

### Познание и обучение в воззрениях Иоанна Златоуста

*A. С. Кашаев (ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4316-004X>)*

*М. А. Антипов (ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4672-7144>)*

*Пензенская духовная семинария*

*Целью данной статьи является рассмотрение познания и обучения в контексте педагогической концепции святителя Иоанна Златоуста. Исследование опирается на святоотеческое наследие и православное учение о богопознании, раскрытое в Священном Писании и трудах отцов Церкви. Методология включает историко-педагогический и богословский подходы, позволяющие раскрыть специфику христианской гносеологии и дидактики. Новизна работы состоит в выявлении дидактических принципов (доступности, систематичности, связи обучения с жизнью), актуальных для современной православной педагогики. Задачи, решаемые в данной статье, включают анализ понятий познания и обучения, раскрытие роли совести и сердца в процессе самопознания, а также определение места педагога в духовно-нравственном развитии личности.*

**Ключевые слова:** *святитель Иоанн Златоуст, познание, обучение, православная педагогика, богопознание, совесть, дидактика, духовно-нравственное развитие.*

### Knowledge and Teaching in the Views of John Chrysostom

*A. Kashaev (ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4316-004X>)*

*M. Antipov (ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4672-7144>)*

*Penza Theological Seminary*

*The aim of the article is to examine knowledge and teaching in the context of the pedagogical concept of Saint John Chrysostom. The study is based on the patristic heritage and the Orthodox teaching on the knowledge of God, as revealed in the Holy Scriptures and the works of the Church Fathers. The methodology includes historical and pedagogical as well as theological approaches, which make it possible to reveal the specifics of Christian gnoseology and didactics. The novelty of the work lies in identifying didactic principles (accessibility, systematic approach, connection between teaching and life) that are relevant for modern Orthodox pedagogy. The tasks accomplished in this article include analysing the concepts of knowledge and learning, revealing the role of conscience and the heart in the process of self-cognition,*

*and determining the teacher's place in the spiritual and moral development of the individual.*

**Keywords:** *Saint John Chrysostom, knowledge, teaching, Orthodox pedagogy, knowledge of God, conscience, didactics, spiritual and moral development.*

Если рассматривать познание как процесс, в ходе которого формируются все виды знаний, в том числе и научно-педагогические, то данный феномен можно раскрыть через понятия отражения объективного в субъективном, упорядочивания данных чувственного опыта, интерпретации данных, восприятия мира через призму категорий рассудка и разума. По нашему мнению, познание представляет собой сложный процесс, в ходе которого объективная, то есть не зависящая от нас, реальность, преломляется и отображается в сознании человека в виде знаний и представлений. Специфика научного познания состоит в том, что с точки зрения классической научной рациональности оно направлено на выявление объективных, устойчивых, повторяющихся и необходимых связей материальной действительности, то есть законов, по которым существует мир. При этом ученый, как познающий субъект, стремится к максимальной объективности. В рамках неклассической рациональности признается роль используемых в научной деятельности средств и учитывается фактор неопределенности. В постнеклассической рациональности большое внимание отводится роли наблюдателя в познании. Но как бы ни рассматривать науку и научную деятельность, она направлена на получение истинного знания. При этом, истина в науке, в отличие от богословия, не является чем-то раз и навсегда данным, истина изменчива и процесс развития науки представляет собой постоянное чередование абсолютной и относительной истин. Как отмечает А. А. Радугин, ученые «формируют истину в каких-то исторически конкретных, преходящих формулах, высказываниях, теориях. Развитие познания, с этой точки зрения, можно представить как длительный, непрекращающийся процесс движения относительных истин, которые приводят к накоплению и обогащению человеческого знания»<sup>1</sup>.

Таким образом, результат научного познания фиксируется в том, что называется абсолютной истиной, но сама она складывается из истин относительных. И эти истины, то есть различные фрагменты знаний, человечество вырабатывает на протяжении всей истории. И те элементы знаний, которые являются наиболее значимыми для формирования человека как личности, то есть как полноценного участника общественных отношений, становятся дидактическим материалом, то есть тем, что транслируется в ходе образования как социокультурного феномена, обеспечивающего передачу, сохранение, воспроизводство и развитие культуры и как процесса воссоздания образа Божьего в человеке.

---

<sup>1</sup> Радугин А. А. Философия [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfile.net/preview/11723246/page:12/> (дата обращения: 15.02.2025).

Таким образом, познание тесно взаимодействует и взаимосвязано с образованием. Эти два феномена и два вида процессов связаны с формированием личности через обогащение ее знаниями и представлениями о мире. Но в первом случае развитие личности и трансформации в ней являются не основной целью, а возможным побочным продуктом процесса выработки новых истинных знаний, а во втором служат основной целью. При этом, само по себе образование опирается на познавательную деятельность, особенно, такой его компонент, как обучение. И наиболее наглядно это проявляется в самостоятельной работе обучающихся, в проектной деятельности, в развивающем обучении, в научно-исследовательской деятельности учащихся, то есть в таких формах обучения, которые предполагают активную деятельность самих обучающихся.

В рамках православной педагогики и познание, и образование рассматриваются совершенно по-иному. Образование понимается как «длительный путь настойчивого труда, направленного на совершенствование прежде всего духовной сферы»<sup>1</sup>. В рамках христианского вероучения истина предстает не как результат многовековой деятельности многих поколений людей, не как совокупность относительных истин и не как плоды научно-познавательной деятельности. В этом ключевое отличие христианской гносеологии от светской. Истина здесь представляется как персонифицированное духовное начало, высшая и единственная истина есть Бог, и открывается она нам в Священном Писании, прежде всего в Евангелии. Через ветхозаветных пророков, апостолов и святых Господь дает нам то, что нам возможно познать. Истина открывается тем, кто готов пустить Бога в свое сердце. «Аз есмь путь и истина, и жизнь; никто не приходит к Отцу, как только через Меня; если бы вы знали Меня, то знали бы и Отца Моего; и ныне знаете Его, и видели Его. Видевший Меня видел Отца Моего, ибо Я во Отце и Отец во Мне» (Ин 14:6-7,9,11) – вот в чем выражена истина, согласно христианскому вероучению. Выражением абсолютной истины здесь является Господь Бог, и только Он Сам содержит в себе все то, на чем держится устройство мира.

Из такой трактовки познания следует и особое понимание путей и уровней постижения мира. Если в светских научных представлениях о познании оно рассматривается как включающее чувственное (опытное) и рациональное (абстрактно-логическое), а в иррационалистической философии к нему добавляются еще и внеразумные пути (например, интуиция, как в концепции Анри Бергсона), то в рамках православного вероучения и в русской религиозной философии познание выходит за рамки чувственного

---

<sup>1</sup> Грошев, Н. Б. О необходимости создания профессионально-образовательной среды в духовной образовательной организации // Христианство и педагогика: история и современность. 220-летие служения Церкви Пензенской духовной семинарии: материалы IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 07–08 декабря 2020 года / Пензенская духовная семинария. – Пенза: Православная религиозная организация - учреждение высшего религиозного профессионального образования "Пензенская духовная семинария", 2020. – С. 38-42. – С. 39.

и рационального. Иными словами, познание человека может быть направлено не только на дольний мир, то есть наш эмпирический, чувственно воспринимаемый и поэтому доступный для разумно-логического объяснения, но и на горний мир, то есть на тот, который лежит за пределами чувственного и рационального постижения. Это связано с отличным от светского, христианским представлением об устройении мира и человека. Мир рассматривается, как и человек, двойственно: как состоящий из духовного и материального. Человек есть сочетание души и тела или духа, души и тела, а мир трактуется как состоящий из небесного и земного. При этом, высшим значением наделена душа, как то, чем каждый из нас принадлежит горнему миру, и то, чем мы бессмертны. Предназначение каждого человека с точки зрения христианского вероучения состоит в том, чтобы угождение телу поставить в подчинение угождению душе, и только при этом условии возможно развитие в себе духовного начала как незримой связи с Богом, утраченной в результате грехопадения. То, что человек отпал от Бога, делает высшим смыслом его существования познание не просто мира, который является творением Божьим, а самого Творца. Человек создан Богом по образу и подобию, и поэтому познание Бога возможно через познание себя, и в то же время богопознание позволяет человеку лучше познать себя самого.

На языке богословия познание высшей реальности, воплощением которой является Господь, выражается через понятие откровения, а знание, получаемое таким образом, именуется богооткровенным знанием. Познание Бога через откровение может осуществляться на общем уровне и является наиболее распространенным и доступным. Такое познание Бога реализуется посредством Священного Писания и Предания. Общее откровение включает в себя те знания, которые доступны для многих. Менее распространено и характерно лишь для тех людей, кто достиг особого состояния близости к Богу – святости, индивидуальное откровение. Это такой вид, когда знания о Боге открываются напрямую Им или же святыми. Такое богопознание имеет трансцендентный характер, и случаи его очень редкие. Адресатами таких посещений становятся люди не просто глубоко верующие, а радеющие о своей душе и живущие только верой в Бога и стремлением к обретению утраченного с Ним единства.

Еще одним видом богопознания является естественное, которое мы понимаем как основанное на исконно присущих душе человека (которая, по утверждению Тертуллиана, христианка) стремлениях к постижению Бога. Нам свойственно искать Бога, в душу каждого человека заложены эти духовные влечения, однако в силу испорченности и поврежденности грехом, данные влечения души, направленные в сторону духовности, затуманены и поглощены телесными влечениями, материальными потребностями, физическими устремлениями и тягой к плотским удовольствиям в ущерб подлинным устремлениям. Нам свойственно изначально стремиться к Богу: «... языцы не имущие закона, естеством законное творят», «[Бог] сотворил

весь род человеческий, дабы они искали Бога, не ощутят ли Его и не найдут ли, хотя Он и не далеко от каждого из нас, ибо мы Им живем и движемся и существуем» (Деян 17:26-27). В душе каждого человека есть особая часть, которая выражает незримую связь с Господом, «способность ощущать Бога и жаждать Его» (Пс 41:3). Как утверждает преп. Иоанн Дамаскин, «знание того, что Бог существует, всеяно в нас естественным образом». То, что Бог есть и что он вменяет нам свой Закон, присутствует в людях. Но в одних это проявляется с особенной отчетливостью, а в других это находит слабые неосознанные проявления. Так, если в словах Писания говорится о наличии у языческих народов нравственных устремлений, не связываемых в их сознании с Богом, то в современных условиях это же можно переложить на множество случаев, когда люди, будучи далекими от христианской веры, а зачастую и активно выражая атеистическую и антиклерикальную настроенность, тем не менее ведут себя так, как это следует из нравственных христианских заповедей. Конечно, в том, что они живут по совести, они усматривают только свою собственную заслугу, и в том, что, делая доброе, они также видят только свое достижение, проявляется грех гордыни. Но этот грех идет из-за помутненности их разума. Бог все равно присутствует в душе каждого из них. Именно так мы познаем Бога и так Господь приоткрывается нам.

Кроме познания Бога через самопознание, проявляющееся в рефлексии, стремлении осмыслить свое существование, свои поступки и отношения с другими людьми, в естественное богопознание входит познание окружающего нас чувственного мира, то есть того, который мы видим, слышим, осязаем и т. д., того, который называется материальным и объективным. Природный мир есть мир естественный, сотворенный до человека. Данный мир включает неживую и живую природу. И данный мир включает в себя множество разнообразных элементов и проявлений. Мир природы, с одной стороны, многообразен, а с другой стороны, един. Это единство мира отражается в классификации естественных наук, объединенных одним объектом изучения, который составляет единая природа, и различающихся предметными областями. Так, живая природа, изучаемая биологией, подразделяется на мир растений, изучаемых ботаникой, животных, которые изучаются в рамках зоологии, мир грибов, которые изучаются микологией, и т. д.

Кроме целостности и единства, материальный объективный мир подчинен особым законам, по которым он существует и развивается. И эти законы открываются в ходе научного познания, а наиболее универсальные из них постигаются на уровне философского мышления. Наука и зародилась как деятельность по открытию данных законов с целью удовлетворения практических потребностей. Природа познавалась для того, чтобы использовать ее возможности на благо человека, но под благом понималось утилитарное предназначение. Однако, с православной точки зрения, познание

природы имеет еще одно значение, более важное в духовном аспекте по сравнению с утилитарным. Через познание природы возможно прийти к богопознанию.

Так, богопознание осуществимо, как утверждает святитель Иоанн, через постижение единичных природных объектов как сотворенных Господом. Например, познавая Солнце как «великое светило», человек может познать и Бога.

Вот как пишет святитель об этом: «...Оно создано для управления днем. Оно делает день яснейшим, бросая лучи свои, как какие-либо молнии, ежедневно показывая во всем блеске свою красоту, появляясь вместе с утром и пробуждая всех людей к исполнению своих дел... Чем большею представляется стихия, тем более дивным является Создатель»<sup>1</sup>. И еще: «В самом образе творения открывается божественная природа... Смотря на сотворимое, будем удивляться Художнику. “Невидимая бо Его, от создания мира творении помышляема видима суть” (Рим 1:10)»<sup>2</sup>, – пишет святитель Иоанн.

В окружающем нас мире нет ничего лишнего, что еще античный философ Аристотель обозначил как объективный телеологизм (целесообразность). У всего в природе есть своя цель. У любого насекомого, растения, гриба, одноклеточного существа есть свое место и своя незаменимая роль в окружающей среде и в мире. Поэтому одно зависит от другого и всё находится во взаимосвязи и взаимозависимости. Так и человек, являясь венцом творения, также тесно связан во всем природным миром и является его неотъемлемой частью. Но он и чувствует нужность всего, что есть вокруг, что наличие каждого из живых существ не является случайным. И понимая практическую целесообразность, сложно не прийти к мысли о Боге как сотворившем такой мир на основе Своего замысла и по любви к нему.

Человек видит каждодневно в природных элементах «удивительную пользу... потому что из них мы приготавливаем дома и многие другие удобства, способствующие нашему покою; и если кто захочет рассмотреть дело добросовестно, найдет, что и теперь, когда мы за преслушание первого человека лишились власти над ними, много бывает нам от них пользы»<sup>3</sup>.

Помимо практической целесообразности человеку присуще и эстетическое восприятие действительности, и через красоту природы он также может прийти к познанию Бога. Не только от полезности, но и «от величества бо красоты созданий сравнительно радоделатель их познавается» (Прем 13:5).

---

<sup>1</sup> Иоанн Златоуст, свт. Беседы на Книгу Бытия // Творения. Т. 4. – СПб., 1898 [Электронный ресурс]. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source) (дата обращения: 29.05.2025).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Иоанн Златоуст, свт. Беседы на Книгу Бытия // Творения. Т. 4. – СПб., 1898 [Электронный ресурс]. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source) (дата обращения: 29.05.2025).

Начиная с постижения единичного, каждый из нас может приступить к постижению взаимосвязей, которыми обеспечивается целостность окружающего мира. А от их осознания возможно прийти и к представлению о мире как чем-то целостном и едином, а это наводит на мысль о Боге как Творце и Провидце. Таким образом, «один способ богосознания (достигается) через рассматривание всего творения»<sup>1</sup>, как утверждает святитель Иоанн. Такой способ познания Бога – от единичного к общему – сближает богословие с философией и делает философию одним из возможных путей обретения Бога в сердце. Когда в поисках единого первоначала философ вдруг открывает Бога, то все остальные возможные идеи о субстанции, материи, эйдосах, воле и т. д. отходят на второй план.

Как уже было показано выше, еще одним способом богопознания является познание через рефлекссию. Такой способ богопознания состоит в том, что человеческое существо задумывается о своем собственном месте в окружающем его мире, о том, как он устроен, о том, что важнее – душа или тело и как они соотносятся. «Если взгляд на красоту неба возбуждает благомыслящего созерцателя к славословию Творца, то тем более разумное это животное – человек, размышляя о своем устройстве, о высокой чести, данной ему, о великих дарах и несказанных благодеяниях, может постоянно восхвалять Виновника и возносить посильное славословие Господу»<sup>2</sup>, – пишет Иоанн Златоуст, дополняя пророка Давида: «Славлю Тебя, потому что я дивно устроен» (Пс. 138:14).

Коренным специфическим отличием самопознания в Православии является осознание личностью своего собственного несовершенства, причиной которого является греховность и поврежденность разума вследствие грехопадения. Но признание такого состояния не означает пассивности, а наоборот, диктует христианину необходимость духовной борьбы, целью которой является стремление к обожению как восстановлению утраченной связи человека с Богом и достижению в конечном счете пограничного смысла жизни человека – спасения.

Важнейшим средством познания человеком самого себя является его совесть, через которую с каждым из нас говорит Бог. Просто один прислушивается к этому голосу, а другой всячески закрывается от этого гласа, стремясь уйти от Бога и стремясь перекрыть совесть различными оправданиями и отговорками. Так, человек, совершающий грех, может испытывать угрызения совести, но оправдывать свой поступок словами о том, что все так делают или словами, что сейчас время такое, или же тем, что один раз

---

<sup>1</sup> Иоанн Златоуст, свт. Беседы на Книгу Бытия // Творения. Т. 4. – СПб., 1898 [Электронный ресурс]. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source) (дата обращения: 29.05.2025).

<sup>2</sup> Иоанн Златоуст, свт. Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского, в русском переводе: В 12 т. – СПб. : Изд. СПбДА, 1898–1906. – Репринтное издание: М. : Православная книга (Т. 1–2), Златоуст (Т. 3–6, Кн. 1), Святитель Иоанн Златоуст (Т. 6, Кн.2 – Т. 7), Радонеж (Т. 8–12), 1991–2004.

сделаю – и ничего страшного не случится, и т. д. Но такое постоянное заглушение совести может вести к привычке ко греху, то есть к страсти.

Именно на основе признания совести и прислушивания к ней «возникает у нас познание доброго и недоброго»<sup>1</sup>. Она проявляется в нас как невоплотимый «нелицеприятный судья»<sup>2</sup>, незримо указующий нам на наши огрехи и нарушения Закона Божьего. И даже если человек не читал Писание и не знает Закона, все равно он чувствует, что делает что-то не так. Как указывает святитель Иоанн, «хотя бы учинивший грех и совершивший незаконное дело успел укрыться от всех людей, – от этого судии он скрыться не может; напротив, всегда носит внутри себя этого обличителя, который беспокоит его, мучает, карает, никогда не утихает, но нападает на него и дома, и на площади, и в собраниях, и за столом, и во время сна, и при пробуждении, требует отчета в поступках»<sup>3</sup>.

Совість, если рассматривать трехсоставную природу человека, можно с полным на то основанием отнести к духовной сфере, поскольку она связывает душу человека с Богом. Если человек прислушивается к совести, то он открывается навстречу Богу, даже будучи атеистом или верующим, но далеким от церковной жизни. Православный христианин, как правило, больше внимания обращает на совесть, работает над собой и своими грехами, постоянно осознавая свое несовершенство. И действительно, степень святости обратно пропорциональна оцениванию себя с позиций греховности: святые постоянно унижали себя и уличали во грехах, борясь с ними, а грешники, наоборот, слепы к голосу Бога и к Закону, и считают себя нравственно совершенными.

Совість как голос Божий тесно связана с сердцем, и именно сердце святые отцы, в том числе и Иоанн Богослов, считали органом богопознания и сосредоточением духовной жизни человека. Как писал Иоанн Златоуст: «Совість терзает сердце»<sup>4</sup>. Поэтому самопознание тесно связано с очищением сердца и формирования в себе сокровенного сердца. Еще в языческой философии данный орган рассматривался не только с биологических позиций, но и как выражение душевной жизни человека. Именно сердце делает человека таким, каков он есть. Он может быть добрым, и тогда говорят о нем, что он добросердечный, и злым – в таком случае его именуют жестокосердным. Сердцем человек чувствует Бога, сердцем он в первую очередь откликается на те или иные события.

---

<sup>1</sup> Иоанн Златоуст, свт. Беседы на Книгу Бытия // Творения. Т. 4. – СПб., 1898 [Электронный ресурс]. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source) (дата обращения: 29.05.2025).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Иоанн Златоуст, свт. Беседы на Книгу Бытия // Творения. Т. 4. – СПб., 1898 [Электронный ресурс]. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source) (дата обращения: 29.05.2025).

<sup>4</sup> Там же.

И сердцем человек познает Бога и весь духовный мир. Как сказано в Писании, «блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят» (Мф 5:8). В этой заповеди блаженства, данной Спасителем, выражена мысль о том, что только очищая сердце свое, то есть совершенствуясь духовно, борясь с греховными помыслами, каждодневно совершая добрые дела искренне и с благими побуждениями, возможно спасение и обожение как восстановление утраченной вследствие грехопадения связи человека с Богом.

Святитель Иоанн Златоуст толкует данную заповедь следующим образом: «...чистыми сердцем Иисус Христос называет тех, которые приобрели всецелую добродетель и не сознают за собой никакого лукавства, или тех, которые проводят жизнь в целомудрии. Ибо для того, чтобы видеть Бога, мы ни в чем столько не имеем нужды, как в этой добродетели»<sup>1</sup>. Духовно совершенному человеку, который поставил духовное и Бога как его фундаментальное воплощение на главное место по сравнению со всем остальным, возможно познание Бога. Очищение сердца означает «искоренение зла, познание себя, своих грехов, памятование смерти, истинное смирение и сокрушение, любовь к Богу и людям»<sup>2</sup>. «Чистым сердцем делают не одна, не две, не десять добродетелей, а все вместе, слившись, так сказать, в единую добродетель», – учит нас Симеон Новый Богослов<sup>3</sup>.

При этом наряду с чистотой сердца необходимо понимать и важность чистоты ума, то есть развитие своих умственных способностей через постижение основ научных знаний, через освоение образовательных программ в различных типах учебных заведений и через самообразование. Это помогает лучше понять мир и себя как творение Божье. Через познание мира и образующих его законов возможно прийти, как уже было сказано, к богопознанию, иными словами, развитие ума является важной предпосылкой развития сердца. Ум необходим, чтобы лучше понимать мир, в котором живем, и лучше понимать себя и свое место в нем. Так, и Иоанн Златоуст был для своего времени одним из самых образованных людей.

Кроме сердца и ума в человеке выделяется и воля, свобода которой дана нам Господом. Именно благодаря воле человек действует, реализуя себя в мире в течение земной жизни. Свободная воля дана человеку вместе с разумом, но поскольку разум человеческий поврежден, то своей волей многие пользуются, совершая не добро, а зло. Однако, как пишет святитель: «Не-

---

<sup>1</sup> Иоанн Златоуст, свт. Беседы на Евангелие от Матфея // Творения. Т. 7. – СПб., 1901 [Электронный ресурс]. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source) (дата обращения: 28.04.2025).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Симеон Новый Богослов, прп. Главы богословские, умозрительные и практические [Электронный ресурс]. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Simeon\\_Novyj\\_Bogoslov/glavy-bogoslovskie-umozritelnye-i-prakticheskie-prepodobnogo-ottsa-nashego-simeona-novogo-bogoslova-igumena-obiteli-svjatogo-mamasa-ksirokerkskogo/](https://azbyka.ru/otechnik/Simeon_Novyj_Bogoslov/glavy-bogoslovskie-umozritelnye-i-prakticheskie-prepodobnogo-ottsa-nashego-simeona-novogo-bogoslova-igumena-obiteli-svjatogo-mamasa-ksirokerkskogo/) (дата обращения: 03.04.2025).

редко и злой человек, если захочет, может перемениться и сделаться добрым, и добрый, если не будет бдителен, может развратиться»<sup>1</sup>.

Самопознание представляет собой не просто приобретение знаний о самом себе с целью лучшего понимания себя, а саморазвитие и духовное возрастание, конечной точкой которого является обожение. Мало кто достигает святости, но стремиться к тем идеалам, которые представлены в истории Церкви и одним из которых является святитель Иоанн Златоуст, необходимо каждому. «Итак, будем исследовать силу ея (души), и не перестанем испытывать самих себя; будем требовать у себя отчета в том, что в нас входит, и в том, что выходит, – что мы сказали полезного и какое слово праздное, а также что полезного ввели в душу через слух и что внесли в нее могущее повредить ей»<sup>2</sup>.

Помимо перечисленных способов познания Бога также можно выделить постижение Господа через родителей, крестных, пастырей, духовных отцов и наставников, то есть всех тех, кто играет роль педагога. Так как человек есть образ и подобие Бога, «превосходнейшее из всех видимых животных; для него-то и создано все это: небо, земля, море, солнце, луна, звезды, гады, скоты, все бессловесные животные»<sup>3</sup>. При этом, образ имеет отношение именно к месту человека в тварном мире как высшего существа в природе, призванного царствовать в ней, возделывать и беречь. А вот «подобие обозначает сходство с Богом в кротости, смирении и вообще добродетели»<sup>4</sup>. От другого человека как носителя знаний о Боге и образа Бога (а педагог по характеру своего служения уподобляется Иисусу Христу) можно многое узнавать о Боге и духовном мире. Также наряду с явным формированием знаний о Боге в ходе воспитания и обучения возможно и неявное: через общение с другими, когда в них мы усматриваем образ и подобие Творца.

Но все же основным способом познания Бога является чтение и изучение Священного Писания и Священного Предания. Священное Писание представляет собой боговдохновенный текст, в котором всё имеет свое особое глубокое значение. Писание позволяет приблизиться к Богу, но также частично познать природу, человека и общество. В Писании мы находим слова, которые Господь передал нам и которые являются Его Откровением. Если в чувственном познании возможны заблуждения, связанные с искажениями восприятия, в рациональном нам свойственны заблуждения, связанные с ошибками познания, среди которых стереотипы, вера в слухи, суеверия, то Писание и Предание передают нам православное учение во всей

---

<sup>1</sup> Иоанн Златоуст, свт. Беседы на Евангелие от Матфея // Творения. Т. 7. – СПб., 1901 [Электронный ресурс]. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source) (дата обращения: 28.04.2025).

<sup>2</sup> Иоанн Златоуст, свт. Беседы на Книгу Бытия // Творения. Т. 4. – СПб., 1898 [Электронный ресурс]. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source) (дата обращения: 29.05.2025).

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Там же.

неповрежденности и глубине и дают образцы высочайшего нравственного поведения и добродетельности.

Чтение Священного Писания должно быть вдумчивым и предваряться молитвой с просьбой к Богу раскрыть скрытые в нем смыслы, просветиться, стать духовно чище, приблизиться к Господу. Писание помогает в очищении сердца и в очищении ума, оно же направляет нашу волю на нужный путь. Как пишет Иоанн Златоуст: «И не только сокровищу подобно слово Божие, но и источнику, источающему обильные потоки и имеющему много воды. Велико богатство этого сокровища и обильны потоки этого духовного источника. Христос сказал: “Аще кто жаждет, да приидет ко Мне и пьет; веруяй в Мя, яко же рече писание, реки от чрева его истекут воды живы” (Ин 7:37-38)»<sup>1</sup>.

К средствам познания Бога можно отнести любовь, науку и духовную жизнь. Первое является не просто романтической любовью, привязанностью или страстью. Любовь как инструмент богопознания есть особое отношение к людям, в котором мы уподобляемся Господу и реализуем одну из главных Его заповедей. Как любовь помогает познать Бога? Через добродетельность Бог открывается нам, мы видим Его там, где раньше не видели. Так, ухаживая за нуждающимся и страждущим, человек может почувствовать, что значит благодарность, искренность и чувство взаимной привязанности.

Наука в данном случае включает не только комплекс светских научных и философских знаний, основанных на материалистическом мировоззрении, но и богословские науки, именуемые в официальных документах теологией. Понимание мира как творения Божьего, единого и целостного и многообразного, позволяет приблизиться и к познанию Бога.

Что касается духовной жизни православного человека, то к ней можно отнести соблюдение постов, чтение Писаний, добродетельность, молитвы, участие в церковных таинствах и нравственный образ жизни. Познание в религиозной философии не мыслится без стремления к обожению, то есть приближению к Богу в духовной и нравственной чистоте. Познание Бога невозможно, таким образом, только на основе ума, здесь участвуют и сердце, и воля. Бог открывается только чистым сердцем.

Познавательная деятельность человека выступает фундаментом для обучения, главная цель которого, по мнению Иоанна Златоуста, состоит в приобретении знаний об отношениях человека и Бога, о том «что такое тварь и кто Творец, что такое создание и кто Создатель»<sup>2</sup>. И в этом, по мнению святителя, состоит великое благо.

Сам процесс обучения должен начинаться с познания природы как наглядного мира, материального, осязаемого, во многом доступного для чув-

---

<sup>1</sup> Иоанн Златоуст, свт. Беседы на Книгу Бытия // Творения. Т. 4. – СПб., 1898 [Электронный ресурс]. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source) (дата обращения: 29.05.2025).

<sup>2</sup> Там же.

ственного познания и поэтому наиболее простого для понимания. Именно это закладывает основу для дальнейшего познания духовного мира.

Такая последовательность в обучении в современной дидактике выражается в принципе доступности. Так, и Иоанн Златоуст ратовал за то, чтобы учить тому, что обучаемый способен понять на данном этапе его развития. Он исходил из того положения, что при обучении важно идти от простого к сложному по ступеням, возрастающим всё более и более, и «от предметов чувственных возвести ум к Создателю вселенной, дабы, познав Художника из дел, воздать поклонение Творцу и не остановиться на тварях»<sup>1</sup>. «Не благоразумно давать твердую пищу тем, которых нужно еще питать молоком» (Евр 5:12).

Также святитель выступал за постепенное ознакомление учащихся с различными творениями – «не все вдруг и за один раз, а по частям: от рассмотрения одного творения к другому»<sup>2</sup>. Причем творение рассматривается не обособленно, а во взаимосвязи с другими. В рамках православно-педагогического подхода природный мир рассматривается в своем единстве как тварный мир, являющийся плодом Божьей деятельности. В науках природа зачастую рассматривается разрозненно, так как у каждой науки есть своя предметная область, целостное представление способна дать философия (онтология, метафизика и философия природы), но в ней имеется также множество альтернативных концепций. Христианство же содержит целостное представление о природном чувственном мире.

Таким образом, в подходе к обучению у святителя проявляются также принципы системности и целенаправленности: «учение закрепляется в душе непрерывным повторением», а природный процесс, явление, объект рассматриваются на уроке как проявление Божественного промысла. «Творение, поражая зрителя видом (своим), возбуждает в созерцателе вселенной удивление к ея Создателю»<sup>3</sup>. В толковании на Книгу Бытия Иоанн Златоуст использует термин «домостроительство». Наиболее действенное обучение состоит «не в созерцании мира и человека в отдельности, а в созерцании всего домостроительства Божьего»<sup>4</sup>. Таким образом, именно домостроительство является определяющим понятием для выражения отношения Бога к тварному миру.

«От начала были два учителя – творение и совесть, и оба они, не произнося слов, учили людей безмолвно»<sup>5</sup>. В этих словах Иоанна Златоуста выражена мысль о том, что обучение включает духовно-нравственное развитие

---

<sup>1</sup> Иоанн Златоуст, свт. Беседы на Книгу Бытия // Творения. Т. 4. – СПб., 1898 [Электронный ресурс]. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source) (дата обращения: 29.05.2025).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Симфония по творениям святителя Иоанна Златоуста / [сост. Т. Н. Терещенко]. – Изд. 2-е. – Москва : Дарь, 2008. – 574, [1] с.

личности и что в образовании должны сочетаться воспитание (развитие совести) и обучение (познание тварного мира). Совесть, являясь важным средством познания, играет ключевую роль и в обучении и образовании в целом. Так, целью образования, с точки зрения православной педагогики, является спасение души, все знания, приобретаемые в этом процессе, должны способствовать именно этому. Знания используются в жизни, но чтобы они использовались разумно, необходим высокий нравственный уровень личности, что невозможно без опоры на совесть. Таким образом, здесь прослеживается дидактический принцип связи обучения с жизнью, теории с практикой.

«Кроме этих двух (творения и совести) промыслом Божиим нам дан еще и третий учитель... Это – родной отец каждого»<sup>1</sup>.

Таким образом, обучение по Иоанну Златоусту предполагает тесную связь его с воспитанием и опорой на известные в современной педагогике и актуальные в наши дни дидактические принципы доступности, систематичности, прочности, связи теории с практикой. Содержание обучения состоит из двух разделов, которые усваиваются последовательно. Сначала учение о тварном мире и земной жизни в нем, а затем знание о духовном мире и загробной жизни. При этом земная жизнь рассматривается как подготовка к загробной. Одно включается в другое и рассматривается в неотрывной взаимосвязи при главенстве духовного над материальным. Мир рассматривает не просто как сотворенный Богом, а как сфера Его постоянного присутствия.

Важную роль в обучении детей играет личность педагога и взаимодействие с ним. Только в живом диалоге возможно приобщить ребенка к церковной жизни, познакомить с Писанием. Конечно, ребенок может сам интересоваться церковной жизнью, сам открыть и начать читать Писание, но без научения и наставничества он мало что поймет в этом.

Итак, рассмотрение воззрений Иоанна Златоуста на познание (эпистемологии) и обучение (дидактики) приводит нас к следующим результатам. Познание и обучение предстают как два тесно связанных процесса, предполагающих как когнитивный, так и нравственный компоненты, знание формируется полноценно, если оно сопровождается нравственным развитием личности обучающегося. При этом, конечной целью обоих процессов являются обожение и спасение. За время своего служения святитель, продолжая и развивая традиции христианской педагогики, привнес в нее свои идеи, заложив средства, принципы и формы, востребованные и в наши дни.

Раскрыт антропологический фундамент педагогики Златоуста, базирующийся на учении о Богопознании через творение, самопознание, другого человека и Священное Писание. Процесс обучения понимается как синергия – соработничество Божественной благодати, природного откровения и человеческого усилия родителя и наставника. Выявлена специфика целей

---

<sup>1</sup> Иоанн Златоуст, свт. Пять слов об Анне // Творения. Т. 4. – СПб., 1898 [Электронный ресурс]. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source) (дата обращения: 28.03.2025).

(спасение души, обожение), содержания (Богопознание), методов (разумная строгость, соединённая с любовью; личный пример; систематическое наставление) и средств (молитва, таинства, чтение Писания, ограждение от вредных зрелищ).

### ***Литература***

1. Грошев, Н. Б. О необходимости создания профессионально-образовательной среды в духовной образовательной организации // Христианство и педагогика: история и современность. 220-летие служения Церкви Пензенской духовной семинарии: материалы IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 07–08 декабря 2020 года / Пензенская духовная семинария. – Пенза: Православная религиозная организация – учреждение высшего религиозного профессионального образования "Пензенская духовная семинария", 2020. – С. 38-42.

2. Иоанн Златоуст, свт. Беседы на Евангелие от Матфея // Творения. Т. 7. – СПб., 1901 [Электронный ресурс]. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source) (дата обращения: 28.04.2025).

3. Иоанн Златоуст, свт. Беседы на Книгу Бытия // Творения. Т. 4. – СПб., 1898 [Электронный ресурс]. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source) (дата обращения: 29.05.2025).

4. Иоанн Златоуст, свт. Пять слов об Анне // Творения. Т. 4. – СПб., 1898 [Электронный ресурс]. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/sobranie-sochinenij/#source) (дата обращения: 28.03.2025).

5. Иоанн Златоуст, свт. Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского, в русском переводе: В 12 т. – СПб.: Изд. СПбДА, 1898–1906. – Репринтное издание: М.: Православная книга (Т. 1–2), Златоуст (Т. 3–6, Кн. 1), Святитель Иоанн Златоуст (Т. 6, Кн. 2 – Т. 7), Радонеж (Т. 8–12), 1991–2004.

6. Радугин А. А. Философия. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfile.net/preview/11723246/page:12/> (дата обращения: 15.02.2025)

7. Симеон Новый Богослов, прп. Главы богословские, умозрительные и практические [Электронный ресурс]. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Simeon\\_Novyj\\_Bogoslov/glavy-bogoslovskie-umozritelnye-i-prakticheskieprepodobnogo-ottsa-nashego-simeona-novogo-bogoslova-igumena-obitelisvjatogo-mamasa-ksirokerkskogo/](https://azbyka.ru/otechnik/Simeon_Novyj_Bogoslov/glavy-bogoslovskie-umozritelnye-i-prakticheskieprepodobnogo-ottsa-nashego-simeona-novogo-bogoslova-igumena-obitelisvjatogo-mamasa-ksirokerkskogo/) (дата обращения: 03.04.2025).

8. Симфония по творениям святителя Иоанна Златоуста / [сост. Т. Н. Терещенко]. – Изд. 2-е. – Москва : Даръ, 2008. – 574, [1] с.