 43-51.

11. Ушамирский А. Э. Студенческая молодежь России: специфика статуса и разнообразие типов поведения // Общие вопросы мировой науки: Collection of scientific papers on materials V International Scientific Conference, Brussels, 31 июля 2018 года / International United Academy of Sciences. Brussels: SIC «LJournal», 2018. – С. 40-49.

12. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. ПГУ. 09.03.04 Программная инженерия [Электронный ресурс] // URL: [https://elib.pnzgu.ru/library\\_doc/55736](https://elib.pnzgu.ru/library_doc/55736) (дата обращения: 12.10.2025).

13. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. ПензГТУ. 09.03.01 Информатика и вычислительная техника [Электронный ресурс] // URL: [https://elib.pnzgu.ru/library\\_doc/66664](https://elib.pnzgu.ru/library_doc/66664) (дата обращения: 12.10.2025).

14. Рабочая программа воспитания. ПГАУ. 35.03.01 Лесное дело [Электронный ресурс] // URL: <https://pgau.ru/sveden/education.html> (дата обращения: 12.10.2025).

15. Рабочая программа воспитания в Пензенском государственном университете архитектуры и строительства [Электронный ресурс] // URL: [https://rais.pguas.ru/images/pdf/vospit/Rab\\_prog.pdf](https://rais.pguas.ru/images/pdf/vospit/Rab_prog.pdf) (дата обращения: 12.10.2025).

## **Внедрение списка Единого государственного перечня научных изданий через призму тенденций развития научно-богословских журналов: опыт первичного обзора**

*К. Ю. Петрова (Лонгина) (ORCID: 0000-0003-4529-6709)  
Саратовская православная духовная семинария;  
Общецерковная аспирантура и докторантура имени  
святых равноапостольных Кирилла и Мефодия*

*Идея единого перечня авторитетных научных журналов в отечественной науке существовала достаточно давно, и наблюдалось уже несколько различных попыток создать российские аналоги WoS/Scopus (в их числе не только перечень ВАК, но и ядро РИНЦ, RSCI и т. д.). Тенденции последних лет особо актуализировали необходимость наличия такого перечня, который опирался бы исключительно на самостоятельно устанавливаемые критерии, без оглядок на зарубежные аналоги.*

*Одновременно с тем, нельзя не отметить, что богословские исследования всегда стояли в российской науке несколько особняком. Непростой путь, который пришлось пройти теологии для признания ее в качестве группы специальностей, признаваемой ВАК, осложняется еще и тем фактом, что богословских изданий соответствующего уровня было и остается не так много. В 2024 году прием журналов в «Перечень ВАК» был приостановлен с тем, чтобы обновить и создать новый список. Первые результаты этого процесса в виде списка ЕГПНИ мы постараемся осветить в настоящем обзоре.*

**Ключевые слова:** *Богословие, теология, научная теология, ВАК, ЕГПНИ, научные журналы.*

## **Introduction of the Unified State List of Scientific Publications (USLSP) through the Prism of Trends in the Development of Scientific Theological Journals: the Experience of the Initial Review**

*K. Petrova (Longina)  
Saratov Orthodox Theological Seminary  
Ss Cyril and Methodius Institute of Post-Graduate Studies*

*The idea of a unified list of reputable scientific journals in Russian science has existed for quite a long time, and there have already been several different attempts to create Russian analogues of WoS/Scopus (including not only the list of the Higher*

*Attestation Commission (HAC), but also the core of the RISC, RSCI, etc.). Recent trends have highlighted the need for such a list, which would rely solely on independently established criteria, without regard to foreign analogues.*

*At the same time, it should be noted that theological studies have always stood somewhat apart in Russian science. The difficult path that theology had to go through to be recognized as a group of specialties recognized by the Higher Attestation Commission is further complicated by the fact that there have been and still are not many theological publications of the appropriate level. In 2024, the admission of journals to the "List of the Higher Attestation Commission" was suspended in order to update and create a new list. We will try to highlight the first results of this process in the form of the USLSP in this review.*

**Keywords:** *theology, scientific theology, Higher Attestation Commission, USLSP, scientific journals*

DOI: 10.64884/3034-2732-2025-4-5

Последние два года стали периодом значительных реформ в области научных изданий. Изначальная попытка оставить в качестве ведущего перечня научных изданий список ВАК, введя в него разделение на 3 категории, показалась недостаточной, и с 15 ноября 2024 года ВАК временно приостановил прием новых журналов в «Перечень ВАК» в целях формирования нового единого перечня<sup>1</sup>.

16 мая 2025 года Президиум ВАК выпустил рекомендацию, согласно которой всем журналам, входящим в «Перечень ВАК», необходимо «зарегистрироваться в Российском центре научной информации (РЦНИ) не позднее 1 ноября 2025 г. и обеспечить соблюдение установленных требований в части представления в том числе в Российский центр научной информации (РЦНИ) информации об опубликованных научных статьях»<sup>2</sup>.

Одновременно с тем, по состоянию на май 2025 года регистрация журнала на сайте РЦНИ еще технически была невозможна. Только в сентябре

---

<sup>1</sup>Рекомендация Президиума ВАК № 28/1-фп от 15.11.2025 «О формировании перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» // Официальный сайт ВАК. [Электронный ресурс]. URL: [https://vak.gisnauka.ru/s3-files/01cc80c69fae4988a0246a8f5e2774e7:figna/public/media/uploaded/news\\_files/9f8728b0-1ee5-48c3-a150-d9f293ad223d/4782fc4c-0617-470b-b47c-ee67831\\_Mv6nA5N.pdf](https://vak.gisnauka.ru/s3-files/01cc80c69fae4988a0246a8f5e2774e7:figna/public/media/uploaded/news_files/9f8728b0-1ee5-48c3-a150-d9f293ad223d/4782fc4c-0617-470b-b47c-ee67831_Mv6nA5N.pdf) (дата обращения: 25.09.2025).

<sup>2</sup>Рекомендация Президиума ВАК № 13/4-разн от 16.05.2025 «О необходимости регистрации рецензируемых научных изданий, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, в Российском центре научной информации (РЦНИ)» // Официальный сайт ВАК. [Электронный ресурс]. URL: [https://vak.gisnauka.ru/s3-files/01cc80c69fae4988a0246a8f5e2774e7:figna/public/media/uploaded/news\\_files/03b4e76e-dbb5-42e4-8c14-f6dc5d63c67f/8ac72ab1-d133-49a6-a1da-b8235f4\\_7gGG4TQ.pdf](https://vak.gisnauka.ru/s3-files/01cc80c69fae4988a0246a8f5e2774e7:figna/public/media/uploaded/news_files/03b4e76e-dbb5-42e4-8c14-f6dc5d63c67f/8ac72ab1-d133-49a6-a1da-b8235f4_7gGG4TQ.pdf) (дата обращения: 25.09.2025).

2025 года на сайте РЦНИ стала появляться информация о запуске регистрации журналов для отдельных организаций, разделенных на несколько очередей. При этом стоит отметить, что ни в первую, ни во вторую<sup>1</sup>, ни в третью<sup>2</sup> очередь не вошло ни одного духовного учебного заведения. Впрочем, по данным сайта РЦНИ, с 1 октября возможность регистрации должна появиться у всех<sup>3</sup>.

12 сентября 2025 года на сайте РЦНИ была опубликована новость об утверждении первого списка ЕГПНИ<sup>4</sup> и ссылка, по которой этот список доступен<sup>5</sup>. Как сообщает сайт РЦНИ, «по состоянию на 09.09.2025 в российскую часть перечня вошло 3120 журналов»<sup>6</sup>. Для сравнения – в последней версии «Перечня ВАК» от 1 июля 2025 года значилось 3209 журналов<sup>7</sup>. Впрочем, формирование ЕГПНИ и не предполагало точного воспроизведения «Перечня ВАК», поэтому некоторые «ВАКовские» издания в него не вошли, одновременно с тем, в ЕГПНИ были включены и некоторые издания, ранее не входившие в «Перечень ВАК». Но так или иначе, основной базой для формирования ЕГПНИ послужил именно прежний «Перечень ВАК».

В «Списке ЕГПНИ» журналы разделены на 4 уровня – от 1 («наиболее значимые») и далее по убыванию.

Каково же место научно-богословских изданий в этом списке? Поскольку в настоящий момент журналы в «Списке ЕГПНИ» еще не привязаны к конкретным специальностям, для ответа на поставленный вопрос использовалась следующая методика: мы отобрали те журналы из «Перечня ВАК», которые соотносились со специальностями группы 5.11 Теология, и далее

---

<sup>1</sup> РЦНИ запустил вторую очередь регистрации научных журналов // Российский центр научной информации. [Электронный ресурс]. URL: <https://rcsi.science/press-center/news/novosti-organizatsii/rtcni-zapustil-vtoruyu-ochered-registratsii-nauchnykh-zhurnalov/> (дата обращения: 25.09.2025). Загл. с экрана.

<sup>2</sup> РЦНИ запустил третью очередь регистрации научных журналов // Российский центр научной информации. [Электронный ресурс]. URL: <https://rcsi.science/press-center/news/novosti-organizatsii/rtcni-zapustil-tretyu-ochered-registratsii-nauchnykh-zhurnalov/> (дата обращения: 25.09.2025). Загл. с экрана.

<sup>3</sup> См. Там же.

<sup>4</sup> Утверждена российская часть Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» // Российский центр научной информации. [Электронный ресурс]. URL: <https://rcsi.science/press-center/news/perechen-nauchnykh-zhurnalov/utverzhdena-rossiyskaya-chast-edinogo-gosudarstvennogo-perechnya-nauchnykh-izdaniy-belogo-spiska/> (дата обращения: 25.09.2025). Загл. с экрана.

<sup>5</sup> Список журналов. [Электронный ресурс]. URL: <https://journalrank.rcsi.science/ru/record-sources/> (дата обращения: 25.09.2025). Загл. с экрана.

<sup>6</sup> Утверждена российская часть Единого государственного...

<sup>7</sup> Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на 01.07.2025 г.) // Официальный сайт ВАК. [Электронный ресурс]. URL: [https://vak.gisnauka.ru/ru/s3-files/01cc80c69fae4988a0246a8f5e2774e7:fisgna/public/media/uploaded/news\\_files/2094e02c-d851-48cd-9d57-fe7ebd34a039%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C\\_\\_%D0%BD%D0%B0\\_01.07.2025.pdf.pdf](https://vak.gisnauka.ru/ru/s3-files/01cc80c69fae4988a0246a8f5e2774e7:fisgna/public/media/uploaded/news_files/2094e02c-d851-48cd-9d57-fe7ebd34a039%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C__%D0%BD%D0%B0_01.07.2025.pdf.pdf) (дата обращения: 25.09.2025).

в режиме ручного поиска изучили их положение в «Списке ЕГПНИ»<sup>1</sup>. В результате мы получили следующие данные:

<b>Уровень ЕГПНИ</b>	<b>Наименование журнала</b> (с указанием кем он издается при необходимости)
1 уровень	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение
	Индоевропейское языкознание и классическая филология (издание РАН)
2 уровень	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви
	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 3: Филология
	Вопросы теологии (издание СПбГУ)
	Российский журнал истории Церкви (издание МГУ)
3 уровень	Христианское чтение (издание СПбДА)
	Русско-Византийский вестник (издание СПбДА)
	Труды кафедры богословия Санкт-Петербургской Духовной Академии
	Палеороссия. Древняя Русь: во времени, в личностях, в идеях (издание СПбДА)
	Христианство на Ближнем Востоке
	Вестник Русской христианской гуманитарной академии
	Вестник Свято-Филаретовского института
	Богословский вестник (издание МДА)
	Библия и христианская древность (издание МДА)
	Studia Religiosa Rossica: научный журнал о религии (издание РГГУ)
	Ортодоксия (издание РШЭ)
4 уровень	Вестник Исторического общества Санкт-Петербургской Духовной Академии
	Сретенское слово (издание Сретенской духовной академии)
	Вестник Екатеринбургской духовной семинарии
	Ипатьевский вестник (издание Костромской духовной семинарии)

<sup>1</sup> Список журналов...

	Труды Саратовской православной духовной семинарии
	Теологический вестник Смоленской православной духовной семинарии
	Вестник Оренбургской духовной семинарии
	Богословско-исторический сборник (издание Калужской духовной семинарии)
	Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии

Журнал «Теология: теория и практика», попавший ранее в перечень ВАК в 2024 году, в ЕГПНИ пока не вошел. Зато в ЕГПНИ вошел журнал «Визуальная теология» Нижегородского университета, который в ВАК не входил.

Для полноты картины отметим также, что существует 2 исламских журнала по теологии – «Minbar. Islamic Studies» и «Ислам в современном мире» – оба получили в ЕГПНИ 3 уровень.

Подведем некоторые итоги. К настоящему моменту в списке ЕГПНИ удалось насчитать 26 научных изданий, специализирующихся на теологии (эта цифра может быть скорректирована после четкой привязки изданий к специальностям ВАК в системе ЕГПНИ). В 1 и 2 уровни вошло минимум теологических журналов, если учесть при этом, что для журнала «Индоевропейское языкознание и классическая филология» теология, вероятно, является факультативной специальностью, единственным журналом 1 уровня остается «Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение». Журналов духовных школ (академий и семинарий) нет среди высших двух уровней, большинство академических журналов МДА и СПбДА попали в 3 уровень, а прочим духовным школам и вовсе осталось место лишь на 4 уровне.

Все это свидетельствует о том, что теологии как отрасли научного знания предстоит непростая работа, чтобы и далее методично отстаивать свои позиции в сфере отечественных наук.

На сегодняшний день (25.09.2025) пока что нет четкого понимания, каким образом категорирование журналов в ЕГПНИ отразится на защитах диссертаций по соответствующим специальностям. Документов, отменяющих «Перечень ВАК» или заменяющих его чем-либо, пока не публиковалось, так что пока «Перечень ВАК» продолжает действовать. Тем не менее, если для диссертантов в ближайшем будущем начнут требоваться публикации с апробацией именно в изданиях ЕГПНИ, особенно – если появится требование, чтобы какая-либо часть из них была опубликована в журналах 1-2 уровней – в области теологии стоит ожидать существенное сокращение количества защищенных диссертаций, которое и так не очень велико.

Также можно отметить некоторые опасения о возможности выполнения требования Президиума ВАК о регистрации журналов в системе РЦНИ до 1 ноября 2025 года. Учитывая тот факт, что большинство духовных школ

получит доступ к системе только с 1 октября (если верить сайту РЦНИ), неизвестно, насколько оперативно им удастся там зарегистрироваться. Особенно эта ситуация осложняется тем фактом, что регистрация в РЦНИ будет осуществляться при помощи профиля организации в КИАС: значительная часть духовных школ профиля в системе КИАС изначально не имела, а регистрация профиля организации также связана с определенными временными издержками. Остается надеяться, что все эти проблемы будут преодолены путем слаженного и планомерного труда теологического сообщества.

### ***Литература***

1. Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на 01.07.2025 г.) // Официальный сайт ВАК. [Электронный ресурс]. URL: [https://vak.gisnauka.ru/ru/s3-files/01cc80c69fae4988a0246a8f5e2774e7:figsna/public/media/uploaded/news\\_files/2094e02c-d851-48cd-9d57-fe7ebd34a039/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C\\_%D0%BD%D0%B0\\_01.07.2025.pdf.pdf](https://vak.gisnauka.ru/ru/s3-files/01cc80c69fae4988a0246a8f5e2774e7:figsna/public/media/uploaded/news_files/2094e02c-d851-48cd-9d57-fe7ebd34a039/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%BD%D0%B0_01.07.2025.pdf.pdf) (дата обращения: 25.09.2025).

2. Рекомендация Президиума ВАК № 13/4-разн от 16.05.2025 «О необходимости регистрации рецензируемых научных изданий, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, в Российском центре научной информации (РЦНИ)» // Официальный сайт ВАК. [Электронный ресурс]. URL: [https://vak.gisnauka.ru/s3-files/01cc80c69fae4988a0246a8f5e2774e7:figsna/public/media/uploaded/news\\_files/03b4e76e-dbb5-42e4-8c14-f6dc5d63c67f/8ac72ab1-d133-49a6-a1da-b8235f4\\_7gGG4TQ.pdf](https://vak.gisnauka.ru/s3-files/01cc80c69fae4988a0246a8f5e2774e7:figsna/public/media/uploaded/news_files/03b4e76e-dbb5-42e4-8c14-f6dc5d63c67f/8ac72ab1-d133-49a6-a1da-b8235f4_7gGG4TQ.pdf) (дата обращения: 25.09.2025).

3. Рекомендация Президиума ВАК № 28/1-фп от 15.11.2025 «О формировании перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» // Официальный сайт ВАК. [Электронный ресурс]. URL: [https://vak.gisnauka.ru/s3-files/01cc80c69fae4988a0246a8f5e2774e7:figsna/public/media/uploaded/news\\_files/9f8728b0-1ee5-48c3-a150-d9f293ad223d/4782fc4c-0617-470b-b47c-ee67831\\_Mv6nA5N.pdf](https://vak.gisnauka.ru/s3-files/01cc80c69fae4988a0246a8f5e2774e7:figsna/public/media/uploaded/news_files/9f8728b0-1ee5-48c3-a150-d9f293ad223d/4782fc4c-0617-470b-b47c-ee67831_Mv6nA5N.pdf) (дата обращения: 25.09.2025).

4. РЦНИ запустил вторую очередь регистрации научных журналов // Российский центр научной информации. [Электронный ресурс]. URL: <https://rcsi.science/press-center/news/novosti-organizatsii/rtsni-zapustil-vtoruyu-ochered-registratsii-nauchnykh-zhurnalov/> (дата обращения: 25.09.2025).  
Загл. с экрана.

5. РЦНИ запустил третью очередь регистрации научных журналов // Российский центр научной информации. [Электронный ресурс]. URL: <https://rcsi.science/press-center/news/novosti-organizatsii/rtsni-zapustil-tretyu-ochered-registratsii-nauchnykh-zhurnalov/> (дата обращения: 25.09.2025). Загл. с экрана.

6. Список журналов. [Электронный ресурс]. URL: <https://journalrank.rcsi.science/ru/record-sources/> (дата обращения: 25.09.2025). Загл. с экрана.

7. Утверждена российская часть Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» // Российский центр научной информации. [Электронный ресурс]. URL: <https://rcsi.science/press-center/news/perechen-nauchnykh-zhurnalov/utverzhdena-rossiyskaya-chast-edinogo-gosudarstvennogo-perechnya-nauchnykh-izdaniy-belogo-spiska/> (дата обращения: 25.09.2025). Загл. с экрана.

## Влияние социальных сетей на духовно-нравственное развитие современных российских подростков

Е. А. Спиридонов (ORCID: 0009-0008-6241-3536)

М. А. Антипов (ORCID: 0000-0003-4672-7144)

Пензенская духовная семинария

*Статья содержит результаты теологического осмысления авторами феномена социальных сетей как современного фактора социализации подростков. Методология и методы исследования: православный подход к воспитанию, теологический метод, метод вторичного анализа данных. Актуальность исследования обусловлена популярностью социальных сетей в подростковой среде и интенсивным влиянием на их духовно-нравственное становление. Также значимость темы исследования обусловлена важностью подросткового периода жизни человека для духовно-нравственного становления. Согласно статистике Mediascope 2025 года 97% подростков от 12 до 17 лет ежедневно пользуются сетью Интернет, а четвертая часть пребывания в глобальной паутине отводится социальным медиа<sup>1</sup>. Социальные сети могут служить средством духовно-нравственного развития подростков, а значит приобщения их к Евангельскому закону, а могут выступать инструментом отдаления их от Бога и духовно-нравственной деградации<sup>2</sup>. Такие цифры говорят о значимости влияния социальных сетей на подростков, и двойственность этого влияния делает значимым оценку и осмысление его с позиций православной теологии. Проблема исследования состоит в том, что, несмотря на наличие множества возможностей развивающего влияния социальных сетей на духовно-нравственную сферу подростков, в большинстве случаев вследствие неразумного и неконтролируемого использования их влияние оказывается негативным. Предметом исследования являются возможности положительного воздействия и риски отрицательного влияния социальных сетей на духовно-нравственную сферу подростков. Материалом исследования послужили актуальные эмпирические данные об использовании социальных сетей современными подростками. Новизна исследования состоит в том, что в статье осуществляется теологическая оценка преимуществ и рисков воздействия социальных сетей на духовно-нравственное развитие подростков.*

---

<sup>1</sup> Как дети и подростки в России пользуются интернетом. Инфографика А также что смотрят, читают, слушают и во что играют [Электронный ресурс] // URL: [https://www.rbc.ru/technology\\_and\\_media/01/03/2025/67c1b67a9a7947a146b068c3](https://www.rbc.ru/technology_and_media/01/03/2025/67c1b67a9a7947a146b068c3) (дата обращения: 03.02.2025).

<sup>2</sup> Тренды медиапотребления аудитории 4–17 лет в 2025 году [Электронный ресурс] // URL: <https://adindex.ru/publication/analytics/search/2025/03/5/331414.phtml67c1b67a9a7947a146b068c3> (дата обращения: 03.02.2025).

**Ключевые слова:** социальные сети, духовность и нравственность, современные подростки, православный подход к духовно-нравственному развитию, использование подростками социальных сетей.

## **Influence of Social Networks on the Spiritual and Moral Development of Modern Russian Teenagers**

*E. Spiridonov  
M. Antipov  
Penza Theological Seminary*

*The article contains the results of the authors' theological understanding of the phenomenon of social networks as a modern factor in the socialization of adolescents. Methodology and research methods: the Orthodox approach to education, the theological method, the method of secondary data analysis. The relevance of the study lies in the popularity of social networks among teenagers and their intense influence on adolescents' spiritual and moral development. The significance of the research topic is also explained by the importance of the adolescence period for people' spiritual and moral development. According to statistics from Mediascope in 2025, 97% of teenagers aged 12 to 17 use the Internet every day, and a fourth of their time on the global web is devoted to social media. Social networks can serve both as a means of spiritual and moral development of teenagers, which means that they are introduced to the Gospel law, and as a tool to distance them from God and lead to spiritual and moral degradation. Such figures indicate the importance of the influence of social networks on teenagers, and the duality of their influence makes it important to evaluate and comprehend them from the standpoint of Orthodox theology. The problem of the study is that, despite the existence of many opportunities for the positive influence of social networks on the development of adolescents' spiritual and moral spheres, in most cases, due to unreasonable and uncontrolled use, their influence turns out to be negative. The subject of the research is the possibilities of positive impact and the risks of negative influence of social networks on the spiritual and moral spheres of adolescents. The research material is the current empirical data on the use of social networks by modern adolescents. The novelty of the research lies in the fact that the article provides theological assessment of the benefits and risks of the impact of social networks on the spiritual and moral development of adolescents.*

**Keywords:** *social networks, spirituality and morality, modern teenagers, Orthodox approach to spiritual and moral development, teenagers' use of social networks.*

DOI: 10.64884/3034-2732-2025-4-6

## Введение

Современное общество кардинально изменилось и продолжает меняться все более быстрыми темпами. Если в традиционном обществе перемены происходили медленно: разрыв между поколенческими субкультурами был минимальным, а жизнь практически не изменялась годами и десятилетиями, то под влиянием индустриализации такие изменения стали происходить заметно быстрее, общество стало более динамичным. В информационную же эпоху под влиянием цифровизации метаморфозы стали настолько интенсивными и разнообразными, что общество превратилось из относительно стабильной системы в постоянно изменяющееся, не имеющее четких очертаний образование. Изменения происходят, в первую очередь, в материально-технологической сфере, но они затрагивают и все остальные сферы жизни людей. Призыв Бога владеть землей и трудиться люди исполняют, преобразуя природу и создавая техносферу. При этом, меняя мир вокруг себя, они не совершенствуются сами. Материальные преобразования затрагивают не только телесный уровень жизни человека, на котором он принадлежит тварному миру, но и душевный, и даже духовный. Грехопадение и разрыв отношений человека с Богом привел к утрате гармонии и в отношениях человека с природой, что, в свою очередь, привело к агрессивному вмешательству в ее заложенное Творцом функционирование.

Технический прогресс привел к изменению внешних условий жизни современных людей, повысив уровень комфорта и физической безопасности, но он же ведет и к изменениям в сознании людей, в работе их мыслительных процессов, в восприятии действительности и многом другом. Но самые глубокие изменения происходят на духовно-нравственном уровне. Возникшая при грехопадении поврежденность разума ведет к тому, что человек активизировал свои усилия именно в направлении улучшения телесной среды, но не духовно-нравственного совершенствования. Таково современное общество. Кроме того, отчужденность светского общества от Бога еще более усугубляется погружением человека в материальные заботы и техносферу.

Особенно это сказывается на подростках. В православной психологии подростковый период жизни человека рассматривается, как уже нами отмечалось выше, как время, рискованное для формирования страстей: гнева, отчаяния, блуда и гордыни. И преодоление этих рисков, то есть победа над страстями, ведет к приобретению таких добродетелей, как любовь, целомудрие и смирение. Религиозная социализация в период до 12 лет ведет к приобщению к фундаментальным ценностям, что оказывает влияние на человека уже во взрослой жизни, определяя его семейно-брачные, репродуктивные установки, отношение к труду, вере, Родине и т. д.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Склярова Т. В. Понятие воли в педагогике, психологии, богословии. Возрастные кризисы как опорные точки развития воли в ребенке // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2005. Вып. 1. С. 114-133  
Абраменкова В. В. Проблема духовно-нравственного развития современного ребенка // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2005. Вып. 1. С. 103-113.

В подростковом возрасте юношеский максимализм может доходить до крайних пределов. Одни могут отвергать веру и Господа и выбросить нательный крест, другие могут, наоборот, доходить до религиозного фанатизма. Здесь важно, как учит игумен Киприан (Яценко), выстраивать взаимодействие с подростком как со взрослым, давая ему почувствовать себя им<sup>1</sup>. Важно предоставлять некоторые права, сохраняя определенное доверие. И чем больше ребенок оправдывает доверие, тем больше предоставлять прав. В управлении духовно-нравственным развитием чада важно опираться на знание сензитивных периодов. Подростковый возраст – время, сензитивное к формированию ответственности и самостоятельности, поэтому здесь важно делать упор на молитвенное общение с Господом и участие в таинстве Евхаристии как приобщении к Богу и Церкви<sup>2</sup>.

Что касается отдельных аспектов духовно-нравственного развития в подростковом возрасте, то св. Паисий Святогорец писал о важности сохранения девства в юности, что дает силы для занятий творчеством<sup>3</sup>. Архим. Георгий (Шестун) среди приемов воспитания подростков значительное место отводит беседам, но не в поучительной манере, а на равных, как со взрослым, и соблюдению оптимального режима, что ведет к выработке воли и нравственной твердости<sup>4</sup>.

На каждом этапе духовно-нравственного развития ребенка особую роль играют те или иные факторы. Значимость подросткового возраста для духовно-нравственного развития состоит в том, что согласно теории морального развития Ж. Пиаже для ребенка по достижении им 12 лет становятся эмоционально важными искренность, дружба, справедливость, любовь. Иными словами, нравственные ценности приобретают личностное измерение<sup>5</sup>. Подросток испытывает радость от добродетельности и огорчение от морального проступка, причем как от своего деяния, так и от деяния, совершенного другим человеком. Это означает формирование способности к нравственной самооценке и оценке, чувств совести и долга, однако моральное сознание может срабатывать не всегда, а быть ситуационным<sup>6</sup>.

---

<sup>1</sup> Киприан (Яценко), игумен. Воспитание добродетелей: лекции и интервью / игумен Киприан (Яценко). – М.: Благотворительный фонд «Покровъ», 2013. – 368 с.

<sup>2</sup> Особенности подросткового кризиса [Электронный ресурс] // URL: <https://foma.ru/osobennosti-podrostkovogo-krizisa.html> 67c1b67a9a7947a146b068c3 (дата обращения: 03.02.2025).

<sup>3</sup> Паисий, старец. Слова. Т. 4: О семейной жизни. Издание м-ря св. евангелиста Иоанна Богослова. Суроти; Салоники, 2008. – С. 84.

<sup>4</sup> Православная школа / Советы, размышления, ст. настоятеля Самар. храма в честь преп. Сергея Радонежского игум. Георгия (Шестуна). - Москва: Изд. Воскрес. шк., 2004. – 367 с.

<sup>5</sup> Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. Сборник методических материалов / Сост. Мазуров Б. Ф., Мазурова Е. Г. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. – 224 с. [https://iro86.ru/images/documents/duhovno-nravstvennoe\\_vosp\\_molodezhi.pdf](https://iro86.ru/images/documents/duhovno-nravstvennoe_vosp_molodezhi.pdf)

<sup>6</sup> Губина И. С. Психологические особенности нравственного развития в подростковом возрасте // Молодой ученый. – 2017. – № 13 (147). – С. 200-201. [Электронный ресурс] // URL: <https://moluch.ru/archive/147/4133867c1b67a9a7947a146b068c3> (дата обращения: 03.02.2025).

Нравственный аспект составляет следование Декалогу и Евангельскому закону в своем каждодневном поведении, и самое главное – стремление жить по двум главным заповедям, данным нам Иисусом Христом, о любви к Богу и о любви к человеку. Духовный же уровень существования человека означает его связь с Богом и вышним миром, его постоянные помышления о жизни после смерти и о спасении. Духовное означает стремление к возвращению в себе подобия Божьего и сохранение и укрепление образа Творца. Но в современном обществе наблюдается тенденция, когда многие люди затмевают и искажают в себе образ, по которому они созданы. Духовно-нравственное развитие невозможно представить без участия в жизни Церкви и, прежде всего, в таинстве Евхаристии. Быть со Христом значит причащаться Его Тайн. Также духовно-нравственное развитие происходит через чтение Писаний и душеполезной литературы, через молитву и общественное служение. Духовно-нравственное развитие продолжается на протяжении всей жизни человека до самой смерти, и в нем нет предела для человека, так как идеалом в духовно-нравственном развитии является Богочеловек Иисус Христос. Оно является ядром развития человека как личности и от него зависит то, каким будет человек в земной жизни и какая у него судьба будет после смерти.

### **Социальные сети как фактор духовно-нравственного развития подростков**

На духовно-нравственное развитие, то есть формирование и укрепление в человеке духовно-нравственных ценностей, влияет множество факторов, среди которых в информационном обществе значительную роль играет сеть Интернет, а особенно виртуальные социальные сети.

Их роль в духовно-нравственном развитии детей и подростков недопустимо оценивать как однозначно негативную, так как возможно и положительное влияние при умелом использовании их как инструмента миссионерской и просветительской деятельности Церкви.

Социальные сети есть инструмент, средство, которое может использоваться с разными целями. Поскольку общество как таковое является отпавшим от Бога, то многое, что в нем делается, совершается не с благими, а противоположными целями. И задача Церкви здесь вести активную работу по перенаправлению средств и ресурсов, которые есть у современного социума на реализацию главной цели – спасения.

Являясь важной частью интернет-пространства, социальные сети выступают значимым фактором духовно-нравственного развития подростков. При этом, влияние их носит многоаспектный характер: с одной стороны, они содержат множество ресурсов, потенциально способствующих духовно-нравственному росту представителей подрастающего поколения, а с другой стороны, размещаемый в них контент может нести множество угроз для духовно-нравственного развития юных пользователей. Положи-

тельное влияние социальных сетей, наиболее популярны из которых среди подростков Telegram, TikTok и ВКонтакте, проявляется в том, что они выступают плодотворной средой для общения, самореализации и познания. Это способствует активной социализации подростков через приобщение их к социальным ценностям и нормам общественной жизни, в том числе и духовно-нравственным ценностям.

Возможности социальных сетей могут использоваться в работе по духовно-нравственному воспитанию подростков и используются образовательными учреждениями и организациями, организациями РПЦ, общественными организациями, деятельность которых связана с работой с подростками. Преимущества социальных сетей как фактора духовно-нравственного развития подростков, который может быть относительно управляемым, состоят в том, что в них подростки проводят значительную часть своего времени, и в том, что форма преподнесения информации в них соответствует запросам и интересам подростков, находит у них живой отклик. Так, короткие яркие видео будут для подростков интереснее, а значит, окажут на них большее воздействие, чем полноценная онлайн-лекция или документальный фильм.

Но для обеспечения положительного влияния социальных сетей на подростков необходимы повышение уровня потребления ими конструктивного, полезного контента и минимизация обращения к тем ресурсам в сетях, которые создают риски для духовно-нравственного развития пользователей.

К рискам использования социальных сетей подростками можно отнести формирование зависимости от цифровых алгоритмов, когда предпочтения подростков начинают формироваться в сети с помощью ИИ, который на основе запросов выдает им соответствующую рекламу и соответствующий цифровой контент. Еще одним значимым риском является формирование искаженных механизмов социальной идентификации, когда подростки начинают сравнивать себя с популярными блогерами, медиа-звездами, известными геймерами, стремясь подражать им в поведении. Это создает у них искаженные представления о своем реальном и идеальном Я. И еще одна группа рисков связана с деструктивным контентом, которым наполнены социальные сети. Аморальные ролики и изображения, сообщества, пропагандирующие безнравственность, откровенно экстремистские паблики, контент 18+ и многое другое способны нанести значительный вред духовно-нравственному развитию подростков.

### **Потенциал социальных сетей для духовно-нравственного развития подростков**

К положительным направлениям воздействия социальных сетей на духовно-нравственное развитие подростков можно отнести следующие. Пребывание в пространстве социальных платформ позволяет преодолеть

вать коммуникационные барьеры, которые могут выстраиваться в силу действия географических, языковых, этнокультурных, социальных факторов. Так, подросток с ОВЗ может свободно общаться со сверстниками в чате, не выходя из дома. Подростки из одного региона могут свободно поддерживать виртуальные дружеские отношения с подростками из регионов, находящихся за сотни и тысячи километров от них. И в социальных сетях подростки могут не только общаться, но и находить единомышленников со схожим мировоззрением и интересами. Это могут быть музыка, фильмы, добровольческая деятельность, а может быть вера. Участие в виртуальных пабликах может способствовать формированию милосердия и отзывчивости: участие в благотворительных акциях, в деятельности зоозащитных сообществ, в волонтерских акциях. Всё это формирует качества, в которых проявляется такой основополагающий принцип христианской нравственности, как любовь. Так, у большинства православных волонтерских сообществ есть группы в социальных сетях, через которые возможно привлечение подростков к организуемым ими акциям.

В столь неоднозначной платформе TikTok возможно развитие творческих способностей через размещаемые там короткие видеоролики демонстративного и обучающего плана, посвященные танцам, пению, изобразительному искусству и т. д. Это может развивать художественное чувство и стимулировать к творчеству, а ведь человек такое же творческое существо, как и Бог. Только творит он не из ничего, а из уже созданного Богом<sup>1</sup>.

Непосредственно духовно-нравственному развитию подростков способствуют православные сетевые медиа, самыми крупными из которых являются «Фома», главный редактор которого Владимир Легойда ведет активную публичную деятельность в социальных сетях, и «Спас». Кроме этого в социальных сетях ведут аккаунты православные блогеры, которые на доступном для подростков и молодежи языке ведут миссионерскую и духовно-нравственную работу. Среди них священник Павел Островский, священник Владислав Береговой, Серафим Сашлиев и другие. Церковь в нашей стране использует социальные сети для того, чтобы при условии сохранения своих традиций и основ вероучения, передаваемой от поколения к поколению через века особой культуры стать более доступной для современного информационного общества, в том числе для современных подростков.

Согласно результатам исследований, 64,9% подростков используют социальную сеть ВКонтакте, чтобы учиться и развиваться. В социальных сетях пропагандируются семейные ценности, ценности патриотизма как любви к Родине. Нравственно позитивный контент социальных сетей способствует развитию морального сознания подростков. Необходимо вспом-

---

<sup>1</sup> Дворянчиков Я. В., Шепелева Е. С. Роль ТИКТОК в социализации детей и подростков // Форум молодёжной науки. 2021. № 6. [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tiktok-v-sotsializatsii-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 03.02.2025).

нить, что в период карантина из-за пандемии COVID-19 церковная жизнь для мирян переместилась целиком в онлайн-пространство: в социальных сетях транслировались богослужения, шло общение прихожан храмов и обсуждение как насущных вопросов, так и вопросов веры. Это способствовало сохранению духовных связей между членами приходских общин и всего православного сообщества в целом.

Если использование социальных сетей подростками является осознанным, то есть они со знанием дела подходят к выбору пабликов, сообществ и потребляемого контента, то это усиливает позитивное влияние на духовно-нравственное становление юных пользователей. Так, те из подростков, кто активно участвует в православных сетевых сообществах и приходских чатах, характеризуются повышением уровня нравственной ответственности и моральной устойчивости («89% ежедневных пользователей видят пользу в общении»<sup>1</sup>).

Еще одним аспектом положительного влияния социальных сетей на духовно-нравственное развитие подростков является то, что они способствуют формированию медиакомпетентности (подростки приобретают навыки осознанного пользования сетью Интернет) и социальной ответственности. Так, подростки, состоящие в группе «Православная молодежь», чаще придерживаются православных ценностей в своей повседневной жизни.

Согласно данным Mediascope 2024–2025, девочки чаще используют социальные сети для эмоциональной поддержки, а мальчики – для поиска необходимой информации<sup>2</sup>.

Таким образом, положительное влияние виртуальных социальных сетей на духовно-нравственное развитие подростков обусловлено содержанием в них соответствующего нормам православной этики контента. При этом, он не обязательно должен быть христианским. Он может быть и светским, но если он не противоречит евангельской этике, православному учению о человеке и способствует формированию любви, милосердия, трудолюбия, ответственности и других близких к учению Христа добродетелей, то такой контент будет способствовать духовно-нравственному развитию юных пользователей.

---

<sup>1</sup> Фирсова И. А. Воздействие социальных сетей на формирование духовно-нравственных ценностей молодежи в современных условиях // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2025. – № 2 [Электронный ресурс] // URL: <https://risk-online.ru/index.php/risk/article/view/118> (дата обращения: 03.02.2025).

<sup>2</sup> Романова Н. В., Астафьев В. А. Развитие духовно-нравственных ценностей у молодёжи // Наука, образование и культура. – 2025. – № 3 (73) [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-u-molodyozhi> (дата обращения: 03.02.2025).

## **Риски негативного влияния социальных сетей на духовно-нравственную сферу подростков**

Наряду с положительным влиянием виртуальных социальных сетей на духовно-нравственное развитие подростков ими оказывается и негативное воздействие, так как они содержат в себе множество рисков и угроз.

Риски негативного влияния социальных сетей усиливаются, если подросток проводит в них слишком много времени и они начинают доминировать среди форм проведения его досуга, а иногда начинают превалировать и над учебной деятельностью. Если подросток проводит в социальных сетях более 3 часов в день, то это может вести к формированию дофаминовой зависимости. Зависимость от коротких видео формируется при использовании платформой TikTok от 71 минуты в день<sup>1</sup>. Цифровые алгоритмы предлагают пользователю контент по поведенческой схеме: зашел по ссылке на видео – получил награду (очередной выброс дофамина). В результате снижаются память, внимание, мотивация к познанию. В духовном плане это негативно отражается на способности к концентрации, без которой невозможна одна из значимых практик богообщения и спасения – молитва. Подростку становится сложно сконцентрироваться: чтобы его внимание удерживалось, необходимо постоянное воздействие ярких экранных образов. Также концентрация необходима и для чтения и изучения Священного Писания, с чем также современные пользователи социальных сетей могут испытывать трудности из-за нарушений в когнитивной сфере. Отрицательно данные нарушения влияют и на способности к учебной деятельности, в результате чего снижается успеваемость. В нашей стране у 58% подростков наблюдается ослабление внимания, у 25,6% – деформации мышления<sup>2</sup>.

В результате у активного пользователя социальных сетей не возникает потребности в чтении и изучении Евангелия, в молитве, он не способен отстоять службу в храме. Всё это ему кажется скучным и неинтересным по сравнению с эффектными короткими видео на социальных платформах.

Еще одним риском является утрата идентичности, то есть определения себя как человека, как представителя определенного пола, этноса, семьи, класса и т. д. В самоопределении человека сочетаются аутентичность (представление о ядре Я как уникальном и несводимом ни к чему другому, что позволяет не размыться и оставаться самим собой) и идентичность или, скорее, набор идентичностей, когда личность определяет себя через принадлежность к человеческому роду и различным социальным общностям и

---

<sup>1</sup> TikTok стал лидером среди соцсетей у российских подростков [Электронный ресурс] // URL: <https://adindex.ru/news/researches/2024/06/25/323575.phtml> (дата обращения: 03.02.2025).

<sup>2</sup> 17. Активное использование соцсетей может влиять на когнитивные навыки подростков [Электронный ресурс] // URL: <https://www.forbes.ru/education/551295-aktivnoe-ispolzovanie-socsetej-mozet-vliat-na-kognitivnye-navyki-podrostkov> (дата обращения: 03.02.2025); Рабы TikTok: психолог объяснил вред коротких видео для психики ребёнка [Электронный ресурс] // URL: [https://family.rambler.ru/vospitanie/55702432/?utm\\_content=family\\_media&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=copylink](https://family.rambler.ru/vospitanie/55702432/?utm_content=family_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink) (дата обращения: 03.02.2025).

группам. Я – человек, я – сын своих родителей, я – ученик такого-то класса такой-то школы и т. д. И своё идеальное Я подросток формирует на основе образцов для подражания: идеального человека, идеального сына, идеального ученика и т. д. Развитие самосознания тесно связано с формированием самооценки, и важную роль в этом играют те образы, с которыми соотносит себя подросток. Для ребенка важно, чтобы такими образами были родители, другие старшие родственники, учитель, тренер, священник. В эпоху развитых медиа такими образцами для подражания и отождествления становятся медиаперсоны (так, в 80-90 годы для подростков это были герои кинобоевиков, а сейчас это различные блогеры).

Развитие цифровых технологий ведет ко всё большему разрыву между реальностью и экранными образами, среди которых становится все больше ИИ-аватаров. Желание быть похожими на экранных звезд ведет к тому, что подростки создают себе кумиров и, мало того, кумиров, несуществующих в реальности, что ведет ко многим психологическим трудностям и барьерам в духовно-нравственном развитии. Так, у подростков женского пола по этой причине снижается самооценка, результатом чего становится повышенная тревожность (+25% при пользовании социальными сетями более 3 часов в день), подверженность депрессиям и фрустрациям. Подростки каждый день по несколько часов видят отретушированную реальность вместо подлинной и приукрашенные образы людей вместо реальных. Тем самым искажается образ Божий в человеке, и подросток видит человека не обычным, со своими достоинствами и недостатками, а идеальным. И сам стремится всеми силами соответствовать такому идеалу. Хотя эта псевдоидеальность оказывается относящейся только к сфере мирской, к сфере потребительских ценностей массовой культуры и рыночного общества. В результате подростки поклоняются экранным образам, что означает подмену подлинного чувства сакрального и почитания Бога и святых почитанием экранных звезд. Смирение, покаяние, кротость как жертва Богу подменяются лайками как знаками своего поклонения блогерам.

Еще одним риском является распространение в социальных сетях деструктивного контента, к которому относятся материалы, содержащие пропаганду насилия и гедонизма, ЛГБТ-движения, запрещенного в РФ, различных аморальных и опасных челленджей. Такой контент ведет к размыванию нравственных представлений у подростков, к девальвации моральных ценностей. В результате у подростков стирается грань между грехом и добродетелью. Подростки перестают видеть греховное в действиях на экране, считая их нормальными, в результате они начинают считать это нормальным и в реальной жизни, в том числе и в своих собственных поступках<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Фирсова И. А. Воздействие социальных сетей на формирование духовно-нравственных ценностей молодежи в современных условиях // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2025. – № 2 [Электронный ресурс] // URL: <https://risk-online.ru/index.php/risk/article/view/118> (дата обращения: 03.02.2025).

Тем более, для подростков важно и интересно всё новое, для них характерен максимализм и желание отделиться от взрослых, показать свою независимость. И порой для этого они выбирают средства, пропагандируемые в социальных сетях, но неприемлемые с христианских позиций, а часто и с позиций светской морали. Усугубляется положение пользователей подросткового возраста распространением травли в сети Интернет, называемой кибербуллинг. Это наносит урон не только жертвам, но и агрессорам – в плане их духовно-нравственной деградации.

В современных российских реалиях данные угрозы актуализируются из-за того, что подростки значительное время проводят в социальных сетях, что указывает на необходимость не полного запрета пользования ими, а скорее установления для них некоторых ограничений и формирования элементарной цифровой грамотности. Согласно статистике, 78% подростков в социальных сетях проводят более 4 часов в день, 54% подростков отмечают подавленность настроения. Старшие подростки испытывают трудности со сном из-за ночного пребывания в социальных сетях.

Активное пользование социальными сетями без ограничений ведет к тому, что подросток начинает болезненно и порой агрессивно реагировать на любые попытки контроля со стороны родителей за использованием социальными сетями. Демонстративная пропаганда гедонизма и вседозволенности в социальных сетях ведет к тому, что вместо скромности и смирения у подростка формируются эгоцентризм и вызывающее поведение<sup>1</sup>.

Социальные сети могут вести к тому, что подросток при наличии предрасположенности к агрессивному поведению, психологических трудностей, социальных проблемах и т. п. может заимствовать модели агрессивного поведения из социальных сетей. Помимо этого, он может стать приверженцем экстремистской идеологии, носители которой также проявляют свою активность в социальных сетях. Нетрадиционные религиозные движения, экстремистские организации, неоязыческие группы и культы – всё это можно найти в пространстве виртуальных социальных сетей. Какой из всего этого можно найти выход, как решить эту антиномичность влияния социальных сетей на духовно-нравственное развитие подростков, однозначно сказать нельзя.

### **Заключение и рекомендации**

В регулировании влияния социальных сетей на духовно-нравственное развитие подростков важно достигать баланса их использования. Церковные организации, в том числе и образовательные, могут активно использовать социальные сети как инструмент для духовно-нравственного вос-

---

<sup>1</sup> Сухина С. С. Влияние социальных сетей на формирование духовно-нравственных ценностей в подростковом возрасте // Экранные искусства в ракурсе современной культуры. – 2024. – № 3 [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialnyh-setey-na-formirovanie-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-v-podrostkovom-vozhraсте> (дата обращения: 03.02.2025).

питания подрастающего поколения. Важно также соблюдение цифровой гигиены подростками, но это зависит от родителей, в первую очередь (не более 1-2 часов в день).

Возможны занятия по цифровой гигиене в рамках воскресных школ, также возможно приглашение священников в общеобразовательные школы для проведения бесед о духовном аспекте использования виртуальных социальных сетей. Главное в этой работе – соблюдение баланса между ограничениями и свободой в пользовании социальными сетями. Важно направлять и показывать, какие ресурсы в социальных сетях являются наиболее полезными, а какие недопустимы. Но эту работу с ребенком в каждой семье нужно начинать с самого начала предоставления ему возможности выхода в глобальную сеть. Уже тогда возможно ставить фильтры на потребляемый им интернет-контент, ограничивая тот трафик, который маркируется 18+, беседовать о содержании социальных сетей. Для этого необходимо и просвещение родителей, которое должно вестись в школах и на приходах.

В целом, регулирование влияния социальных сетей на духовно-нравственное развитие подростков должно осуществляться в рамках работы по духовно-нравственному воспитанию, являясь одним из ее направлений, реализуемым в комплексе с другими<sup>1</sup>.

### ***Литература***

1. Абраменкова В. В. Проблема духовно-нравственного развития современного ребенка // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2005. – Вып. 1. – С. 103-113.

2. Активное использование соцсетей может влиять на когнитивные навыки подростков [Электронный ресурс] // URL: <https://www.forbes.ru/education/551295-aktivnoe-ispol-zovanie-socsetej-mozet-vliat-na-kognitivnye-navyki-podrostkov> (дата обращения: 03.02.2025).

3. Губина И. С. Психологические особенности нравственного развития в подростковом возрасте // Молодой ученый. – 2017. – № 13 (147). – С. 200-201. [Электронный ресурс] // URL: <https://moluch.ru/archive/147/4133867c1b67a9a7947a146b068c3> (дата обращения: 03.02.2025).

4. Дворянчиков Я. В., Шепелева Е. С. Роль ТИКТОК в социализации детей и подростков // Форум молодёжной науки. 2021. № 6. [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tiktok-v-sotsializatsii-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 03.02.2025).

5. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. Сборник методических материалов / Сост. Мазуров Б. Ф., Мазурова Е. Г. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. – 224 с. [https://iro86.ru/images/documents/duhovno-nravstvennoe\\_vosp\\_molodezhi.pdf](https://iro86.ru/images/documents/duhovno-nravstvennoe_vosp_molodezhi.pdf)

---

<sup>1</sup> Фирсова И. А. Воздействие социальных сетей на формирование духовно-нравственных ценностей молодежи в современных условиях // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2025. – № 2 [Электронный ресурс] // URL: <https://risk-online.ru/index.php/risk/article/view/118> (дата обращения: 03.02.2025).

6. Как дети и подростки в России пользуются интернетом. Инфографика А также что смотрят, читают, слушают и во что играют [Электронный ресурс] // URL: [https://www.rbc.ru/technology\\_and\\_media/01/03/2025/67c1b67a9a7947a146b068c3](https://www.rbc.ru/technology_and_media/01/03/2025/67c1b67a9a7947a146b068c3) (дата обращения: 03.02.2025).

7. Киприан (Яценко), игумен. Воспитание добродетелей: лекции и интервью. – М.: Благотворительный фонд «Покровъ», 2013. – 368 с.

8. Особенности подросткового кризиса [Электронный ресурс] // URL: <https://foma.ru/osobennosti-podrostkovogo-krizisa.html/67c1b67a9a7947a146b068c3> (дата обращения: 03.02.2025).

9. Паисий, старец. Слова. Т. 4: О семейной жизни. – Суроти; Салоники: Издание м-ря св. евангелиста Иоанна Богослова, 2008. – 354 с.

10. Православная школа / Советы, размышления, ст. настоятеля Самар. храма в честь преп. Сергея Радонежского игум. Георгия (Шестуна). – Москва: Изд. Воскрес. шк., 2004. – 367 с.

11. Рабы TikTok: психолог объяснил вред коротких видео для психики ребёнка [Электронный ресурс] // URL: [https://family.rambler.ru/vospitanie/55702432/?utm\\_content=family\\_media&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=sourylink](https://family.rambler.ru/vospitanie/55702432/?utm_content=family_media&utm_medium=read_more&utm_source=sourylink) (дата обращения: 03.02.2025).

12. Романова Н. В., Астафьев В. А. Развитие духовно-нравственных ценностей у молодёжи // Наука, образование и культура. – 2025. – № 3 (73) [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-u-molodyozhi> (дата обращения: 03.02.2025).

13. Склярова Т. В. Понятие воли в педагогике, психологии, богословии. Возрастные кризисы как опорные точки развития воли в ребенке // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2005. – Вып. 1. – С. 114-133.

14. Сухина С. С. Влияние социальных сетей на формирование духовно-нравственных ценностей в подростковом возрасте // Экранные искусства в ракурсе современной культуры. – 2024. – № 3 [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialnyh-setey-na-formirovanie-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-v-podrostkovom-vozraste> (дата обращения: 03.02.2025).

15. TikTok стал лидером среди соцсетей у российских подростков [Электронный ресурс] // URL: <https://adindex.ru/news/researches/2024/06/25/323575.phtml> (дата обращения: 03.02.2025).

16. Тренды медиапотребления аудитории 4–17 лет в 2025 году [Электронный ресурс] // URL: <https://adindex.ru/publication/analytics/search/2025/03/5/331414.phtml/67c1b67a9a7947a146b068c3> (дата обращения: 03.02.2025).

17. Фирсова И. А. Воздействие социальных сетей на формирование духовно-нравственных ценностей молодежи в современных условиях // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2025. – № 2 [Электронный ресурс] // URL: <https://risk-online.ru/index.php/risk/article/view/118> (дата обращения: 03.02.2025).

## Православная оценка экологических проблем

*И. Н. Спиридонова (ORCID: 0009-0009-2951-8253)*

*М. А. Антипов (ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4672-7144>)*

*Пензенская духовная семинария*

*В статье представлены результаты изучения православной экологической концепции. Методология и методы исследования: теологический метод, православный подход к воспитанию, анализ Священного Писания и агиографической литературы. При рассмотрении экологической проблематики автор опирается на православное учение о человеке и православное учение о нравственности. Экологическая ситуация современности рассматривается в контексте Священной истории как закономерный результат духовной деградации человечества вследствие отпадения от Бога. Актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления кризисных тенденций в экологической сфере, истоки которых лежат в греховной поврежденности разума человека. Проблема исследования состоит в выявлении путей гармонизации отношения человека к природе. Предметом исследования является православный взгляд на экологию. Материалом исследования послужили тексты Священного Писания, жития святых и святоотеческие труды. В статье последовательно решаются задачи по анализу воззрений на природу в Священном Писании Ветхого Завета и Нового Завета, святоотеческом учении и агиографической литературе, современном христианстве. Результаты исследования: обобщены выраженные в православном вероучении воззрения на взаимоотношения человека с природной средой.*

**Ключевые слова:** *экология, природа, животные и человек, экологическая этика, жизнь, духовно-нравственная деградация, грехопадение.*

## Orthodox Assessment of Environmental Problems

*I. Spiridonova (ORCID: )*

*M. A. Antipov (ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4672-7144>)*

*Penza Theological Seminary*

*The article presents the results of studying the Orthodox ecological concept. Methodology and research methods: the theological method, the Orthodox approach to education, the analysis of the Holy Scripture and hagiographic literature. When considering environmental issues, the authors rely on the Orthodox doctrine of man and the Orthodox doctrine of morality. The ecological situation of our time is considered in the context of Sacred History as a natural result of the spiritual degradation of mankind, being in its turn a result of falling away from God. The*

*relevance of the research is determined by the need to overcome crisis trends in the environmental sphere, the origins of which lie in the sinful damage to the human mind. The problem of the research is to identify ways to harmonize the attitude of man to nature. The subject of the research is the Orthodox view of ecology. The research materials were the texts of the Holy Scripture, Hagiography of Saints and patristic writings. The article consistently solves the problems of analyzing views on nature expressed in the Holy Scripture of the Old Testament, the Holy Scripture of the New Testament, patristic teachings and hagiographic literature, as well as in modern Christianity. The research results lie in summarizing the views on the relationship between man and the natural environment expressed in the Orthodox system of beliefs.*

**Keywords:** *ecology, nature, animals and man, ecological ethics, life, spiritual and moral degradation, the Fall.*

DOI: 10.64884/3034-2732-2025-4-7

### **Отношения человека и природы в Священном Писании**

Если говорить об экологической концепции христианства, заложенной в Священном Писании, то человек представляется как часть тварного мира, отделившаяся от него вследствие грехопадения. Адам и Ева, находясь в Эдеме, были в полной гармонии с природой (Быт. 2:15). При этом, они были призваны властвовать над природным миром (Быт. 1:28). Но изгнание из Эдема привело их к духовному конфликту с окружающей средой (Быт. 3:14-19), а усугубило этот конфликт братоубийство, совершенное Каином (Быт. 4:11-12).

Именно акт убийства Каином Авеля, в результате которого кровь жертвы оросила землю, ведет к тому, что Бог проклинает человека от земли: «И ныне проклят ты от земли, которая отверзла уста свои принять кровь брата твоего от руки твоей; когда ты будешь возделывать землю, она не станет более давать силы своей для тебя» (Быт. 4:11-12). Эта сила духовная, питающая человека, дающая ему основания для жизни. Далее начинается урбанизация (Каин строит первый город), последствия которой для природы хорошо известны: уничтожение естественных ареалов, загрязнение окружающей среды, гибель животных и птиц и т. д.

То, что человек отделился от Господа вследствие грехопадения, сказывается на его положении в окружающей среде. Чувствуя враждебность со стороны природы, человек сам оказывал на нее негативное воздействие, доводя ее до разрушения. То, что называется в современной науке об окружающей среде антропогенным фактором, является ничем иным, как следствием поврежденности разума человека. И в результате он направляет свою волю на дела, наносящие урон природному миру. Результатом этого

являются экологические катастрофы, которых за время существования человечества было множество<sup>1</sup>.

То, что совершилось, когда перволюди ослушались Бога, стало первой глобальной катастрофой, породившей все последующие. По нашему мнению, онтологическое основание всех глобальных проблем, в том числе и экологических, кроется именно в испорченности человеческой природы, в расколотости истории тварного мира на первозданный и падший. Однако, Иисус Христос пришел и искупил первородный грех, показав нам путь спасения и дав нам надежду, в том числе и на восстановление гармонии в отношениях с природой.

Главное, что становится для нас императивом в падшем мире, так это косность и смертность. Всё является конечным, в том числе и существование человека в земном мире. Но этот императив носит воспитательный характер, благодаря чему человек помнит о Боге и ответе перед Ним «на страшном судищи Христове». Как пишет Н. О. Лосский, «для человека лучше смерть, чем закрепление в вечности его чудовищного положения. Но сохраняемая таким образом вселенная все же не является истинным миром: порядок, в котором есть место для смерти, остается порядком катастрофическим»<sup>2</sup>.

Еще одна глобальная катастрофа, о которой мы узнаём из Писания, это Вселенский потоп, который стал результатом укоренения человечества в грехах. Однако Ной, будучи праведником, спасается сам, а также спасает свою семью и все виды тварных живых существ. *«Войдешь в ковчег ты, и сыновья твои, и жена твоя, и жены сынов твоих с тобою. Введи также в ковчег [из всякого скота, и из всех гадов, и] из всех животных, и от всякой плоти по паре, чтоб они остались с тобою в живых; мужского пола и женского пусть они будут»* (Быт. 6:18-19). По окончании потопа и сошествия воды с суши природная среда целиком оказывается в руках человека: *«...все звери земные, [и весь скот земной,] и все птицы небесные, все, что движется на земле, и все рыбы морские: в ваши руки отданы они; все движущееся, что живет, будет вам в пищу; как зелень травную даю вам все»* (Быт. 9:2-4).

И еще один глобальный катаклизм, о котором мы черпаем информацию из Писания, это *вавилонское смешение языков и рассеяние*. Если при грехопадении человек отпал от Бога, после убийства Авеля он еще больше разъединился с природой, то смешение языков стало разделением человечества на отдельные народы, каждый из которых стал выстраивать свою стратегию взаимодействия с природой. И здесь можно отчетливо прове-

---

<sup>1</sup> Ерин В. В., Опилат Н. И. К вопросу об идеологическом механизме охраны окружающей среды // Аграрное и земельное право. – 2020. – № 3 (183) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ideologicheskom-mehanizme-ohrany-okruzhayuschey-sredy> (дата обращения: 31.12.2025).

<sup>2</sup> Лосский Н. О. Догматическое богословие [Электронный ресурс] // Православная энциклопедия «Азбука веры». URL: [http://azbyka.ru/hristianstvo/dogmaty/Losky\\_Dogmaticeskoe\\_bogoslovie\\_13g-all.shtml](http://azbyka.ru/hristianstvo/dogmaty/Losky_Dogmaticeskoe_bogoslovie_13g-all.shtml) (дата обращения: 21.11.2024).

сти разделительную линию между народами Востока и народами Запада, так как первые выбрали путь стремления к восстановлению и сохранению гармонии с природой, а вторые избрали путь ее экстенсивного освоения и завоевания. Кроме того, великое разделение народов привело к тому, что они стали вынуждены искать пути восстановления утраченного единства через совместный труд. Это проявляется в налаживании международных экономических отношений, мировом разделении труда, международном взаимодействии и в глобализации.

В Священном Писании приводятся последствия греховных действий человека в виде природных катастроф и бедствий. К ним относятся засухи, землетрясения, эпидемии болезней среди людей и домашнего скота. Наиболее ярким примером такого катаклизма является уничтожение Содома и Гоморры за то, что их жители погрязли в разврате. И только праведник Лот и его семья спаслись, будучи выведенными из города Содома перед его разрушением.

*«И пролил Господь на Содом и Гоморру дождем серу и огонь от Господа с неба, и ниспроверг города сии, и всю окрестность сию, и всех жителей городов сих, и [все] произрастания земли»* (Быт. 19:24-25) за отступление от тех законов, которые дал им Господь. Такая же участь может ожидать любой другой народ, который отвернется от Бога. Здесь показывается явная связь человека и природы, так как они являются частями тварного мира. Но не всегда природа уничтожается одновременно с людьми. В Писании приводятся случаи опустошения земель и городов, в которых гибли только представители человеческого рода: такое произошло с Ниневией, Иерусалимом, Вавилоном.

Те или иные природные катаклизмы широко известны по всему земному шару и имеют вполне естественное объяснение, которое дает нам наука. Однако, наряду с научной интерпретацией у них может быть интерпретация и теологическая<sup>1</sup>. Если с точки зрения науки у них есть естественные причины, то с христианских позиций у таких событий есть нравственно-педагогическое измерение: Господь через них вразумляет народы, стремясь вернуть их на путь праведности и спасения<sup>2</sup>.

«Господь... часто использует законы природы и космические объекты для проявления Своей воли и могущества с целью вразумления и исправления народов»<sup>3</sup>. Но недостаточно направить на путь истинный одно поколение: важно, чтобы этот урок был усвоен и последующими поколениями людей. А условием этого является сохранение единой культурной тради-

---

<sup>1</sup>Ерин В. В., Опилат Н. И., Невзоров Т. Б., Рыбашкова А. Р. Особенности формирования экологического правосознания человека (теологический аспект) // Аграрное и земельное право. – 2020. – № 11 (191) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-ekologicheskogo-pravosoznaniya-cheloveka-teologicheskij-aspekt> (дата обращения: 14.10.2024).

<sup>2</sup>Маркова Н. М. Экологический кризис как отражение кризиса духовного с позиции Русской Православной Церкви // Социально-политические науки. – 2020. – Т. X. – № 1. – С. 79–83.

<sup>3</sup>Там же.

ции, в основе которой должна быть неизменная духовность, состоящая в устремленности к Богу и к спасению.

*И наконец, последний всеобщий катаклизм – Конец мира, ожидаемый во время Второго пришествия Спасителя, описывается так: «...небеса свернутся, как свиток книжный; и все воинство их падет, как спадает лист с виноградной лозы, и как увядший лист – со смоковницы» (Ис. 34:4). В Новом Завете о нем говорится: «солнце померкнет, и луна не даст света своего, и звезды спадут с неба, и силы небесные поколеблются. Тогда увидят Сына Человеческого, грядущего на облаках с силою многою и славою» (Мк. 13:8). И еще говорится, что он придет «как тать ночью, и тогда небеса с шумом прейдут, стихии же, разгоревшись, разрушатся, земля и все дела на ней сгорят» (2Петр. 3:10).*

А у Иоанна Богослова сказано: *«первый Ангел вылил чашу свою на землю: и сделались жестокие и отвратительные гнойные раны на людях... Второй Ангел вылил чашу свою в море: и сделалась кровь. И все одушевленное умерло в море. Третий Ангел вылил чашу свою в реки и источники вод: и сделалась кровь. Четвертый Ангел вылил чашу свою на солнце: и дано было ему жечь людей огнем. Шестой Ангел вылил чашу свою в великую реку Евфрат: и высохла в ней вода... Седьмой Ангел вылил чашу свою на воздух. И произошли молнии, громы и голоса, и сделалось великое землетрясение, какого не бывало с тех пор, как люди на земле. И город великий распался на три части, и города языческие пали. И гор не стало; и град, величиною в талант, пал с неба на людей» (Откр. 16:2-4,12,17- 21).*

Духовно-нравственный упадок человечества станет импульсом для его уничтожения и возрождения в новом качестве. Образ мира претерпит невиданные нами трансформации. *«Проходит образ мира сего» (1Кор. 7:31), «а не мир, сказано в Писании. В Писаниях обыкновенно называется уничтожением обращение прежней формы в лучший и благообразейший вид», как указывает сщмч. Мефодий Патарский. Как сказано в Писании, «и увидел я новое небо и новую землю, ибо прежнее небо и прежняя земля миновали, и моря уже нет» (Откр. 21.1).*

Пророки описывали этот преображенный мир следующим образом: *«И будет там большая дорога, и путь по ней назовется путем святым: ...идущие этим путем, даже и неопытные, не заблудятся. И возвратятся избавленные Господом, придут на Сион с радостным восклицанием; и радость вечная будет над головою их» (Ис. 35.65:25). Подобным описаниям вторят святые апостолы: «Впрочем мы ожидаем нового неба и новой земли, на которых обитает правда» (2Петр. 3: 13). Если изгнание перволюдей из Эдема стало последствием обращения первоизданного мира в падший, то Второе пришествие будет ознаменовано обратной метаморфозой образа мира.*

Мы не можем точно сказать, какие именно трансформации грядут в образе мира кроме того, что *«в устройении полноты времен все небесное и земное» (Эф. 1:10) соединится со Спасителем.*

В тех картинах, которые рисуются в Писаниях, сложно вычленишь реальность из представляемых образом, разграничить духовное и материальное: *«И показал мне чистую реку воды жизни, светлую, как кристалл, исходящую от престола Бога и Агнца. Среди улицы его, и по ту и по другую сторону реки, древо жизни, двенадцать раз приносящее плоды, дающее на каждый месяц плод свой; и листья дерева – для исцеления народов»* (Откр. 21:1, 22:1-2). Ясно, что этот новый мир будет дан нам во всей полноте: таким, каким он был с момента сотворения. И человек в нем будет в полной гармонии с окружающей средой.

Писание Ветхого Завета указывает на особый статус человеческого существа с самого его сотворения. Он находится над остальным тварным миром. Но если после грехопадения и братоубийства он лишился возможности полностью подчинять себе природу и страдает от ее катаклизмов и невзгод, если он стал «проклят от земли», то *«благодаря Искуплению христианство освободило человека от власти стихий мира и возвысило его до неба, возвратив ему свободу»*<sup>1</sup>.

В Священном Писании Нового завета Богочеловек Иисус Христос поклоняется Богу Отцу как Творцу мира, в то же время утверждает свою власть над окружающей средой: *«...дана Мне всякая власть на небе и на земле»* (Мф. 11:27).

В ключевых эпизодах пребывания Иисуса Христа на Земле – принятии Крещения от Иоанна Предтечи в реке Иордане и в Его Распятии на Кресте нам видится Его тесная связь с окружающей средой. Бог Отец как бы использует природу, дабы показать значимость происходящего со Христом, чем подтверждается для нас Его статус как Второго Лица Пресвятой Троицы:

– так, во время Крещения на Спасителя сошел Дух Святой *«в телесном виде, как голубь»* (Лк. 3:22), то есть в образе птицы;

– Его смерть на Кресте сопровождалась затмением Солнца и землетрясением: *«От шестого же часа тьма была по всей земле до часа девятого. Сотник же и те, которые с ним стерегли Иисуса, видя землетрясение и все бывшее, устрашились весьма и говорили: воистину Он был Сын Божий»* (Мф. 27:45,54).

Так природа дает знаки Божественной природы Христа, Который, приняв человеческую природу, воплотившись в теле человеческом, и сочетав в себе две природы – Бога и человека, и как человек вынес страшнейшие страдания и смерть на Кресте, поборол смертью смерть и даровал жизнь всем покойным. Он искупил грех человеческий и избавил нас *«от рабства тлению в свободу славы детей Божиих»* (Рим. 8: 19-21) и всё остальное творение.

---

<sup>1</sup> Алексий II (Ридигер А.М.) Христианский взгляд на экологическую проблему // Православие и экология. – М. 1997. – С.93–112.

## Человек и природа в учении и житиях святых

Православное учение содержит нравственные основания отношения человека к природе, что позволяет нам говорить о христианской экологической этике. Она является частью нравственного богословия, с одной стороны, и важным аспектом практической теологии, с другой. Как вера без дел мертва, а любовь к ближнему должна иметь деятельностный характер, так и нравственное отношение к природе проявляется не просто в познании этических принципов и императивов, а в практических делах в отношении окружающей среды, в активной реализации эколого-этических норм. Миссия Русской Православной Церкви в сфере экологии состоит в формировании экологического сознания людей посредством духовно-нравственного и экологического воспитания. Спаситель дал завет апостолам: *«Идите, научите все народы... уча их соблюдать все, что Я повелел вам»* (Мф. 28:19). И Церковь продолжает учить человечество, и частью этого учения является подобающее отношение к природной среде.

Органический смертный мир в православном вероучении предстает разделенным на три уровня. Так, по мнению св. Антония Великого, за бессмертными и воодушевленными ангелами в иерархии тварных существ следуют люди, наделенные умом, душой и дыханием, животные, наделенные дыханием и душой, и растения, имеющие только жизнь<sup>1</sup>.

О том, что у животных есть смертная душа, писал и Григорий Палама, при этом проводя различие между животными и людскими душами. Первые обладают душой как энергией, а не как сущностью. Сравнивая душу животных с человеческой душой, свт. Григорий Палама говорит, что животные имеют душу как энергию, но не как сущность: *«Душа каждого из неразумных животных есть жизнь одушевленного ею тела; когда разлагается тело, вместе с ним расторгается и она»*<sup>2</sup>.

Митрополит Иерофей (Влахос), основываясь на учении преп. Максима Исповедника, указывал на три силы души: питательной, воображительной и побудительной, разумной и умной. У растений есть только первая, у животных есть первая и вторая. И все три силы души присущи людям<sup>3</sup>.

Отечественный специалист по догматическому богословию протоиерей Олег Давыденков, обобщая воззрения святых отцов по вопросу о наличии у животных души, сводит её назначение к одушевлению и управлению

---

<sup>1</sup> Антоний Великий, преп. Добротолюбие Т.1. [Электронный ресурс] // Православная энциклопедия «Азбука веры». URL: [http://azbyka.ru/otechnik/?Dobrotoljubie/dobrotoljubie\\_tom\\_1=3](http://azbyka.ru/otechnik/?Dobrotoljubie/dobrotoljubie_tom_1=3) (дата обращения: 31.12.2024).

<sup>2</sup> Григорий Палама, свт. Сто пятьдесят глав, по священным вопросам естественнонаучным, богословским, нравственным и относящимся к духовному деланию, а также предназначенных к очищению от варлаамитской пагубы [Электронный ресурс] // Православная энциклопедия «Азбука веры». URL: [http://azbyka.ru/otechnik/?Grigoriy\\_Palama/150glav=1\\_6](http://azbyka.ru/otechnik/?Grigoriy_Palama/150glav=1_6) (дата обращения: 31.12.2024).

<sup>3</sup> Иерофей (Влахос), митр. Православная психотерапия. Святоотеческий курс врачевания души. – Сергиев Посад: Изд-во Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2004. – 368 с. – С.104.

телом. Душа животного кардинально отличается от души человека тем, что ей не свойственны автономность от тела как проявления материального, независимость, разумность, свобода и иммортальность.

Однако в трудах свт. Луки Крымского сформировано иное видение животной души. Он считает, что высшим видам животных свойственны зачаточные проявления «ума, воли и чувства», «по мере повышения по лестнице существ растет их духовность»<sup>1</sup>.

Свое мнение он обосновывает словами Писания: *«Кто знает: дух сынов человеческих восходит ли вверх, и дух животных сходит ли вниз, в землю?»* (Еккл. 3:21). Как сказано в книге Левит: *«...ни одна душа из вас не должна есть крови... Если кто... на ловле поймает зверя или птицу, которую можно есть, то он должен дать вытечь крови ее и покрыть ее землю, ибо душа всякого тела есть кровь его»* (Лев. 17:11-14). В ветхозаветном учении кровь жертвенных рассматривается как сакральная, так как именно в ней сосредоточена душа животного. Именно поэтому кровь, как и удавленину, запрещено употреблять в пищу.

Говоря о растениях и их восприимчивости к теплу и свету, он указывает: *«...почему же не допустить, что они ярко воспринимают и чувствуют эти источники своей жизни и радости: может быть, совсем иначе, чем человек или животные»*<sup>2</sup>. Говоря о флоре и фауне, святитель пишет, что *«весь растительный и животный мир обладает, по крайней мере, низшим из даров Святого Духа – духом жизни»*<sup>3</sup>.

Рассуждая таким образом, он утверждал, что его концепция не входит в конфликт с мнением Антония Великого, поскольку у растений есть всего лишь *«бессознательное представление и бессознательная воля»*<sup>4</sup>.

Свт. Лука Крымский утверждает, что животным найдется место и после Второго пришествия в преображенном мире: *«Жизнь вечная для низкой твари будет лишь тихой радостью в наслаждении новой светозарной природой и в общении с человеком»*<sup>5</sup>. Мы можем согласиться с утверждением бессмертия любого творения Господа, но то, что происходит с животным после смерти, остается для нас неизведанной загадкой.

То, как природа тесно связана с человеком и что Бог попускает вмешательство природы в жизнь людей, дабы помочь им в трудные моменты, видно в житиях святых. В них святые и природа находятся в гармонии друг с другом. Природные ареалы защищают и помогают. Так, например, муче-

---

<sup>1</sup> Лука Крымский (Войно-Ясенецкий), свт. Дух, душа и тело [Электронный ресурс] // Православная энциклопедия «Азбука веры». [Электронный ресурс]. URL: [http://azbyka.ru/otechnik/?Luka\\_Vojno-Jasenetskij/dukh-dusha-i-telo](http://azbyka.ru/otechnik/?Luka_Vojno-Jasenetskij/dukh-dusha-i-telo) (дата обращения: 31.12.2024).

<sup>2</sup> Лука Крымский (Войно-Ясенецкий), свт. Дух, душа и тело [Электронный ресурс] // Православная энциклопедия «Азбука веры». URL: [http://azbyka.ru/otechnik/?Luka\\_Vojno-Jasenetskij/dukh-dusha-i-telo](http://azbyka.ru/otechnik/?Luka_Vojno-Jasenetskij/dukh-dusha-i-telo) (дата обращения: 16.10.2025).

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Там же.

ницы Фекла и Ариадна спаслись от преследователей в горах, которые расступились, освободив им путь и скрыв их от погони. Одни из первых мучеников за веру Христову св. Лукиллиан, сщмч. Кирилл, епископ Гортинский, вмц. Евфимия Всехвальная и другие не получали никакого урона от огня, который тушился неожиданно начинающимся ливнем. Реки не давали тонуть и держали на своей поверхности прп. Иулия и свт. Василия Рязанского, а также прп. Антония Римлянина. Последний прибыл в Новгородское княжество на камне по реке Волхов. Преподобный Гавриил Святогорец, выполняя повеление Пресвятой Богоматери доставил Её лик в Иверскую обитель, идя по морю.

Согласно житию преп. Иосифа Волоцкого, когда он выбирал место для основания новой обители при слиянии рек Струги и Сестры, внезапно началась буря, которая повыворачивала растущие там деревья, тем самым освободив территорию для строительства.

Помимо этого, святые угодники Божии и Церкви Христовой совершали природные чудеса. Так, те святые, кого Святой Дух одарил прозорливостью, прогнозировали климатические изменения, тем самым оказывая незаменимую помощь людям. Свт. Николай Мирликийский известен многими такими чудесами. Феодор Чудотворец превращал обычную воду в ту, которую можно было пить. Свт. Тихон, епископ Амафунтский, высадил сухие ветви винограда, которые стали расти и дали богатый урожай. Преподобный Кирилл, игумен Белозерский, приказал буре на озере успокоиться и тем самым спас находящихся на воде рыбаков.

Животные, чувствуя неискаженный образ Божий в святых, служат им, оказывают всяческую помощь и поддержку. Это видно по житиям мучеников, которых отдавали на страшную смерть, кидая к хищным зверям, но те не причиняли им никакого вреда. Так, дикие животные не тронули свт. Емилиана, за что жестокий император отдал их самих на мучительную смерть. А святой молился Богу за них и благодарил за то, что они также принимают мученическую смерть.

Из жития св. мч. целителя Пантелеимона известно, что когда его отдали диким хищникам, чтобы те его жестоко разорвали, они вместо этого стали лизать его ноги. Когда его бросали к ним, его ноги были привязаны к ветви маслинового дерева. В тот миг, когда святой почил, на ветви появились ягоды. Когда св. мц. Агафоклия была заточена в темнице, птицы снабжали ее плодами. Когда к шее св. мч. Зосимы пустычника привязали камень, то дикий лев держал его своей могучей лапой. К преподобному Серафиму Саровскому приходили дикие животные, и он спокойно кормил их. Так же было и с преподобным Германом Аляскинским: преподобному помогал дикий медведь, выполняя роли овечьего пастуха и водоноса.

У Пафнутия Боровского были любимая птица – ворон, которая охраняла от расхищений другими зверями и птицами емкость для милостыни, которую святой разместил у дороги. Также ворон помогал преп. Павлу Фивейско-

му, таская ему хлеб, а когда он почил, то сам выкопал ему могилу. Известно, что помощником прп. Герасима Иорданского был лев, который ушел из жизни, когда почил святой, и был похоронен около места его упокоения. К месту, в котором жил св. мч. Мамант, приходили дикие животные, чтобы послушать, как тот читает Святое Евангелие. Таких случаев насчитывается целый ряд, если читать жития святых. Звери отказывались кидаться на угодников и мучеников за Христа, всячески содействовали и помогали на протяжении земной жизни. Когда святой преставлялся, то умирал и его спутник. Часто животные даже разделяли со святыми их мученическую смерть.

Растения как соратники и помощники подвижников Церкви Христовой также упоминаются в житиях, хотя и реже, чем животные. Так, мы уже упоминали про ветвь маслины, которая покрылась ягодами в миг кончины святителя Пантелеймона, и сухие ветви винограда, которые посадил святитель Тихон, епископ Амафунтский, и молился Богу о том, чтобы виноград принялся и дал целебные ягоды. Бог услышал святого, виноград дал вкусные плоды, которые и вкушали его современники, и которые использовались для изготовления вина для таинства Евхаристии.

Таким образом, видя неискаженный образ Божий у святых, природа посредством Божией воли давала им необходимую помощь и содействие. Как Адам и Ева до грехопадения спокойно ходили вместе с животными в Эдеме, давая им имена, так и святые находили общий язык с диким зверями. При этом, нас – обычных мирян – святые учили и учат через свое духовное наследие в виде писем, проповедей, поучений и агиографии исполнению главной заповеди о любви в своем отношении к природе. Наша поврежденность грехом является главным источником несправедливого и хищнического отношения к природе. Все, что есть в мире, создано Творцом как проявление его безбрежной любви: и природа, и человек. Поэтому человек, наделенный разумом в наибольшей степени, должен также с любовью относиться к природе. Как писал Василий Великий, «мир есть художественное произведение, подлежащее созерцанию всякого, так что чрез него познается премудрость его Творца»<sup>1</sup>. Значение природы с точки зрения теологии состоит в том, что через нее осуществляется естественное богопознание. Именно видя, как гармонично устроен природный мир, мы можем прийти к вере в Бога. Поскольку каждое живое существо, сотворенное Богом, заслуживает любви и благоговения, то прийти к такому отношению к природе возможно только через покаяние. С наибольшей ясностью об этом пишет прп. Исаак Сирий: «Что такое чистота? Кратко сказать: сердце, милующее всякую тварную природу. И что есть сердце милующее? ... возгорение сердца у человека о всем творении, о человеках, о птицах, о животных, о демонах и о всякой твари и о безсловесных, и о врагах истины, и о делающих ему

---

<sup>1</sup> Василий Великий, свт. Беседы на Шестоднев [Электронный ресурс] // Православная энциклопедия «Азбука веры». [Электронный ресурс]. URL: [http://azbyka.ru/otechnik/?Vasilij\\_Velikij/besedy\\_na\\_shestodnev=1](http://azbyka.ru/otechnik/?Vasilij_Velikij/besedy_na_shestodnev=1) (дата обращения: 24.12.2024).

вред, ежечасно со слезами приносит молитву, чтобы сохранились и очистились; а также и об естестве пресмыкающихся молится с великою жалостию, какая без меры возбуждается в сердце его по уподоблению всем Богу»<sup>1</sup>.

Симеон Новый Богослов говорил то, с чем нельзя не согласиться: «Как благословенно все, сотворенное Богом, живущее безболезненно в радости души и жизни, а я один отягощен тяжестью грехов и судим огненным судом, и страдаю один на земле!»<sup>2</sup>.

Старец Силуан Афонский утверждал, что Господь любит весь тварный мир и подает нам пример: «Листок на дереве зеленый, и ты его сорвал без нужды. Хотя это и не грех, но почему-то жалко и листок, жалко всю тварь сердцу, которое научилось любить»<sup>3</sup>.

Архимандрит Софроний (Сахаров) описывает так старца Силуана: «О животных, о зверях он мыслил, что они суть «земля», к которой не должен прилепляться ум человека, ибо Бога должно любить всем умом, всем сердцем, всюю крепостью, т. е. всюю полнотою, забывая землю. Он пишет об этом так: «Некоторые привязываются к животным, но этим они оскорбляют Творца, ибо человек призван вечно жить с Господом, царствовать с Ним и любить Единого Бога. К животным не должно иметь пристрастия, но должно только иметь сердце, милующее всякую тварь»<sup>4</sup>.

Паисий Святогорец пишет: «Для животных человек – это Бог. Как мы просим помощи у Бога, так они просят помощи у человека. Даже дикие животные могут отличить человека, который их любит, от охотника, который охотится на них. От охотника они прячутся, а к человеку, который их любит, приближаются»<sup>5</sup>. Природа будет служить человеку, если он будет любить ее, а это возможно только по мере исправления результатов грехопадения и восстановления образа Божьего, стремления к обожению. «Теперь, когда человек... вновь облачается в Божественную Благодать, так что возвращается к состоянию, в котором был до грехопадения, животные опять признают его своим властелином. Он без страха ходит среди диких животных, которые уже перестают быть дикими, так как хозяин их приручил»<sup>6</sup>.

---

<sup>1</sup> Исаак Сирин, преп. Слова подвижнические [Электронный ресурс] // Православная энциклопедия «Азбука веры». URL: [http://azbyka.ru/otechnik/?Isaak\\_Sirin/slova-podvizhnicheskie=48](http://azbyka.ru/otechnik/?Isaak_Sirin/slova-podvizhnicheskie=48) (дата обращения: 12.12.2024).

<sup>2</sup> Цит. по Василии (Кривошеин), арх. Преподобный Симеон Новый Богослов [Электронный ресурс] // Православная энциклопедия «Азбука веры». URL: [http://azbyka.ru/otechnik/?Simeon\\_Novuj\\_Bogoslov/prepodobnuy-simeon-novuj-bogoslov=2](http://azbyka.ru/otechnik/?Simeon_Novuj_Bogoslov/prepodobnuy-simeon-novuj-bogoslov=2) (дата обращения: 10.11.2024).

<sup>3</sup> Цит. по Каллисту, еп. Диоклийский. Спасение по учению преподобного Силуана Афонского. / Перевод иеромонаха Илариона (Алфеева) // «Церковь и время» – № 2 (9). – 1999 [Электронный ресурс] // Благовещение. Библиотека православного христианина. URL: <http://www.wco.ru/biblio/index.htm> (дата обращения: 31.11.2024).

<sup>4</sup> Цит. по Софроний (Сахаров), архим. Старец Силуан Афонский [Электронный ресурс] // Православная энциклопедия «Азбука веры» [Электронный ресурс]. URL: [http://azbyka.ru/otechnik/?Sofronij\\_Saharov/starets-siluan-afonskij=1\\_3](http://azbyka.ru/otechnik/?Sofronij_Saharov/starets-siluan-afonskij=1_3) (дата обращения: 31.11.2024).

<sup>5</sup> Паисий Святогорец, прп. Слова: в 6 т. Т. 1, С болью и любовью о современном человеке / пер. с греч.; Святая Гора. – М.: Орфограф, 2023 (2020). – 400 с.

<sup>6</sup> Там же.

Как писал Ефрем Катунакский, «никакая тварь Божия не остается праздной, но все славословят Бога: и муха, и комар, и вол, и мул. Когда очистишь душу свою, тогда услышишь это тайное славословие Бога – в той мере, насколько очистишься»<sup>1</sup>.

По словам святителя Николая Сербского, «для гурмана природа – будущее, для художника – настоящее, для святого – прошлое»<sup>2</sup>. Это означает, что в том человеке, который приблизился к богоподобию, природное начало выполнило свое предназначение: «пробудило в нем человека, указало ему на Бога и – укрылось от его глаз»<sup>3</sup>.

Отношение православия к таким популярным домашним животным, как собаки и кошки, должно включать любовь и заботу, но при этом недопустимо ставить их на один уровень с человеком. Так, они не должны находиться в помещении с иконами, которое в доме считается священным и где происходит богообщение через молитву. Их недопустимо приравнивать к членам семьи, так как семья – это всегда люди. А кошки и собаки это животные, которые живут в одном доме с семьей. Православие призывает не отказываться от домашних животных, не выкидывать их на улицу, не выгонять и не оставлять. Таким образом, мы как высшие твари Божии отвечаем за тех, кто стоит на более низких ступенях в иерархии тварного мира. Ответственность и забота должны проявляться по отношению не только к собственным питомцам, но и к тем животным, которые оказались в беде. Нужно защищать их от болезни, насилия, холода и любой опасности. Каждая тварь нуждается в участии.

В трудах православных авторов нет однозначного мнения по поводу судьбы душ животных после смерти. Одно мнение сводится к тому, что души животных в отличие от душ людей смертны. Второе мнение сводится к тому, что бессмертны души тех животных, которые в течение жизни находились в общении с человеческими существами. Это объясняется через соприкосновение с одухотворенной душой человека, позволяющее прикоснуться к вечности. И еще одно мнение состоит в том, что существует созданная Творцом мировая душа, куда приходят все души живых существ, стоящих в иерархии тварных существ ниже человека, после окончания их земного века.

Так, свт. Феофан Затворник писал: «Есть градация душ: «некая химическая душа», и выше – растительная, затем – животная. Все эти души, низшие духа, в свой черед погружаются в душу мира, растворяются в своем

---

<sup>1</sup> Ефрем Катунакский, стар. Электронное издание от лица братии; иеромонах Иосиф. Пятидесятница, 2000. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.agion-oros.orthodoxy.ru/doc24/efrem1/content.htm> (дата обращения: 31.11.2024).

<sup>2</sup> Николай (Велимирович), свт. Мысли о добре и зле [Электронный ресурс] // Интернет-издание Вэб-Центра «Омега». URL: <http://www.wco.ru/biblio/books/nikserb1/main.htm> (дата обращения: 31.11.2024).

<sup>3</sup> Там же.

первичном субстрате. А душа человека не может туда погрузиться, но духом увлекается горе, – это по смерти»<sup>1</sup>.

### **Современное христианское осмысление экологической проблематики**

Экологическая проблематика в православной теологии и религиозной философии находила осмысление у целого ряда авторов, среди которых религиозные философы и православные авторы. Святейшие Патриархи Московские и всея Руси Алексей II и Кирилл также обращали внимание на экологическую тематику.

Так, русский мыслитель и ученый, прозванный отечественным да Винчи, Павел Флоренский, известный своими познаниями как в теологической, так и в естественнонаучной областях, переписывался с известным отечественным ученым академиком В. Вернадским. В письме к ученому от 21 сентября 1929 года отец Павел, опираясь на понятие ноосферы, вводит понятие пневмосферы как специфической формы жизни. «Это именно мысль о существовании в биосфере или, быть может, на биосфере того, что можно было бы назвать пневмосферой, т. е. о существовании особой части вещества, вовлеченной в круговорот культуры или, точнее, круговорот жизни духа». Далее Флоренский приводит целый ряд данных, которые указывают «на особую стойкость вещественных образований, проработанных духом, например, предметов искусства»<sup>2</sup>.

Итак, как считает протоиерей Павел Флоренский, ноосфера должна осмысливаться не с позитивистских и материалистических позиций, а в рамках православной пневматологии, то есть учения о Духе. Все, что есть в природе, объединяется понятием «биосфера». Сфера культуры, то есть того, что сотворено человеком на основе преобразования природы, есть ноосфера. Но над всем этим стоит несводимая к жизни сфера Духа, которым пронизано всё в этом мире.

Святитель Лука Крымский высказывал похожую мысль, говоря, что Святой Дух можно представить как особый вид первичной энергии, разлитой во всем тварном мире и составляющей основу всех других энергий<sup>3</sup>.

О взаимосвязи христианства и экологической ситуации писал митр. Антоний (Сурожский): «Наша совесть ставит вопрос о том, что мы за последние полстолетия сделали с нашей землей. Дело в не том, что нам выгодно, чтобы земля была плодородна, а в том, какова наша нравственная ответственность перед миром, Богом сотворенным по любви и с любовью,

---

<sup>1</sup> Цит. по: Попадут ли животные в вечность? [Электронный ресурс]. URL: <https://azbyka.ru/parkhomenko/popadut-li-zhivotnye-v-vechnost.html> (дата обращения: 21.11.2024).

<sup>2</sup> Флоренский П., свящ. Письмо к В. И. Вернадскому // У водоразделов мысли. Сочинения. Т. 3(1). – М.: Мысль, 1999. – С. 451-452.

<sup>3</sup> Лука Крымский (Войно-Ясенецкий), свт. Дух, душа и тело [Электронный ресурс] // Православная энциклопедия «Азбука веры». URL: [http://azbyka.ru/otechnik/?Luka\\_Vojno-Jasenetskij/dukh-dusha-i-telo](http://azbyka.ru/otechnik/?Luka_Vojno-Jasenetskij/dukh-dusha-i-telo) (дата обращения: 31.12.2024).

миром, который Он призвал к общению с Собою. Разумеется, каждая тварь общается с Богом по-иному, однако нет такой твари, которая вовсе не может иметь какого-нибудь общения с Богом»<sup>1</sup>.

В советский период позиция Церкви по общественно значимым вопросам не имела весомого влияния на социум, так как государство всячески препятствовало распространению христианского мировоззрения.

50 лет назад основы христианской экологической этики были изложены в статье митрополита Таллинского и Эстонского, будущего Святейшего Патриарха Алексия II «Христианский взгляд на экологическую проблему»<sup>2</sup>. В ней он развивает антисциентистский подход, говоря об обратной стороне научно-технического прогресса и экспансивного отношения к природе как условиях, породивших экологические проблемы. Альтернативу сциентизму, то есть безапелляционному восхвалению науки, он видит в реализации христианского отношения к природе, формулируя его принцип как «постоянное попечение о благодати всякой твари, возможное лишь при любви к каждому созданию»<sup>3</sup>.

Экологическая концепция католицизма получила наиболее конкретное и точное воплощение в работах папы Иоанна Павла II. Он, говоря об истоках возникших экологических проблем, утверждает: «Человек, охваченный жаждой иметь и получать удовольствие в большей степени, чем быть и возрастать, потребляет безудержно и беспорядочно земные ресурсы и свою собственную жизнь». Соответственно, чтобы преодолеть имеющиеся экологические проблемы, необходимо строить отношение к природе на основе «нравственных условий подлинной человеческой экологии»<sup>4</sup>.

Он утверждает, что «серьезность экологической ситуации раскрывает, насколько глубок нравственный кризис человека», соответственно «забота о защите естественной среды обитания человека все больше зависит от моральных аспектов». А это означает, что необходимо формировать и развивать экологическое сознание, то есть возвращать у людей «новую экологическую ответственность», дабы прийти «к самому настоящему обращению»<sup>5</sup>. В католицизме, также как и в православии, истоки экологических проблем полагаются в духовно-нравственной деградации современного человечества: «лишь первенство этики перед техникой может способствовать разрешению экологических проблем и подлинному прогрессу»<sup>6</sup>.

Протестантские воззрения на отношения человека с окружающей средой отличаются многовариантностью и связью со светскими западными

---

<sup>1</sup> Митрополит Сурожский Антоний. Христианство и экологический кризис // Экология. Голоса севера и юга. Сборник статей. – М., 1997. – 368 с.

<sup>2</sup> Алексий II (Ридигер А. М.) Христианский взгляд на экологическую проблему // Православие и экология. – М. 1997. – С.93–112.

<sup>3</sup> Там же, с. 45.

<sup>4</sup> Иоанн Павел II. Мысли о земном. – М.: Новости, 1992. – 420 с. – С. 149-150.

<sup>5</sup> Там же.

<sup>6</sup> Там же.

воззрениями на экологический кризис. Они выводят экологический кризис не только из факта поврежденности человека грехом, но и трансформацией экологических ориентиров. Так, протестантский теолог А. Дюма высказывал мнение, что истоки экологического кризиса лежат в «духовном оскудении» человечества, и в связи с этим утверждал важность развития религиозно-этического контроля и экспертизы в экологической сфере<sup>1</sup>.

Многие представители протестантского богословия утверждают, что для решения глобальных экологических проблем необходимо трансформировать ценностные ориентиры общества, дабы принципы христианской религии заняли место доминирующих мировоззренческих установок в отношениях человечества с природой. Такую точку зрения выражал, в частности, Дж. Макквэри. Д. Феркисс уверен в том, что «христианство сможет играть главную роль»<sup>2</sup> в снижении остроты противоречий во взаимоотношениях человека и окружающей среды. В современной ситуации, когда налицо дефицит природных ресурсов, именно христианская религия, которая близка множеству людей, «в будущем обществе ограничения и принуждения, вероятно, будет легче играть нормативную социальную роль, чем это было возможным в современной западной культуре с ее прометеевскими и материалистическими устремлениями»<sup>3</sup>.

### **Заключение**

Таким образом, православная экологическая концепция включает следующие тезисы: Господь сотворил мир, который изначально был совершенным и включал человека, фауну и флору. Человека как наделенного разумом он сделал владыкой над всем остальным тварным миром, чтобы сохранять его, возделывать и преумножать. Поскольку человек сотворен как часть природы, то наша судьба и судьба природного мира неразрывно связаны. Однако послушание Бога в Эдеме и первое убийство привели к разрушению первичной гармонии во взаимоотношениях человека с природой. Повредившись разумом, люди стали потребительски и эгоистически относиться как друг к другу, так и к окружающей среде. Православное видение экологической проблематики делает акцент на чистоте человеческой души. Иными словами, современный экологический кризис есть проявление кризиса духовности. Последний тезис в полной мере коррелирует с установкой всей идеалистической философии, согласно которой именно сознание человека нужно менять, чтобы решить все экологические проблемы. Православие конкретизирует этот тезис, и с христианских позиций под трансформациями сознания следует понимать стремление к обожению, развитие и укрепление духовности.

---

<sup>1</sup> Science and technology for a new international economic order // Anticipation – Geneva. – 1980. – № 27. – Р. 41-42.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же.

## **Литература**

1. Алексей II (Ридигер А. М.) Христианский взгляд на экологическую проблему // Православие и экология. – М. 1997. – С.93–112.
2. Антоний Великий, преп. Добротолюбие Т.1. [Электронный ресурс] // Православная энциклопедия «Азбука веры». URL: [http://azbyka.ru/otechnik/?Dobrotoljubie/dobrotoljubie\\_tom\\_1=3](http://azbyka.ru/otechnik/?Dobrotoljubie/dobrotoljubie_tom_1=3) (дата обращения: 31.12.2024).
3. Василий Великий, свт. Беседы на Шестоднев [Электронный ресурс] // Православная энциклопедия «Азбука веры». [Электронный ресурс]. URL: [http://azbyka.ru/otechnik/?Vasilij\\_Velikij/besedy\\_na\\_shestodnev=1](http://azbyka.ru/otechnik/?Vasilij_Velikij/besedy_na_shestodnev=1) (дата обращения: 24.12.2024).
4. Василий (Кривошеин), арх. Преподобный Симеон Новый Богослов [Электронный ресурс] // Православная энциклопедия «Азбука веры». URL: [http://azbyka.ru/otechnik/?Simeon\\_Novuj\\_Bogoslov/prepodobnyj-simeon-novuj-bogoslov=2](http://azbyka.ru/otechnik/?Simeon_Novuj_Bogoslov/prepodobnyj-simeon-novuj-bogoslov=2) (дата обращения: 10.11.2024).
5. Григорий Палама, свт. Сто пятьдесят глав, по священным вопросам естественнонаучным, богословским, нравственным и относящимся к духовному деланию, а также предназначенных к очищению от варлаамитской пагубы [Электронный ресурс] // Православная энциклопедия «Азбука веры». URL: [http://azbyka.ru/otechnik/?Grigorij\\_Palama/150glav=1\\_6](http://azbyka.ru/otechnik/?Grigorij_Palama/150glav=1_6) (дата обращения: 31.12.2024).
6. Ерин В. В., Опилат Н. И. К вопросу об идеологическом механизме охраны окружающей среды // Аграрное и земельное право. – 2020. – № 3 (183) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ideologicheskom-mehanizme-ohrany-okruzhayushey-sredy> (дата обращения: 31.12.2025).
7. Ерин В. В., Опилат Н. И., Невзоров Т. Б., Рыбашкова А. Р. Особенности формирования экологического правосознания человека (теологический аспект) // Аграрное и земельное право. – 2020. – № 11 (191) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-ekologicheskogo-pravosoznaniya-cheloveka-teologicheskij-aspekt> (дата обращения: 14.10.2024).
8. Ефрем Катунакский, стар. Электронное издание от лица братии; иеромонах Иосиф. Пятидесятница, 2000 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.agion-oros.orthodoxu.ru/doc24/efrem1/content.htm> (дата обращения: 31.11.2024).
9. Иерофей (Влахос), митр. Православная психотерапия. Святоотеческий курс врачевания души. – Сергиев Посад: Изд-во Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2004. – 368 с.
10. Иоанн Павел II. Мысли о земном. – М.: Новости, 1992. – 420 с.
11. Исаак Сирин, преп. Слова подвижнические [Электронный ресурс] // Православная энциклопедия «Азбука веры». URL: [http://azbyka.ru/otechnik/?Isaak\\_Sirin/slova-podvizhnicheskie=48](http://azbyka.ru/otechnik/?Isaak_Sirin/slova-podvizhnicheskie=48) (дата обращения: 12.12.2024).

12. Каллист, еп. Диоклийский. Спасение по учению преподобного Силуана Афонского. / Перевод иеромонаха Илариона (Алфеева) // «Церковь и время» – № 2 (9). – 1999 [Электронный ресурс] // Благовещение. Библиотека православного христианина. URL: <http://www.wco.ru/biblio/index.htm> (дата обращения: 31.11.2024).
13. Лосский Н. О. Догматическое богословие [Электронный ресурс] // Православная энциклопедия «Азбука веры». URL: [http://azbyka.ru/hristianstvo/dogmaty/Losky\\_Dogmaticheskoe\\_bogoslovie\\_13g-all.shtml](http://azbyka.ru/hristianstvo/dogmaty/Losky_Dogmaticheskoe_bogoslovie_13g-all.shtml) (дата обращения: 21.11.2024).
14. Лука Крымский (Войно-Ясенецкий), свт., Дух, душа и тело [Электронный ресурс] // Православная энциклопедия «Азбука веры». URL: [http://azbyka.ru/otechnik/?Luka\\_Vojno-Jasenetskij/dukh-dusha-i-telo](http://azbyka.ru/otechnik/?Luka_Vojno-Jasenetskij/dukh-dusha-i-telo) (дата обращения: 31.12.2024).
15. Маркова Н. М. Экологический кризис как отражение кризиса духовного с позиции Русской Православной Церкви // Социально-политические науки. – 2020. – Т. X. – № 1. – С. 79–83
16. Митрополит Суражский Антоний. Христианство и экологический кризис // Экотеология. Голоса севера и юга. Сборник статей. – М., 1997. – 368 с.
17. Николай (Велимирович), свт. Мысли о добре и зле [Электронный ресурс] // Интернет-издание Вэб-Центра «Омега». URL: <http://www.wco.ru/biblio/books/nikserb1/main.htm> (дата обращения: 31.11.2024).
18. Паисий Святогорец, прп. Слова: в 6 т. Т. 1, С болью и любовью о современном человеке / пер. с греч.; Святая Гора. – М.: Орфограф, 2023 (2020). – 400 с.
19. Попадут ли животные в вечность? [Электронный ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/parkhomenko/popadut-li-zhivotnye-v-vechnost.html> (дата обращения: 21.11.2024).
20. Софроний (Сахаров), архим. Старец Силуан Афонский [Электронный ресурс] // Православная энциклопедия «Азбука веры». URL: [http://azbyka.ru/otechnik/?Sofronij\\_Saharov/starets-siluan-afonskij=1\\_3](http://azbyka.ru/otechnik/?Sofronij_Saharov/starets-siluan-afonskij=1_3) (дата обращения: 31.11.2024).
21. Флоренский П., свящ. Письмо к В. И. Вернадскому // У водоразделов мысли. Сочинения. Т. 3(1). – М.: Мысль, 1999. – С. 451-452.
22. Science and technology for a new international economic order // Anticipation – Geneva. – 1980. – № 27. – P. 41-42.

## **Социально-педагогическое измерение пастырского служения: богословский анализ на основе святоотеческого наследия**

*М. В. Федоров, священник (ORCID: 0009-0005-4462-0070)  
Саратовская православная духовная семинария*

*В статье проводится комплексный анализ богословских оснований социально-педагогического измерения пастырского служения в православной традиции. На основе системного изучения святоотеческого наследия и экзегетического анализа ключевых текстов Священного Писания раскрывается органическая взаимосвязь между триединой природой пастырства и социально-педагогической деятельностью. Особое внимание уделяется сравнительному анализу антропологических оснований православного подхода к пониманию греха и его влияния на методологию пастырского попечения. В работе выявляются и систематизируются ключевые принципы, определяющие специфику православного понимания пастырства как социально-педагогического служения в контексте современных вызовов. Исследование базируется на трудах святых отцов и современных богословов, что позволяет выявить преемственность в развитии пастырской мысли. Практическая значимость работы заключается в разработке конкретных рекомендаций по интеграции социально-педагогических методов в пастырскую практику.*

*Методологическую основу исследования составляет синтез герменевтического анализа святоотеческих текстов, сравнительно-исторического метода и системного подхода к изучению пастырского служения. В работе доказывается, что социально-педагогический аспект не является внешним или дополнительным элементом пастырства, а представляет собой неотъемлемую составляющую триединого служения, вытекающую из самой природы Церкви как Тела Христова. Особое внимание уделяется анализу эkkлезиологических оснований пастырского служения и их связи с социальной деятельностью Церкви в современном мире.*

*В результате исследования выявлены и охарактеризованы семь ключевых принципов пастырского служения: христоцентричность, жертвенность, вселенская направленность, преемственность традиции, любовь и милосердие, рассудительность и личный пример. Показано, что эти принципы, основанные на святоотеческом наследии и Священном Писании, сохраняют свою актуальность в условиях современных вызовов и могут служить надежным основанием для развития социально-педагогического служения пастыря. Рассмотрены конкретные практики интеграции социально-педагогических методов в различные сферы пастырской деятельности, включая катехизацию, душепопечение и социальное служение.*

**Ключевые слова:** *пастырское служение, социальная педагогика, святоотеческое богословие, триединое служение, православная антропология, душепопечение, церковная диакония, пастырская герменевтика.*

## **Social and Pedagogical Aspects of Pastoral Ministry: a Theological Analysis Based on the Patristic Heritage**

*M. Fedorov, priest  
Saratov Orthodox Theological Seminary*

*The article provides a comprehensive analysis of the theological foundations of the social and pedagogical aspects of pastoral ministry in the Orthodox tradition. Based on a systematic study of the patristic heritage and an exegetical analysis of key texts of the Holy Scripture, the organic relationship between the triune nature of pastoral care and social and pedagogical activities is revealed. Special attention is paid to the comparative analysis of the anthropological foundations of the Orthodox approach to understanding sin and its impact on the methodology of pastoral care. The paper identifies and systematizes the key principles that define the peculiarities of the Orthodox understanding of pastoral care as a social and pedagogical ministry in the context of modern challenges. The research is based on the writings of the Holy fathers and modern theologians, which makes it possible to identify continuity in the development of pastoral thought. The practical significance of the work lies in the development of specific recommendations for the integration of social and pedagogical methods into pastoral practice.*

*The methodological basis of the research is a synthesis of the hermeneutic analysis of patristic texts, the comparative historical method and a systematic approach to the study of pastoral ministry. The work proves that the social and pedagogical aspect is far from being an external or additional element of pastoral care, but is an integral component of the triune ministry, stemming from the very nature of the Church as the Body of Christ. Special attention is paid to the analysis of the ecclesiological foundations of pastoral ministry and their connection with the social activities of the Church in the modern world.*

*As a result of the research, seven key principles of pastoral ministry have been identified and characterized: christocentricity, sacrifice, universal orientation, continuity of tradition, love and mercy, prudence and personal example. It is shown that these principles, based on the patristic heritage and the Holy Scripture, remain relevant in the face of modern challenges and can serve as a reliable basis for the development of the pastor's social and pedagogical ministry. The specific practices of integrating social and pedagogical methods into various fields of pastoral activity, including catechesis, counseling and social service, are considered.*

**Keywords:** *pastoral ministry, social pedagogy, patristic theology, triune ministry, Orthodox anthropology, spiritual care, church diakonia, pastoral hermeneutics.*

### **Введение**

Актуальность исследования богословских оснований социально-педагогического измерения пастырского служения обусловлена необходимостью глубокого осмысления роли священника в условиях современных социокультурных трансформаций. В контексте прогрессирующей секуляризации общества пастырь все чаще сталкивается с комплексом задач, традиционно относимых к компетенции социальных педагогов, психологов и социальных работников. Однако эффективное решение этих задач невозможно без опоры на твердое богословское основание, раскрывающее сакральную природу пастырского служения и его органическую связь с социально-педагогической деятельностью.

Цель настоящего исследования заключается в комплексном выявлении и систематизации богословских оснований социально-педагогического измерения пастырского служения через обращение к святоотеческому наследию и углубленный экзегетический анализ Священного Писания. Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи: проанализировать триединую природу пастырства в ее историко-богословском развитии, выявить ключевые принципы социально-педагогического служения пастыря, провести сравнительный анализ православного и католического подходов к пониманию греха и их влияния на пастырскую методологию, исследовать экклезиологические основания пастырского служения.

Методологической основой исследования является синтез герменевтического анализа текстов Священного Писания и творений святых отцов, сравнительно-исторического метода для выявления специфики православного понимания пастырства, а также системного подхода к изучению триединой природы пастырского служения.

### **Основное содержание**

Центральной в пасторологической науке выступает богословская модель пастырства, имеющая твердые основания в Священном Писании (особенно в Ин. 10:11-16; 1 Пет. 5:1-4) и получившая всеобщее признание в церковной традиции. Данная модель выражена в триединой концепции пастырского служения, включающей: учительство (проповедь и катехизацию), освящение (совершение таинств), духовное руководство (душепопечение). Эта триада представляет собой не механическое соединение различных функций, а органическое единство, отражающее полноту пастырского служения.

Архимандрит Константин (Зайцев) в своем фундаментальном труде по пастырскому богословию определяет историческую глубину зарождения пастырского служения следующим образом: «Корни его уходят в незапа-

мятную глубину. Оно необходимое условие истинного богопочитания. Первоначально сливаясь с патриаршеством, оно рано получает самостоятельность. Вспомним Мелхиседека, священника Бога Вышнего (Быт. 14, 18-20), вспомним мадиамского священника Иофора, с дочерью которого встретился Моисей. Организованный характер получает священство в законе Моисеевом. Несение этого блаженного ярма возлагается на род Ааронов, а племени Левиину поручается отправление служб при скинии»<sup>1</sup>.

Историко-богословский анализ показывает, что пастырское служение в Ветхом Завете выполняло не только культовые, но и социально-педагогические функции. Ветхозаветные тексты, несмотря на кажущийся радикальный теоцентризм, содержат глубокие основания для социального служения, что крайне важно для аргументации значимости социально-педагогического аспекта в пастырской практике<sup>2</sup>. Анализ Закона и пророческих книг показывает, что социальная ответственность и забота о ближнем не противоречат сакральному служению, а являются его органичной частью. В притче о милосердном самарянине Господь как раз напоминает, что первосвященники должны были быть не только хранителями богослужебных традиций, нравственного закона, но быть учителями и наставниками народа, реализуя это прежде всего примером своей жизни. Этот педагогический аспект получает свое завершение в новозаветном священстве, основанном на служении Христа – совершенного Пастыря и Учителя.

Ключевой задачей триединого служения выступает «примирение» человека с Богом. Это примирение призвано укорениться в повседневной жизни человека и в конечном счёте привести его к блаженному пребыванию с Богом в вечности. В контексте данного исследования можно утверждать, что священник призван не только к восстановлению связи между Богом и человеком, но и к примирению людей друг с другом, что подчеркивает его роль медиатора. Игумен Евфимий (Моисеев) в своем докладе демонстрирует, что христианская традиция обладает глубоко разработанной практикой миротворчества и примирения<sup>3</sup>. Современные вызовы, включая религиозный экстремизм и межконфессиональные конфликты, актуализируют необходимость восстановления этой традиции в пастырской практике. Пастырь призван выступать медиатором не только в межличностных, но и в социальных конфликтах, используя духовный авторитет Церкви.

---

<sup>1</sup> *Пастырское богословие* [Электронный ресурс] / архим. Константин (Зайцев). – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/pastyrstvo/pastyrskoe-bogoslovie-zajtsev/> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

<sup>2</sup> *Ветхозаветные основания христианского социального служения* [Электронный ресурс] / диак. Олег Вышинский // Православный портал «Социальное служение». – URL: [https://social-orthodox.info/pages/1\\_1\\_vishinskiy\\_o\\_vethozavetnie\\_osnovaniya.htm](https://social-orthodox.info/pages/1_1_vishinskiy_o_vethozavetnie_osnovaniya.htm) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

<sup>3</sup> *Миротворческий потенциал Русской Православной Церкви в условиях современных вызовов* [Электронный ресурс] // Татарстанская митрополия. – URL: <https://tatmitropolia.ru/all-publications/publication/?id=64313> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

Медиационная деятельность предстает как органичная часть пастырского служения, укорененная в евангельских заповедях и святоотеческом наследии. «Главная задача медиатора — выявить суть конфликта, и через это помочь сторонам взглянуть на проблему по-новому»<sup>1</sup>.

Господь Иисус Христос, в первосвященнической молитве обращаясь к Отцу, просит Его созидать и укреплять единство между людьми: «Не о них же только молю, но и о верующих в Меня по слову их, да будут все едино, как Ты, Отче, во Мне, и Я в Тебе, так и они да будут в Нас едино» (Ин. 17:20-21). Священномученик Киприан Карфагенский образно выражает эту мысль: «Отдели солнечный луч от его начала – единство не допустит существовать отдельному свету...»<sup>2</sup>. В своих творениях он раскрывает мысль, что хотя церковная полнота пребывает в Епископе, сам он не может быть епископом без народа, которому служит. Эта экклезиологическая позиция подчеркивает социальный характер пастырского служения, его неразрывную связь с общиной верующих.

Экклезиологический аспект пастырского служения раскрывается через понятие Церкви как Тела Христова, где каждый член выполняет свое служение, а пастыри поставлены «для совершенствования святых, на дело служения, для созидания Тела Христова» (Еф. 4:12). Это служение созидания предполагает активную социально-педагогическую деятельность, направленную на духовное возрастание каждого члена церковной общины.

Сакральная природа пастырского служения раскрывается в словах Спасителя: «Не вы Меня избрали, а Я вас избрал и поставил вас, чтобы вы шли и приносили плод, и чтобы плод ваш пребывал» (Ин. 15:16). Эти слова обозначают, что Сам Бог является инициатором пастырского служения, призывая человека на эту высокую степень. Божественное избрание сообщает пастырскому служению онтологический характер, отличающий его от любой светской профессиональной деятельности.

Христоцентричность пастырского служения подчеркивается в Евангелии: «Как Ты послал Меня в мир, так и Я послал их в мир» (Ин. 17:18). Господь хочет видеть в пастырях таких же посланников, каким и является Он Сам, ища исполнить волю Пославшего. Эта христоцентричность является фундаментальным принципом, определяющим все аспекты пастырского служения, включая его социально-педагогическое измерение. Святитель Григорий Богослов отмечает: «Итак, первое, чего из сказанного нами бояться должно, есть то, чтобы нам не оказаться худыми живописцами чудной добродетели...»<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Там же.

<sup>2</sup> *О единстве Церкви* [Электронный ресурс] / сщмч. Киприан Карфагенский. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Kiprian\\_Karfiganskij/o\\_Edinstve/](https://azbyka.ru/otechnik/Kiprian_Karfiganskij/o_Edinstve/) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

<sup>3</sup> *Слово 3* [Электронный ресурс] / свт. Григорий Богослов. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij\\_Bogoslov/slovo/3](https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Bogoslov/slovo/3) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

Образцом пастырского служения является Сам Христос, провозглашающий: «Я есмь пастырь добрый: пастырь добрый полагает жизнь свою за овец... И других овец имею, которые не сего двора, и тех надлежит Мне привести» (Ин. 10:11-16). Эта вселенская направленность подтверждается заповедью: «Идите, научите все народы... уча их соблюдать всё, что Я повелел вам» (Мф. 28:19-20). Вселенский характер пастырского служения предполагает его открытость ко всем людям, независимо от их социального статуса, образования или национальной принадлежности.

Жертвенность как неотъемлемая характеристика пастырского служения находит свое выражение в готовности пастыря отдать свою жизнь за овец. Эта жертвенность проявляется не только в экстремальных ситуациях, но и в повседневном самоотверженном служении, в готовности отдавать свои силы, время и ресурсы для духовного возрастания паствы.

Святитель Иоанн Златоуст в труде «О священстве» подчеркивает исключительную ответственность, возлагаемую на священнослужителя. По его учению, пастырь должен «иметь и язык, и ум благоговейный»<sup>1</sup>. Требование «иметь ум благоговейный» (ἔροπρεπῆ νοῦν) у святителя предполагает не только богословскую образованность, но и психолого-педагогическую чуткость к нуждам паствы. Это особенно значимо в социальном служении, где пастырь сталкивается с разнообразными жизненными ситуациями.

Святитель Иоанн Златоуст указывает: «Это вместо лекарства, это вместо огня, это вместо железа; нужно ли прижечь или отсечь, необходимо употребить слово; если оно несколько не подействует, то все прочее напрасно»<sup>2</sup>. Он же подчеркивает необходимость индивидуального подхода в пастырском служении: «Нельзя со всеми подвластными обращаться одинаковым образом, также как врачам нельзя лечить всех больных одним способом, и кормчему – знать одно только средство для борьбы с ветрами»<sup>3</sup>.

Святитель Григорий Богослов в «Слове о бегстве» особо подчеркивает ответственность пастыря как «врача душ»: «...насколько наше врачевание еще труднее, а вместе, и предпочтительнее, и по свойству врачуемого, и по силе знания, и по цели врачевания»<sup>4</sup>. Это сравнение пастыря с врачом раскрывает исцеляющий характер пастырского служения, направленного на врачевание духовных и душевных ран.

Православная традиция преемственно сохранила понимание того, что грех – это болезнь, а значит настраивает пастыря на врачевание. Протоиерей Валентин Васечко в «Сравнительном богословии» отмечает: «...ибо не Бог должен переменить Свое отношение к человеку, удовлетворившись предложенными добрыми делами и отменив наказание, а человек должен

---

<sup>1</sup> *О священстве* [Электронный ресурс] / свт. Иоанн Златоуст. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Zlatoust/o\\_svyashenstve/](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/o_svyashenstve/) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> *Слово о бегстве* [Электронный ресурс] / свт. Григорий Богослов. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Grigoriy\\_Bogoslov/slovo/2](https://azbyka.ru/otechnik/Grigoriy_Bogoslov/slovo/2) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

изменить свое отношение к Богу, который никогда не изменяет Своей любви к нему»<sup>1</sup>.

Сравнительный анализ православного и католического подходов к пониманию греха показывает существенные различия в методологии пастырского попечения. Если в католической традиции доминирует юридическое понимание греха как преступления, требующего наказания и удовлетворения, то в православной традиции грех понимается прежде всего как болезнь, требующая врачевания. Это различие оказывает непосредственное влияние на социально-педагогическое измерение пастырского служения.

Православный подход, ориентированный на врачевание, создает благоприятные условия для установления доверительных отношений между пастырем и пасомыми, способствует глубокому и целостному воздействию на личность. Такой подход не только ведёт человека к спасению, но и способствует более устойчивому сохранению позитивных изменений в его социальной жизни, поскольку воздействует на коренную причину проблем, утоляя внутреннюю душевную боль от греха.

Святитель Григорий Богослов рассуждает о том, что отдельно взятый человек может быть не полезен для общества, тем самым задавая социально-педагогический тон своим высказываниям. Для него, что не удивительно, единственным критерием «полезности» или «бесполезности» служит нравственное состояние человека. Порочный человек бесполезен для общества. Данный аспект вновь подчеркивает значимость пастырского служения для обеспечения социального благополучия общества в целом.

Социальное измерение пастырского служения находит свое конкретное выражение в решении задач, традиционно относящихся к компетенции социальной педагогики. Как отрасль педагогического знания, социальная педагогика ориентирована на изучение закономерностей социального воспитания и развития личности в контексте ее взаимодействия с обществом<sup>2</sup>. Ее ключевая цель – содействие успешной социализации личности – полностью соответствует пастырскому служению, направленному на духовное возрастание человека в церковной общине и гражданском обществе.

Современная социальная педагогика решает комплекс взаимосвязанных задач, включающих социально-педагогическое сопровождение процессов социализации, организацию профилактической работы, развитие социальной компетентности личности. Эти задачи органично интегрируются в пастырскую практику, приобретая духовное измерение. Пастырь, подобно социальному педагогу, призван осуществлять поддержку в кризисных ситуациях, способствовать социальной адаптации, формировать социально

---

<sup>1</sup> *Сравнительное богословие* [Электронный ресурс] / прот. Валентин Васечко. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/sravnitelnoe-bogoslovie/> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

<sup>2</sup> *Социальная педагогика как отрасль педагогического знания* [Электронный ресурс] / А. А. Угрюмова // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-pedagogika-kak-otrasl-pedagogicheskogo-znaniya> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

значимые качества личности, однако делает это на основе христианских ценностей и с использованием средств духовной помощи<sup>1</sup>.

Методологическая особенность социальной педагогики, выражающаяся в междисциплинарном подходе, находит свое отражение в комплексном характере триединого пастырского служения, интегрирующего богословские, психологические и педагогические знания для решения сложных проблем духовного и социального развития личности. Социальное измерение пастырского служения проявляется в активной позиции пастыря по отношению к общественным проблемам<sup>2</sup>. Пастырь призван быть не только духовным наставником отдельных личностей, но и активным участником социальных процессов, способствующих нравственному оздоровлению общества.

В условиях современных вызовов, связанных с секуляризацией, глобализацией и цифровизацией общества, традиционные принципы пастырского служения требуют творческой актуализации. Социально-педагогическое измерение пастырства приобретает особую значимость в контексте необходимости свидетельства о христианских ценностях в современном мире<sup>3</sup>.

Современный пастырь сталкивается с необходимостью освоения новых форм социально-педагогической деятельности, таких как работа в цифровой сфере, проектная деятельность, интерактивные формы катехизации, социальное проектирование, создание и развитие специализированных социальных программ, межведомственное взаимодействие. Однако эти новые формы должны основываться на традиционных принципах пастырского служения, сохраняя его сакральную природу и христоцентричность в вопросах душепопечения<sup>4</sup>.

### Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о глубокой укорененности социально-педагогического измерения в самой природе пастырского служения. Триединая структура пастырства – учительство, освяще-

---

<sup>1</sup> *Социально-педагогическая деятельность православного духовенства: теоретический аспект* [Электронный ресурс] / Н. Н. Доденко // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-deyatelnost-pravoslavnogo-duhovenstva-teoreticheskii-aspekt> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

<sup>2</sup> *У всех нас должно быть обострено чувство пастырской ответственности за народ* [Электронный ресурс] // Фома. – 2023. – 28 ноября. – URL: <https://foma.ru/u-vseh-nas-dolzno-byt-obostreno-chuvstvo-pastyrskoj-otvetstvennosti-za-narod-patriarh-kirill-svjashhennosluzhiteljam.html> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

<sup>3</sup> *О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви* [Электронный ресурс] // Азбука веры. – URL: <https://azbyka.ru/otchnik/dokumenty/o-printsipah-organizatsii-sotsialnoj-raboty-v-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

<sup>4</sup> *К вопросу об использовании цифровых технологий в духовно-просветительской деятельности Церкви* [Электронный ресурс] / иерей Анастасий Сухомлин // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-tsifrovyyh-tehnologiy-v-duhovno-prosvetitskoy-deyatelnosti-tserkvi> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

ние и духовное руководство – изначально содержит социально-педагогический потенциал, реализующийся в конкретных исторических и культурных условиях.

Выявленные ключевые принципы пастырского служения – христоцентричность, жертвенность, вселенская направленность, преемственность традиции, любовь и милосердие, рассудительность и личный пример – составляют прочное основание для социально-педагогической деятельности священника. Эти принципы, основанные на святоотеческом наследии и Священном Писании, сохраняют свою актуальность в условиях современных вызовов.

Сравнительный анализ православного и католического подходов к пониманию греха показал, что православное восприятие греха как болезни ориентирует пастыря на врачебный, педагогический подход, что создает благоприятные условия для социально-педагогической деятельности. Терапевтический характер православного пастырства способствует установлению доверительных отношений и целостному воздействию на личность.

Пастырство в православной традиции представляет собой органический синтез сакрального служения и социально-педагогической деятельности, направленный на целостное преображение человека и его интеграцию в церковную общину и гражданское общество. Современный пастырь призван творчески актуализировать богатое святоотеческое наследие в условиях новых вызовов, оставаясь верным традиционным принципам православного понимания пастырского служения.

Социально-педагогическое измерение пастырства не является внешним или дополнительным элементом, а представляет собой неотъемлемую составляющую триединого служения, вытекающую из самой природы Церкви как Тела Христова. Развитие этого измерения в современных условиях требует как глубокого освоения святоотеческого наследия, так и творческого осмысления новых форм пастырской деятельности.

### ***Литература***

1. *Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета* [Текст]: в синодальном переводе: с параллельными местами и словарем / [Рос. библ. о-во]. – 8-е изд., перераб. – Москва: Российское библейское общество, 2018. – 1348, [4] с., [12] л. цв. карт.: ил., портр.; 22 см. – 15000 экз. – ISBN 978-5-85524-559-6.

2. *Ветхозаветные основания христианского социального служения* [Электронный ресурс] / диак. Олег Вышинский // Православный портал «Социальное служение». – URL: [https://social-orthodox.info/pages/1\\_1\\_vishinskiy\\_o\\_vethozavetnie\\_osnovaniya.htm](https://social-orthodox.info/pages/1_1_vishinskiy_o_vethozavetnie_osnovaniya.htm) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

3. *К вопросу об использовании цифровых технологий в духовно-просветительской деятельности Церкви* [Электронный ресурс] / иерей Ана-

стасий Сухомлин // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-tsifrovyyh-tehnologiy-v-duhovno-prosvetitel'skoj-deyatelnosti-tserkvi> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

4. *Миротворческий потенциал Русской Православной Церкви в условиях современных вызовов* [Электронный ресурс] // Татарстанская митрополия. – URL: [https://tatmitropolia.ru/all\\_publications/publication/?id=64313](https://tatmitropolia.ru/all_publications/publication/?id=64313) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

5. *О единстве Церкви* [Электронный ресурс] / сщмч. Киприан Карфагенский. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Kiprian\\_Karfagenskij/o\\_Edinstve/](https://azbyka.ru/otechnik/Kiprian_Karfagenskij/o_Edinstve/) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

6. *О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви* [Электронный ресурс] // Азбука веры. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/o-printsipah-organizatsii-sotsialnoj-raboty-v-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

7. *О священстве* [Электронный ресурс] / свт. Иоанн Златоуст. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Zlatoust/o\\_svyashenstve/](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/o_svyashenstve/) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

8. *Особенности социально-педагогической деятельности православных монастырей* [Электронный ресурс] / Ю. М. Пашедко // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-pedagogicheskoy-deyatelnosti-pravoslavnyh-monastyrey> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

9. *Пастырское богословие* [Электронный ресурс] / архим. Константин (Зайцев). – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/pastyrstvo/pastyrskoe-bogoslovie-zajtsev/> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

10. *Слово 3* [Электронный ресурс] / свт. Григорий Богослов. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Grigoriy\\_Bogoslov/slovo/3](https://azbyka.ru/otechnik/Grigoriy_Bogoslov/slovo/3) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

11. *Слово о бегстве* [Электронный ресурс] / свт. Григорий Богослов. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Grigoriy\\_Bogoslov/slovo/2](https://azbyka.ru/otechnik/Grigoriy_Bogoslov/slovo/2) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

12. *Социальная педагогика как отрасль педагогического знания* [Электронный ресурс] / А. А. Угрюмова // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-pedagogika-kak-otrasl-pedagogicheskogo-znaniya> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

13. *Социально-педагогическая деятельность православного духовенства: теоретический аспект* [Электронный ресурс] / Н. Н. Доденко // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-deyatelnost-pravoslavnogo-duhovenstva-teoreticheskij-aspekt> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

14. *Сравнительное богословие* [Электронный ресурс] / прот. Валентин Васечко. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/sravnitelnoe-bogoslovie/> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

15. *У всех нас должно быть обострено чувство пастырской ответственности за народ* [Электронный ресурс] // Фома. – 2023. – 28 ноября. – URL: <https://foma.ru/u-vseh-nas-dolzno-byt-obostreno-chuvstvo-pastyrskoj-otvetstvennosti-za-narod-patriarh-kirill-svjashhennosluzhiteljam.html> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

УДК 130.3

### Опыт понимания образа Павла Смердякова, героя романа Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы» (духовный аспект)

*В. А. Борисов (ORCID: 0009-0008-6370-9080)  
независимый исследователь, г. Ульяновск*

*В литературоведении сложилось устойчивое понимание образа Павла Федоровича Смердякова как человека неразвитого и малообразованного, как «самолюбивой, надменной и мнительной бездарности», как «прирожденного скептика и атеиста», который, соблазнившись идеями Ивана Карамазова о том, что «все позволено», совершил убийство и ограбление. Главный мотив преступления видится в желании Смердякова обогатиться. И хотя существует понимание, что Смердяков воспользовался рассуждениями Ивана для оправдания планируемого преступления, увидел возможность снять с себя ответственность. Но все же, в рамках общепринятого понимания, львиная доля ответственности лежит на Иване Карамазове, а Павел Смердяков является всего-навсего послушным орудием в его руках, исполнителем его злой воли. В последние годы некоторые литературоведы (например, В. К. Кантор) предпринимают попытки преодолеть эти стереотипы. В статье делается радикальная попытка переосмысления образа Смердякова, в результате чего меняется интерпретация основного конфликта романа, конфигурации взаимоотношений героев, линий духовного напряжения между ними и даже, отчасти, духовного смысла произведения в целом.*

**Ключевые слова:** Достоевский, Павел Смердяков, Книга Иова, двойник, «если нет Бога, то все позволено», теодицея, inferнальность

# Experience of Understanding the Image of Pavel Smerdyakov, the Protagonist of F. Dostoevsky's Novel "The Brothers Karamazov" (Spiritual Aspect)

V. Borisov  
Independent researcher, Ulyanovsk

*Literary criticism has developed a stable understanding of the image of Pavel Fedorovich Smerdyakov as an undeveloped and poorly educated man, as a "vain, arrogant and hypocritical mediocrity", as a "born sceptic and atheist" who, being seduced by Ivan Karamazov's ideas that "everything is permitted", committed murder and robbery. The main motive of the crime is seen in Smerdyakov's desire for self-enrichment. Although there is an understanding that Smerdyakov used Ivan's reasoning to justify the planned crime and saw an opportunity to absolve himself of responsibility, still, within the framework of the generally accepted understanding, the lion's share of responsibility lies with Ivan Karamazov, while Pavel Smerdyakov is just an obedient tool in his hands, the executor of his evil will. In recent years, some literary critics (namely, V. K. Kantor) have been trying to overcome these stereotypes. The article makes a radical attempt to reevaluate Smerdyakov's image, as a result of which the interpretation of the main conflict of the novel, the configuration of the characters' relationships, the lines of spiritual tension between them, and even, in part, the spiritual meaning of the work as a whole changes.*

**Keywords:** Dostoevsky, Pavel Smerdyakov, the Book of Job, the double, "if God does not exist, then everything is permitted", theodicy, infernality

DOI: 10.64884/3034-2732-2025-4-9

Давно замечено, что отрицательные персонажи интересней и глубже положительных. «Негативные герои, как правило, весьма эмоциональны, отважны, сильны, умны. Это всегда будоражит, вызывает интерес и привлекает взгляд, – говорит психолог Нина Бочарова. – Злодеями не рождаются, ими становятся. Нет плохих и хороших: есть угнетенные, отверженные, обиженные. И причина тому – нелегкая судьба, глубокие психологические травмы. У человека это может вызывать сострадание, сочувствие и желание поддержать»<sup>1</sup>. Однако герой романа «Братья Карамазовы» Павел Федорович Смердяков совсем не такой, он мало у кого вызывает сочувствие. Несмотря на то, что с самого начала своей жизни он явственно обижен и судьбой (родился без отца и произошел от городской юродивой Елизаве-

---

<sup>1</sup> Бочарова Н. Тайна «плохиша»: почему мы любим отрицательных героев? / Сетевое издание Psychologies.ru – официальный сайт журнала Psychologies (Психолоджис). – [Электронный ресурс] URL: <https://www.psychologies.ru/articles/tayna-plohisha-pochemu-myi-lyubim-otritsatelnyih-geroev/> (дата обращения 27.12.2025)

ты Смердящей), и людьми (его родные братья относятся к нему с высокомерным презрением, называют его «вонючий лакей», «хам», «слабоумный идиот», слуга Григорий ему говорит: «ты разве человек <...> ты не человек, ты из банной мокроты завелся, вот ты кто...» (Д30, 14, 114)), его жизненная позиция, его поступки, его внешний облик не привлекают читателя, наоборот, выглядят совершенно отвратительными.

Достоевский не жалеет красок, чтобы добавить к портрету этого персонажа побольше отрицательных черт. Чувствуется, что писателю неприятны буквально все черты героя: и его фамилия, и его лакейство<sup>1</sup>, и его манеры и привычки. Смердякову 24 года. Несколько лет он жил в Москве и учился там поварскому искусству. Вернулся постаревшим, «сморщился, пожелтел, стал походить на скопца» (Д30, 14, 115). Очень следит за собой, пользуется помадой для волос и духами, всегда в чистом платье и особенно любит наводить глянец на свои щегольские сапоги, но при этом, сторонится женщин. Как, впрочем, и других людей. Смердяков всех глубоко презирает, говорит самодовольно, доктринерским тоном.

«Воспитали его Марфа Игнатьевна и Григорий Васильевич, но мальчик рос “безо всякой благодарности”, как выражался о нем Григорий, мальчиком диким и смотря на свет из угла. В детстве он очень любил вешать кошек и потом хоронить их с церемонией. Он надевал для этого простыню, что составляло вроде как бы ризы, и пел и махал чем-нибудь над мертвою кошкой, как будто кадил. Всё это потихоньку, в величайшей тайне. Григорий поймал его однажды на этом упражнении и больно наказал розгой» (Д30, 14, 114). Писатель показывает жестокость и бесчеловечность персонажа в эпизоде с собакой Жучкой. Лакей Смердяков подучил Илюшу «зверской шутке» – воткнуть в кусок хлеба булавку и бросить бездомной Жучке. Та хлеб проглотила, «завизжала, завертелась и пустилась бежать» (Д30, 14, 480).

Не менее отталкивающе выглядит отношение Смердякова к религии. Двенадцатилетнего мальчика слуга Григорий учит священной истории.

---

<sup>1</sup> В. К. Кантор пишет о лакействе Смердякова: «...Смердяков не мужик, не крестьянин, он – лакей. Лакейство, по Достоевскому, заключается в духовной бесхребетности, несамостоятельности при удивительном умении соблюдать свои материальные интересы. Генетически лакей есть в России порождение крепостнической эпохи – человек от народа оторванный, состоящий при барине, но барину не ровно, то есть занимающий в сущности межеумочное и унижительное положение. В пореформенную эпоху это явление получает, по мысли Достоевского, расширительное значение. Недостаточность просвещения, его утилитарность порождает массу так называемых «полуобразованных», оторвавшихся от народной культуры, «народной правды» (“Может ли русский мужик против образованного человека чувство иметь? По необразованности своей он никакого чувства не может иметь... “ – бормочет Смердяков), и вместе с тем не поднявшихся до высших духовных запросов (так, тот же Смердяков отвергает Гоголя: «Про неправду всё написано»). Можно провести линию, на которой окажется целый ряд самых неприятных автору героев, подпадающих под понятие «лакей», – начиная от Фёдора Павловича и кончая чёртом. «Лакей» есть для Достоевского воплощение зла России». См.: Кантор В. К. В поисках личности: опыт русской классики / Владимир Кантор; Рос. ин-т культурологии. – М.: Моск. филос. фонд, 1994. – С. 90.

Тот насмешливо и высокомерно его спрашивает: «Свет создал Господь Бог в первый день, а солнце, луну и звезды на четвертый день. Откуда же свет-то сиял в первый день?» (ДЗ0, 14, 114). Очень характерен также эпизод в столовой Федора Павловича, когда Смердяков говорит о том, что не было бы греха и в том, чтобы отречься «от Христова примерно имени и от собственного крещения своего, чтобы спасти тем самым свою жизнь для добрых дел, коими в течение лет и искупить малодушие» (ДЗ0, 14, 117).

Также вызывает отвращение отношение Смердякова к России и к русскому народу. Оно даже породило в кон. XIX в. широко распространившееся понятие «смердяковщина». «Может ли русский мужик против образованного человека чувство иметь? По необразованности своей он никакого чувства не может иметь <...> Я всю Россию ненавижу... В двенадцатом году было на Россию великое нашествие императора Наполеона французского первого, отца нынешнему, и хорошо, кабы нас тогда покорили эти самые французы: умная нация покорила бы весьма глупую-с и присоединила к себе. Совсем даже были бы другие порядки-с. <...> Русский народ надо пороть-с...» (ДЗ0: 14, 204-205).

Все эти отвратительные черты составляют подходящую питательную почву для принятия богоборческих идей Ивана Карамазова («если Бога нет, то все позволено»), которые затем вполне логично прорастают чудовищным преступлением, отцеубийством. Образ Смердякова получается гротесковый, карикатурный, памфлетный. Однако гений Достоевского проявляет себя в том, что эта гротесковость оказывается обманчивой. Смердяков предстает одним из самых глубоких и загадочных героев в творчестве писателя. Внешнее прочтение его образа как «злобного и напыщенного выродка», как «самолюбивой, надменной и мнительной бездарности», как «прирожденного скептика и атеиста» скрывает подлинное содержание личности Смердякова и глубинный смысл главного конфликта романа.

Внешнее прочтение заставляет думать, что Павел Смердяков является всего-навсего послушным орудием в руках Ивана Карамазова, исполнителем его злой воли: «Несчастный Смердяков, слепо подчинившись идеалу Ивана... совершил преступление»<sup>1</sup>. Эта мысль впервые была высказана Орестом Миллером в кон. XIX в. «С тех пор, – пишет В. К. Кантор, – с разной степенью сложности и доказательности, а чаще просто мимоходом (ведь вопрос-то вроде бы второстепенный, а нас интересуют в романе столкновения Добра и Зла, Великий инквизитор и т. п.) утверждает, что “Смердяков – это, так сказать только практик уголовщины. За ним у Достоевского возвышается фигура Ивана Карамазова, идеи и представления которого, как убежден писатель, толкнули Смердякова на преступление, оправдывали и даже возвышали убийцу в его собственных глазах”. Тем самым, возлагая всю полноту ответственности на одного героя, мы целиком и полностью освобождаем от всякой ответственности другого героя. Но если так, то

---

<sup>1</sup> Миллер О. Русские писатели после Гоголя. – В 3-х тт. – Т. I. – СПб., 1900. – С. 264.

соответственно прямым и недвусмысленным убийцей оказывается Иван, а точнее даже, следуя логике этой мысли, он оказывается «носителем зла» в поэтическом мире романа»<sup>1</sup>.

Чуть углубляясь в образ Смердякова, мы начинаем видеть, что он совсем не «слабоумный идиот». Как замечает В. К. Кантор, им был продуман и тонко исполнен план не только с конвертом, который он надорвал и бросил, как сделал бы человек, не знающий, есть ли в нём деньги, тем усилив подозрения на Митю, он разыграл и спектакль с падучей. Более того, наделив Смердякова эпилепсией, как и своего любимого героя – князя Мышкина, Достоевский отделяет его от обычных героев, придает ему свои собственные черты. Это одна из проекций образа самого писателя, эманация его собственных темных душевных глубин. Но если князь Мышкин – это олицетворение светлой стороны личности писателя, то Смердяков – это проявление его темных неизжитых желаний и детских неврозов, подавляемого стремления к отцеубийству, как это заметил З. Фрейд в своей психоаналитической статье<sup>2</sup>.

Мотив двойничества, раздвоения личности очень важен в творчестве Достоевского. Особенно яркое воплощение этот мотив находит в таких романах писателя, как «Преступление и наказание», «Униженные и оскорбленные», «Братья Карамазовы». Для Достоевского двойничество – это и литературный прием («художественный прием, который основан на создании системы двойников в произведении с целью раскрытия образа главного героя»<sup>3</sup>), и способ духовного существования, в котором реализуется проблема выбора между добром и злом («дьявол с богом борется, а поле битвы – сердца людей»).

Согласно общему убеждению литературоведов, Смердяков – это один из двух двойников Ивана Карамазова. Первый – это черт, «приживальщик», воплощение собственных мыслей и чувств Ивана, но «только самых гадких и глупых». Смердяков же, как считается, воплощает в жизнь теорию Ивана, превращая идею «все позволено» в реальное убийство с ограблением. При этом всю вину он перекладывает на Ивана. «Вы убили, – заявляет он своему «учителю», – вы главный убийца и есть, а я только вашим приспешником был, слугой Личардой верным и по слову вашему дело это и совершил» (Д30: 15, 59). В. К. Кантор полагает, что Смердяков «не может рассматриваться... отдельно, ибо он двойник Ивана, а стало быть, становится понятен только

---

<sup>1</sup> Кантор В. К. В поисках личности: опыт русской классики / Владимир Кантор; Рос. ин-т культурологии. – М.: Моск. филос. фонд, 1994. – С. 84–85.

<sup>2</sup> Фрейд З. Достоевский и отцеубийство / Электронная библиотека RoyalLib.com. – [Электронный ресурс] URL: [https://royallib.com/book/freyd\\_zigmund/dostoevskiy\\_i\\_ottseubiystvo.html](https://royallib.com/book/freyd_zigmund/dostoevskiy_i_ottseubiystvo.html) (дата обращения 27.12.2025)

<sup>3</sup> Котова Н. С., Кудряшов И. А. Феномен двойничества в аспекте текстуальной поэтики // Современные научные исследования и инновации. – [Электронный ресурс] URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/12/61412> (дата обращения 27.12.2025)

рядом с ним»<sup>1</sup>. Но в то же время его нельзя рассматривать как «героя второго плана». Иван Карамазов вовсе не доминирует над своим двойником Смердяковым, совсем наоборот, Смердяков, будучи кровно связан с героем, с его некоторыми не осознаваемыми им самим желаниями, постепенно подчиняет себе Ивана. М. М. Бахтин замечает, что Смердяков «овладевает постепенно тем голосом Ивана, который тот сам от себя скрывает. Смердяков может управлять этим голосом именно потому, что сознание Ивана в эту сторону не глядит и не хочет глядеть. Он добивается, наконец, от Ивана нужного ему дела и слова»<sup>2</sup>.

Подобно черту, Смердяков сам пытается выдать себя за двойника Ивана, оболести и искусить его. Он льстит Ивану, подстраивается к нему снизу вверх, притворяется глуповатым и трусливым, делает вид, что старается ему понравиться. Однако все это только маскировка, которой Смердяков вводит в заблуждение не только Ивана и других героев романа, но и читателей, и даже литературоведов. В. К. Кантор отмечает, что даже правду «Смердяков рассказывает... с тем, чтобы ее скрыть. Все видят его истинное лицо труса и подлеца, и это оказывается гарантией остаться вне подозрений. То есть лицо оказывается одновременно как бы и маской»<sup>3</sup>.

За маской самоуничтожения и деланной трусости скрывается дьявольская гордыня и ненависть к людям, время от времени обнажаясь по ходу романа. Злоба и презрение к Ивану все явственней проступают в поведении Смердякова. На их последней встрече он уже ничего не скрывает. Он смотрит на Ивана «исступленно-ненавистным взглядом <...> не то что с презрением, а почти с какою-то уже гадливостью» (Д30: 15, 59), говорит с ним «небывало высокомерным» тоном. Становится понятным, что все поведение Смердякова было лживым, что его мотивация совсем не такая простая, как все подумали, он не просто воспользовался теорией Ивана для оправдания своего преступления (такое понимание поведения Смердякова вполне ошибочно утвердилось в литературоведении), наоборот, это Смердяков соблазнил Ивана совершить мысленный грех отцеубийства и братоубийства («Пусть одна гадина сожрет другую»), хотя бы в соучастии, в молчаливом одобрении. И связав его чувством вины, получил над ним власть. Как замечает В. К. Кантор, эта власть обладает каким-то магическим характером<sup>4</sup>. Иван не может понять, почему он подчиняется Смердякову.

---

<sup>1</sup> Кантор В. К. В поисках личности: опыт русской классики / Владимир Кантор; Рос. ин-т культурологии. – М.: Моск. филос. фонд, 1994. – С. 86.

<sup>2</sup> Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского. – М.: Эксмо, 2017. – С. 90.

<sup>3</sup> Кантор В. К. В поисках личности: опыт русской классики / Владимир Кантор; Рос. ин-т культурологии. – М.: Моск. филос. фонд, 1994. – С. 91.

<sup>4</sup> Кантор В. К. Предсказание непредсказуемого: магические герои и тоталитарное будущее: крошка Цахес и Павел Смердяков / В. Кантор // Вопросы литературы: журнал критики и литературоведения. – 2011. – № 1. – С. 127–128.

«Прочь, негодяй, какая я тебе компания, дурак!» – полетело было с языка его, но, к величайшему его удивлению, слетело с языка совсем другое.

– Что батюшка, спит или проснулся? – тихо и смиренно проговорил он, себе самому неожиданно, и вдруг, тоже совсем неожиданно, сел на скамейку. На мгновение ему стало чуть не страшно, он вспомнил это потом. Смердяков стоял против него, закинув руки за спину, и глядел с уверенностью, почти строго» (ДЗ0: 14, 243).

Смердяков пытается убедить Ивана, что именно Иван подговаривал Смердякова совершить убийство. В черновых набросках к роману Достоевский пишет о мучительных раздумьях Ивана перед третьим свиданием со Смердяковым: «Не убей Митя, а убей Смердяков, и тогда он, Иван, несомненно убийца, ибо он несомненно подговаривал Смердякова. Да подговаривал ли, так ли это? Не знаю» (ДЗ0: 15, 329). В кошмаре другой двойник, черт, говорит Ивану: «Я тебя вожу между верой и безверием попеременно...» (ДЗ0: 15, 80). Явственно ощущается сходство психологических методов, с помощью которых оба двойника воздействуют на Ивана, подталкивая его к мысленному преступлению и сводя его с ума. Возникает чувство, что Смердяков и черт выполняют как будто бы одну и ту же демоническую работу с душой Ивана. В своем последнем разговоре с Иваном Смердяков больше не видит смысла притворяться (ведь все уже сделано) и окончательно снимает маску: «вы виновны во всем-с, ибо про убийство вы знали-с и мне убить поручили-с, а сами, все знавши, уехали. Потому и хочу вам в сей вечер это в глаза доказать, что главный убийца во всем здесь единый вы-с, а я только самый не главный, хоть это и я убил. А вы самый законный убийца и есть!» (ДЗ0: 15, 63). Он подробно пересказывает Ивану весь ход преступления.

– Ты не глуп, – проговорил Иван, как бы пораженный; кровь ударила ему в лицо, – я прежде думал, что ты глуп<sup>1</sup>. Ты теперь серьезен! – заметил он, как-то вдруг по-новому глядя на Смердякова.

– От гордости вашей думали, что я глуп... (ДЗ0: 15, 68)

Еще не веря в то, что Смердяков полностью овладел его душой, еще не осознав, что все предыдущее поведение Смердякова было притворным, Иван восклицает все еще с оттенком прежнего превозношения над своим бывшим лакеем:

– Повторяю тебе, если не убил тебя, то единственно потому, что ты мне на завтра нужен, помни это, не забывай!

– А что ж, убейте-с. Убейте теперь, – вдруг странно проговорил Смердяков, странно смотря на Ивана. – Не посмеете и этого-с, – прибавил он, горько усмехнувшись, – ничего не посмеете, прежний смелый человек-с! (ДЗ0: 15, 68)

В последнем разговоре Ивана и Смердякова не только обнаруживается подлинное лицо Смердякова, но и явственно проступает основной кон-

---

<sup>1</sup> Здесь тоже параллель между чертом и Смердяковым. Иван говорит черту: «Ты глуп и пошл. Ты ужасно глуп. Нет, я тебя не вынесу! Что мне делать, что мне делать!»

фликт романа, главная линия напряжения. Однако проступает этот конфликт не на идейно-теоретическом уровне, как в разговоре Ивана с Алешей в главах «Бунт» и «Великий Инквизитор», а на уровне его практического жизненного разрешения. И выглядит он совсем не так возвышенно, не так «по-книжному», как в прошлых пафосных речах Ивана. Наоборот, свидание со Смердяковым проходит некрасиво и обыденно, а оттого особенно страшно. Иван отчетливо видит жизненный облик своих идей.

Можно с уверенностью сказать, что этот конфликт является основным не только для «Братьев Карамазовых», но и для большинства других романов Достоевского: и для «Бесов», и для «Преступления и наказания», и для «Идиота». Это конфликт человека и Бога: с одной стороны – проблема справедливости, смирения и бунта, а с другой – проблема теодицеи, оправдания Бога перед лицом невинных человеческих страданий. Духовной опорой в попытках понять суть этого экзистенциального конфликта и найти путь его разрешения для Достоевского был опыт изучения Св. Писания и, в частности, Книги Иова.

С Книгой Иова, согласно его собственному свидетельству, Достоевский познакомился еще в раннем детстве, когда он был «почти младенцем» (ДЗ0: 29(2), 43), и она произвела на него неизгладимое впечатление, поразив своей философской и художественной мощью. На то, что Книга Иова является структурообразующим элементом в поэтике «Братьев Карамазовых», указывают многие литературоведы. К. В. Мочульский, один из лучших биографов Достоевского, приходит к следующему заключению: «Из всей Библии Достоевский больше всего любил книгу Иова. Он сам был Иовом, спорящим с Богом о правде и правосудии. И Бог послал ему, как Иову, великое испытание веры. Никто так бесстрашно не боролся с Богом, как автор «Легенды о Великом Инквизиторе», никто с такой любовью не спрашивал Его о справедливости устройства мира, и никто, наверное, так не любил Его»<sup>1</sup>.

Невинно страдающий Иов вступает в конфликт с Богом, требуя объяснить смысл его страданий. Бог является Иову и говорит о невозможности для человека понять мироздание. Иов раскаивается, и Бог прощает его, наградив новой жизнью. Но не только Бог прощает Иова, но и Иов прощает Бога за причиненные ему страдания. Также из глубокого непонимания смысла невинных страданий вырастает бунт Ивана Карамазова. Он тоже, казалось бы, взывает к Богу, чтобы тот объяснил ему смысл, однако, в отличие от Иова, он не раскаивается и не прощает Богу несправедливости: «Я не Бога не принимаю, ... я мира, им созданного, мира-то божьего не принимаю и не могу согласиться принять», потому что «гармония мира не стоит слезинки замученного ребёнка». Иван так и остается в мятежном состоянии непонимания смысла страданий, потому что без прощения и без покаяния невозможно от Бога получить ответ.

---

<sup>1</sup> Ефимова Н. Мотив библейского Иова в «Братьях Карамазовых» / Достоевский: Материалы и исследования. – 1994. – №11. – С. 125–126.

Темный двойник Ивана, черт, тоже ссылается на Книгу Иова: «Сколько, например, надо было погубить душ и опозорить честных репутаций, чтобы получить одного только праведного Иова, на котором меня так зло поддели во время оно!» И в этом высказывании просвечивает дьявольская сторона души Ивана, которая мучает его, но не выпускает, не позволяет раскаяться.

Но из всех героев романа в наибольшей степени Книга Иова связана с образом старца Зосимы. Как отмечает Н. Ефимова, «главные идеи, выделенные Зосимой в Книге Иова, довольно близки взглядам самого Достоевского <...> Основная тайна книги Иова... заключается в подлинности последнего жеста Иова – его подчинения Богу, которое произвело такое глубокое впечатление на Зосиму (выраженное в словах: “Буди имя Твое благословенно, несмотря на то что казнишь меня”)<sup>1</sup>. Взгляды Ивана и старца Зосимы противоположны. Зосима благословляет Бога и сотворенный им мир в глубоком убеждении, что «надо всем-то правда Божия, умиляющая, примирляющая, всепрощающая» (ДЗ0: 14, 265). Иван не прощает Бога и мира Божьего не принимает. Однако если последовательно считать Книгу Иова структурообразующим элементом в поэтике «Братьев Карамазовых», то противоположностью старца Зосимы окажется вовсе не Иван, а Смердяков. Зосима реально любит и благословляет Бога. Иван – отвлеченный от жизни теоретик. Он умозрительно жалеет «деточек» и также умозрительно не прощает Бога за то, что Бог несправедлив с невинными детьми. Реальные отношения с Богом именно у Смердякова. И если смотреть через призму Книги Иова, то по-настоящему «бездны сатанинские» раскрываются именно в личности Смердякова, хотя напрямую в связи со Смердяковым Достоевский никогда эту книгу не упоминает. Действительно, Смердяков – полная противоположность и старцу Зосиме, и Иову. Он глубоко обижен на Бога за свой «жребий с самого сыздетства», вполне реально считает самого себя невинным страдальцем, но не взывает к Богу, желая понять смысл своих мучений, ему и так все абсолютно ясно. Смердяков непримиримо ненавидит Бога. Эта ненависть становится движущим принципом его жизни. Всю свою жизнь Смердяков мстит Богу за свою несправедливую судьбу.

Убежденность в том, что Бог несправедливо с ним поступил, освобождает Смердякова от всякой морали и от угрызений совести. Ему все позволено, он вышел за грань добра и зла. Смердяков перекладывает вину за свое преступление даже не на Ивана, а на Бога. Ему все позволено, не потому что Бога нет, а потому что Бог несправедлив.

Неверно называть Смердякова атеистом. Он верит в Бога и ненавидит Его. Ненавидит Бога в первую очередь, а уже только потом ненавидит сотворенный Богом мир и людей. Характерно, что перед самоубийством он читает книгу прп. Исаака Сирина, одного из самых глубоких духовных писателей, обладавшего богатым опытом практического богообщения. Он чи-

---

<sup>1</sup> Ефимова Н. Мотив библейского Иова в «Братьях Карамазовых» / Достоевский: Материалы и исследования. – 1994. – №11. – С. 127–128.

тает эту книгу не потому, что ищет пути к Богу и к покаянию. Он это делает для разжигания в себе ненависти к Богу. Подобно Иуде или Великому Инквизитору, общение с Христом (в данном случае, через книгу прп. Исаака Сирина) приводит Смердякова не к раскаянию, а к еще большему озлоблению. Достоевский показывает, что Смердякову нет нужды искать Бога, поскольку он и так явственно ощущает Его присутствие. Вот диалог Смердякова с Иваном:

– Никакого тут призрака нет-с, кроме нас обоих-с, да еще некоторого третьего. Без сумления, тут он теперь, третий этот, находится, между нами двумя.

– Кто он? Кто находится? Кто третий? – испуганно проговорил Иван Федорович, озираясь кругом и поспешно ища глазами кого-то по всем углам.

– Третий этот – Бог-с, самое это Провидение-с, тут оно теперь подле нас-с, только вы не ищите его, не найдете (ДЗ0, 15, 60).

В отличие от Ивана и других демонических героев-богоборцев, таких как, например, Кириллов из романа «Бесы» или Ипполит Терентьев из романа «Идиот», которые истерически стремятся что-то доказать, совершить какой-то публичный жест, «заявить своеволие», Смердяков спокоен, холоден и расчетлив. Главный мотив его поступков – это ненависть и месть. Из мстительности он хотел разбогатеть, из мстительности он убил Федора Павловича, из мстительности он сначала маскируется, а затем открывается Ивану. Богатство ему не нужно, ему нужно отомстить. Если бы Смердяков начал новую жизнь на украденные 3 тысячи, это означало бы, что он простил Богу несправедливость. Но Смердяков не прощает Бога. Он до конца хочет взыскать с Него.

И самоубийство он совершает именно из мстительности, чем радикально отличается от других героев-самоубийц, Свидригайлова, Ставрогина, Кириллова. Свидригайлов и Ставрогин достигают предела душевной развращенности. Кириллова сводит с ума идея «человекобога»<sup>1</sup>. А вот предсмертная записка Смердякова: «Истребляю свою жизнь своею собственной волей и охотой, чтобы никого не винить». Фраза «чтобы никого не винить» говорит вовсе не о его проснувшейся совести, а о расчетливой мстительности. Он еще раз отводит от себя подозрения, показывая, что его смерть никак не связана с какими-то людьми, показывая, что он тут ни при чем. Он имел возможность в своей предсмертной записке оправдать Митю, заявить на себя, представить доказательства. Но он этого не делает. Наобо-

---

<sup>1</sup> Кириллов говорит Петру Верховенскому: «Я хочу заявить своеволие. Пусть один, но сделаю... Я обязан себя застрелить, потому что самый полный пункт моего своеволия – это убить себя самому... Я хочу высший пункт и себя убью... Я обязан неверие заявить... Для меня нет выше идеи, что Бога нет <...> Если нет Бога, то я бог... Если Бог есть, то вся воля Его, и из воли Его я не могу. Если нет, то вся воля моя, и я обязан заявить своеволие... Потому что вся воля стала моя. Неужели никто на всей планете, кончив Бога и уверовав в своеволие, не осмелится заявить своеволие, в самом полном пункте? Это так, как бедный получил наследство и испугался и не смеет подойти к мешку, почитая себя малосильным владеть» (ДЗ0: 10, 470).

рот, вместе с собой Смердяков уничтожает всякую возможность доказать невиновность Дмитрия. Он мстит братьям, но на самом деле, он мстит Богу. Смердякову хотелось бы убить Бога, но это ему недоступно.

Павел Федорович Смердяков – это не просто второстепенный малосимпатичный персонаж романа «Братья Карамазовы», это не просто служебный «двойник» Ивана, через которого образ Ивана становится более понятен читателям. Смердяков – это один из самых загадочных героев во всех произведениях Ф. М. Достоевского. И по всей видимости, его и невозможно до конца разгадать. Ведь его многозначность граничит с инфернальностью. Причем эта демоничность растворена в серой обыденности, замаскирована демонстративной заурядностью и бездарностью. Это поистине та «банальность зла», сквозь которую просвечивает чернота адской бездны. Смердяков – более жуткий и пугающий персонаж, чем даже черт из кошмара Ивана Карамазова. Его чудовищность усиливается тем, что герой постоянно вводит в заблуждение всех окружающих<sup>1</sup>. В общем восприятии он так и остается «слабоумным идиотом», которого поразила теория «всё позволено», и он совершает убийство с целью обогащения. Либо его образ связывается с идеологическим понятием «смердяковщина», с нелюбовью к Родине, с этакой диссидентской «пятой колонной». Но всё это маскировка, обман, морок, который продолжает наводить на читателей образ Смердякова. Его подлинная сущность проглядывает из-под маски внезапно, как во время их последнего свидания с Иваном, вызывая мистический ужас:

– Сумасшедший! – завопил он и, быстро вскочив с места, откатнулся назад, так что стукнулся спиной об стену и как будто прилип к стене, весь вытянувшись в нитку. Он в безумном ужасе смотрел на Смердякова (ДЗ0, 15, 60).

Возможно, даже сам писатель не предполагал, насколько глубоким получится этот демонический образ. И на протяжении уже почти полтора столетия читатели будут всматриваться в него, как в бездну, пугаясь и находя все новые смыслы...

### ***Литература***

1. Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского. – М.: Эксмо, 2017. – 416 с.
2. Бочарова Н. Тайна «плохиша»: почему мы любим отрицательных героев? / Сетевое издание Psychologies.ru – официальный сайт журнала Psychologies (Психолоджис). – [Электронный ресурс] URL: <https://www.psychologies.ru>

---

<sup>1</sup> Н. Ефимова отмечает, что «в тайне подчинения Иова Богу содержится одно важное условие. Оно соответствует единственному требованию Зосимы к ближним – искренности к себе и окружающим. Он настоятельно советует г-же Хохлаковой: “Главное, убегайте лжи, всякой лжи... Наблюдайте свою ложь и вглядывайтесь в нее каждый час, всякую минуту”». См.: Ефимова Н. Мотив библейского Иова в «Братьях Карамазовых» / Достоевский: Материалы и исследования. – 1994. – №11. – С. 128.

psychologies.ru/articles/tayna-plohisha-pochemu-myi-lyubim-otritsatelnyih-geroev/ (дата обращения 27.12.2025)

3. Достоевский Ф. М. Полное собрание сочинений в 30 томах. – М.: Наука, 1972-1990. – Т. 14, 15.

4. Ефимова Н. Мотив библейского Иова в «Братьях Карамазовых» / Достоевский: Материалы и исследования. – 1994. – №11. – С. 122-132.

5. Кантор В. К. В поисках личности: опыт русской классики / Владимир Кантор; Рос. ин-т культурологии. – М.: Моск. филос. фонд, 1994. – 239 с.

6. Кантор В. К. Предсказание непредсказуемого: магические герои и тоталитарное будущее: крошка Цахес и Павел Смердяков / В. Кантор // Вопросы литературы: журнал критики и литературоведения. – 2011. – № 1. – С. 115–143.

7. Котова Н. С., Кудряшов И. А. Феномен двойничества в аспекте текстуальной поэтики // Современные научные исследования и инновации. – [Электронный ресурс] URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/12/61412> (дата обращения 27.12.2025)

8. Миллер О. Русские писатели после Гоголя. – В 3-х тт. – Т. I. – СПб., 1900. – 427 с.

9. Фрейд З. Достоевский и отцеубийство / Электронная библиотека RoyalLib.com. – [Электронный ресурс] URL: [https://royallib.com/book/freйд\\_zigmund/dostoevskiy\\_i\\_ottseubiystvo.html](https://royallib.com/book/freйд_zigmund/dostoevskiy_i_ottseubiystvo.html) (дата обращения 27.12.2025)

## НАШИ АВТОРЫ

**М. А. Антипов, к.филос.н., доцент** – доцент кафедры Церковной истории и философии Пензенской духовной семинарии

**В. И. Апанович, иерей** – священник прихода храма Покрова Пресвятой Богородицы, Гомельской епархии, БПЦ МП.

**В. А. Борисов** – независимый исследователь, г. Ульяновск

**С. С. Горбунов** – независимый исследователь, г. Москва

**И. Д. Лазарев** – магистрант Пензенской духовной семинарии

**К. Ю. Петрова (Лонгина)** – младший научный сотрудник, старший преподаватель Саратовской православной духовной семинарии; соискатель ученой степени кандидата теологии Общецерковной аспирантуры и докторантуры имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия

**Т. Р. Петроневич, чтец** – бакалавр богословия, магистрант 2-го курса, Минская духовная академия

**Е. А. Спиридонов** – магистрант Пензенской духовной семинарии

**И. Н. Спиридонова** – магистрант Пензенской духовной семинарии

**М. В. Федоров, священник** – настоятель Архиерейского подворья – храма Владимирской иконы Божией Матери г. Саратова, духовник Образовательного центра по развитию детского и юношеского творчества при СПДС, магистрант Саратовской православной духовной семинарии

**Требования  
к оформлению рукописей для публикации в журнале  
«Вестник Пензенской Духовной Семинарии»**

Журнал является рецензируемым изданием, зарегистрированным в Федеральной службе по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций РФ (свидетельство ПИ № ФС 77 – 75143 от 19.02.2019, ISSN 2410-0153). Территория распространения журнала – Российская Федерация. Издается четыре раза в год.

Материалы журнала размещаются на сайте Пензенской духовной семинарии: <http://seminariapenza.ru> и на платформе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) Российской универсальной научной электронной библиотеки.

**Основные рубрики журнала:**

- Теология
  - Библистика
  - Религиоведение
  - Богословие
  - Религиозная философия
- Педагогические науки
  - Общая педагогика, история педагогики и образования
  - Теория и методика обучения и воспитания
  - Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
  - Теория и методика профессионального образования

**Исторические науки и археология**

- История Церкви в контексте всемирной истории
  - Церковь и история России
  - Церковь и современная Россия

*Редколлегия приветствует участие в журнале представителей различных научных и научно-богословских школ и направлений, учреждений духовного и светского образования, культуры, общественных организаций.*

1. Материал, предлагаемый для публикации должен быть на русском языке, оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях.

2. Электронный вариант рукописи выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word и сохраняется с расширением «.doc», «.docx» или «.rtf». В имени файла указываются фамилия, имя, отчество автора.

3. Параметры компьютерного набора статьи: формат – А4; поля – по 2 см со всех сторон; гарнитура – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25 см.

#### 4. Структура рукописи:

- Индекс УДК.
- Инициалы и фамилия автора (авторов) – строчный полужирный шрифт (по центру). Число авторов статьи не должно быть более трех человек. Каждый автор в скобках после инициалов и фамилии указывает свой идентификатор ORCID (<https://orcid.org/>).
- Название статьи – строчный полужирный шрифт (по центру). Название не должно превышать трех строк.
- Аннотация – не менее 1500 знаков (с пробелами).
- Ключевые слова – не менее 7 терминов.
- Основной текст статьи не должен содержать лишних пробелов, ручных переносов, разрывов строк. Нежелательно использование таких способов выделения, как разрядка и подчеркивание. Внутренние заголовки выделяются полужирным начертанием и отбиваются на 1 интервал. При использовании дополнительной гарнитуры, ее файл необходимо предоставить в редакцию.
- Сведения об источниках приводятся нумерованным списком в алфавитном порядке после заголовка Литература (автор, название книги, место издания, издательство, год, число страниц).
- Наименование организации, из которой исходит рукопись.
- УДК, название статьи, инициалы и фамилия автора, аннотация и ключевые слова на английском языке.

#### 5. Ссылки в тексте оформляются подстрочно.

6. Ссылки на Священное Писание оформляются в круглых скобках по западному образцу (сокращенное название книги, номер главы и через двоеточие номер стиха), например (Мф. 11:12)

7. Требуемый объем рукописи – не менее 14000 знаков и не более 27000 знаков (без аннотации, заголовка, ключевых слов и списка литературы). Знаки считаются с пробелами. Статьи методологического характера могут иметь объем до 36000 знаков. Редакционная коллегия оставляет за собой право подвергать статьи редакционной правке.

8. Публикация должна быть серьезным исследованием по проблематике и масштабу и отражать актуальную научно-богословскую проблему.

9. Название публикации должно кратко и емко отражать ее содержание

10. Вместе с рукописью необходимо предоставить сведения об авторе (авторах): фамилия, имя и отчество, место работы и должность, ученая степень и звание, телефон, почтовый (с индексом) и электронный адреса для переписки.

11. Текст статьи, сообщения, рецензии предоставляется в электронном и в распечатанном виде. Рукопись должна быть подписана авторами и направлена по адресу: 440023 г. Пенза, ул. Перекоп, 4; телефон 8 (8412) 20-95-05, 20-94-99; e-mail: science@seminariapenza.ru, редакция журнала «Нива Господня. Вестник Пензенской Духовной Семинарии» (протоиерей Вадим Ершов; 8-903-324-09-03)

**Вестник Пензенской духовной семинарии**

научно-богословский журнал

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору  
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Регистрационный номер

ПИ № ФС 77 – 75143 от 19.02.2019

Периодичность издания – четыре номера в год

Выпуск 4 (38) 2025

ISSN 3034-2732



9 773034 273009 >

**Ответственный редактор: протоиерей Вадим Ершов**

**Корректор номера: Шигурова А. Б**

**Религиозная организация - духовная образовательная организация  
высшего образования «Пензенская духовная семинария Пензенской  
Епархии Русской Православной Церкви»**

Адрес издателя и редакции: 440023 г. Пенза, ул. Перекоп, 4;

телефон 20-95-05, 20-94-99

e-mail: science@seminariapenza.ru

Тираж: 300 экземпляров

Цена свободная

Подписано в печать 26.01.2026. Формат 60x84 1/8.

Бумага ксероксная. Печать трафаретная.

Усл.печ.л. 12,6. Заказ № 24/11. Тираж 300 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета

в типографии ИП Соколова А. Ю.

440061, г. Пенза, ул. Кузнецкая, 7А.

Тел.: (8412) 56-37-16.