

УДК 261.5

Принципы и особенности православного подхода к духовно-нравственному воспитанию

Е. М. Галий (ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4089-6530>)

М. А. Антипов (ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4672-7144>)

Пензенская духовная семинария

Статья посвящена православному подходу к духовно-нравственному воспитанию. Целью исследования является выявление и обобщение основных принципов и особенностей православно-педагогического подхода к духовно-нравственному воспитанию. Методология и методы: теологический подход, сравнительный метод, христианская антропология. Результаты исследования: охарактеризованы основные принципы православной педагогики (сотериологизм, трихотомичность человека, синергийность, христоцентризм, эклезиоцентризм и педоцентризм) в их приложении к духовно-нравственному воспитанию, выявлены отличия православного подхода к духовно-нравственному воспитанию от подходов к воспитанию в светской педагогике, обоснована роль семьи и семейной среды в духовно-нравственном воспитании детей. В статье последовательно раскрывается и обосновывается идея о том, что коренным отличием православной педагогики от светской является формулирование конечной цели воспитания в сотериологическом аспекте, то есть как подготовка не столько к земной жизни, сколько к спасению.

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, спасение, образование, православная педагогика, обожение.*

Principles and features of the Orthodox approach to spiritual and moral education

E. Galiy

M. Antipov

Penza Theological Seminary

The article is devoted to the Orthodox approach to spiritual and moral education. The purpose of the research is to identify and summarize the basic principles and features of the Orthodox pedagogical approach to spiritual and moral education. Methodology and methods: theological approach, comparative method, Christian anthropology. Research results: the basic principles of Orthodox pedagogy (soteriology, human trichotomy, synergy, christocentrism, ecclesiocentrism and

pedocentrism) are characterized in their application to spiritual and moral education, the differences between the Orthodox approach to spiritual and moral education and approaches to education in secular pedagogy are revealed, the role of family and family environment in the spiritual and moral education of children is substantiated. The article consistently reveals and substantiates the idea that the fundamental difference between Orthodox and secular pedagogy is the formulation of the ultimate goal of education in a soteriological aspect, being preparation not so much for earthly life as for salvation.

Keywords: *spiritual and moral education, salvation, education, Orthodox pedagogy, deification.*

DOI: 10.64884/3034-2732-2026-2-3

Введение

Представления о духовно-нравственном воспитании исконно присущи русской православной культуре. В учении представителей Русской Православной Церкви данное явление определяется как процесс взаимодействия между педагогом (понимаемым в широком смысле как наставник, пастырь, не только как педагогический работник) и воспитанником, то есть пасомым, в ходе которого происходит становление личности воспитуемого и наставляемого. А становление личности понимается как восхождение по пути нравственного и духовного развития в направлении обожения и спасения. Подобные взгляды на духовно-нравственное воспитание присущи таким авторам, как В. В. Зеньковский, Е. Шестун, С. Ю. Дивногорцева и другим¹.

Духовно-нравственное воспитание в православной традиции предстает как сложное искусство ведения ребенка ко Христу. Так, протоиерей Василий Зеньковский определяет воспитание как таковое через формирование духовности и нравственности, уделяя этому главное внимание. По его мнению, воспитание должно быть направлено на духовно-нравственное развитие личности и тем самым достижение спасения. Как пишет о. Василий: «Как будет пройдена эта жизнь – так она отзовется и в Вечной жизни, мы живем так, что эта жизнь является только ступенью в вечность»².

Архимандрит Георгий (Шестун), будучи протоиереем Евгением, писал, что «Православное воспитание есть приведение ко Христу и Его Церкви, к

¹ Амфилохий (Радович), митрополит. Человек – носитель вечной жизни: Основы православного воспитания / пер. с серб. С. Луганской. – М.: Срет. монастырь, 2005. – 302 с.; Георгий (Шестун), архим. Православная педагогика. Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации. – М.: Про-Пресс, 2010. – 672 с.; Дивногорцева С. Ю. Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2006. – № 3. – С. 68-87.

² Зеньковский В., прот. Педагогика. – Клин: фонд «Христианская жизнь», 2002. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.odinblago.ru/pedagogika/>

постоянному питанию от тех благодатных даров, которые есть в Церкви»¹. Здесь также явно прослеживается акцент на духовно-нравственной составляющей воспитания, которая имеет стержневое значение. Иными словами, в православной педагогике понятия «воспитание» и «духовно-нравственное воспитание» являются тождественными: под воспитанием понимается прежде всего духовно-нравственное воспитание.

Т. В. Склярова также определяет воспитание через нравственное измерение, утверждая, что «православное воспитание – это такое, которое направляет умственное, чувственное и волевое начала личности в нравственном измерении: истина – ложь, прекрасное – безобразное, добро и зло»².

Следуя православной парадигме, С. Ю. Дивногорцева воспитание трактует как «специально организованный, управляемый и контролируемый процесс возвращения, поддержки ребенка и взаимодействия с ним, конечной своей целью имеющий возрождение, освящение и преобразование личности воспитанника, ее обожение, освобождение от пороков»³.

Принципы православной педагогики

Понимаемое в православно-педагогическом контексте духовно-нравственное воспитание, базируется на ряде принципов, основания которых лежат в православном учении о человеке и его месте в мире и взаимосвязи с Богом. И данные принципы служат методологическими ориентирами в деятельности православно ориентированных педагогов светских образовательных учреждений и педагогов духовных школ РПЦ различных уровней, а также пастырей, наставников и духовников.

Первым принципом является сотериологизм, согласно которому вся образовательная деятельность должна быть согласована со смыслом жизни каждого человека, а именно со спасением. Отпав от Бога и заменив свой первоначальный Богом данный облик на поврежденный, греховный, человек утратил единство со своим Создателем, перестал Его видеть умом и сердцем и оказался изгнанным в физический мир, где он подвержен страданиям, болезням и смерти. Но Спаситель Иисус Христос был послан Им и принес Себя в жертву за нас, показав путь обретения утраченного единства с Господом. Поэтому цель воспитания состоит в том, чтобы настроить пасомого на путь нравственного очищения через борьбу со страстями, добродетельной жизни в духе евангельских заповедей, главные из которых – любовь к Богу и любовь к ближнему. И пусть оставить всё и идти за Христом есть удел немногих (монашествующих), но жить по Его установлениям, быть в Церкви и любить ближних по силе каждому. И это будет путем ко

¹ Шестун Е., свящ. Православная педагогика. – Самара, 1998. – С. 559.

² Склярова Т. В. Религиозное воспитание в православной традиции: цели, содержание и структура // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология – 2010. – Вып. 2 (17). – С. 15–25.

³ Дивногорцева С. Ю. Православная педагогическая культура // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология – 2011. – Вып. 1 (20). – С. 71–80.

спасению. Именно такие ценностные ориентиры и должны формироваться в ходе духовно-нравственного воспитания.

Вторым принципом духовно-нравственного воспитания является трехсоставность человеческой природы, согласно которой человек устроен иерархически и состоит из трёх начал. Дух определяет единство личности с Богом и отражает наше богоподобие, данное начало дано каждому потенциально, его проявления и развития достигает отнюдь не каждый, поскольку для этого нужны постоянные усилия и борьба со страстями. У многих современных людей дух так и остается нереализованным, затемненным страстями, материальными помыслами и заботами. К духовному каждый человек приходит через совершенствование души, то есть всей своей психической жизни во всём её многообразии. Душа бессмертна, и именно ей предстоит суд по окончании земной жизни, и именно от её чистоты зависит судьба человека после смерти. Таким образом, пропедевтикой к духовному развитию является нравственное: невозможно сближение с Богом без достижения нравственной чистоты души и её помыслов. И третьей составляющей является тело как смертная физическая оболочка.

В соответствии с таким иерархическим устройством определяется и порядок воспитания. Именно духовное воспитание венчает всю образовательную деятельность, далее следует формирование нравственных качеств. При этом на практике эти два вида воспитания реализуются в единстве, поэтому мы и говорим о духовно-нравственном воспитании. Такое внимание к духовно-нравственному воспитанию не означает игнорирования физического, поскольку тело является сосудом для души, который нужно беречь, так как он дан нам Богом.

Духовное воспитание направлено на формирование и укрепление веры в Бога и Его промысел, выстраивание такой системы мировоззрения, в которой центральным звеном и краеугольным камнем выступает Бог. Духовное развитие в данном случае направлено на полное принятие Бога и Его воли, пример чего явил нам Спаситель, когда молился в Гефсиманском саду. Укрепление в вере осуществляется через участие в богослужениях и Евхаристии, чтение и изучение Священного Писания и святоотеческой литературы, через служение обществу и дела милосердия. В каждом из нас есть образ Божий, актуально и потенциально Его Подобие. И задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы направить пасомого на путь укрепления первого и реализации второго. И здесь важным является мягкий направляющий подход, который в современной светской педагогике называется педагогическим сопровождением, хотя в традициях православной педагогики он известен уже множество столетий. Он состоит в том, чтобы быть рядом с воспитанником, когда это нужно, помогать ему и направлять, по возможности ограждая от неверных шагов.

Третьим принципом духовно-нравственного воспитания является синергичность, которая означает важность сотрудничества человека, обще-

ства и Бога в деле спасения. Не индивидуально, а коллективно, через совместные богослужения, добрые дела, духовное просвещение и через богособщение в молитве, чтении Писаний и участии в таинствах, прежде всего в Евхаристии, возможно спасение. Спасается человек своими усилиями, но дает спасение Господь, Который по Своей любви к нам рад каждому, кто услышит Его стук и откроет свое сердце. Именно поэтому невозможна жизнь православного христианина вне Церкви, и Церковь играет важную роль в духовно-нравственном воспитании. Именно поэтому в духовно-нравственном воспитании важно приобщать ребенка к Церкви.

Так, свт. Иоанн Кронштадтский полагал, что когда ребенок участвует в богослужении, это благотворнее всего влияет на его душу и способствует духовному развитию. В своем педагогическом служении он стремился приобщать детей к участию в богослужениях, беседуя с ними на темы, связанные с Богом и Церковью, много рассказывал им о церковной истории и праздниках, давал детям читать интересную и в то же время духовно содержательную литературу. При этом он неустанно повторял: «Дети, читайте внимательно, сколько в них Божьей благодати»¹.

Четвертый принцип духовно-нравственного воспитания в православно-педагогической парадигме состоит в христоцентричности. Для воспитания и всей образовательной деятельности в целом важное значение играет наличие антропологического идеала, то есть такого образа личности, который мог бы служить эталоном развития каждого человека, и к нему бы направлялись усилия всех участников педагогического процесса. Архиепископ Амвросий (Ключарев), определяет его как «идеал совершенства, который желается для постепенного возведения живого существа к возможной для него полноте развития его сил и способностей»². В светской педагогике такой единый и целостный идеал отсутствует, поскольку в философской антропологии остаются размытыми представления о сущности человека. Это отчетливо выражается в экзистенциализме с утверждением Ж.-П. Сартра о том, что в человеке существование предшествует сущности, и постмодернизме, в котором человек размывается до текста или концептуального персонажа (то есть маски, лика, соответствующего определенной ситуации и играемой социальной роли). В христианской же антропологии таким идеалом является Иисус Христос.

И Спаситель, как идеал, с одной стороны, выражает собой логос, то есть слово-мысль Бога, а с другой стороны, это «живая Личность, объявляющая сво-

¹ Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Моя жизнь во Христе или минуты духовного трезвения и созерцания, благоговейного чувства, душевного исправления и покоя в Боге: извлечение из дневника протоиерея Иоанна Ильича Сергиева. – В 2-х томах, изд. 2-е исправл. – С.-Петербург: тип. В. Ерофеева, 1893. – Т. 1. – 400 с.; Т. 2. – 429 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Kronshtadtskij/moja_gizn_vo_hriste/ (дата обращения: 14.03.2025) – С. 403–405.

² Георгий (Тертышников), архим. Жизнь и деятельность высокопреосвященного Амвросия (Ключарева), архиепископа Харьковского // Альфа и Омега. – 2001. – № 2 (28). – С. 137.

им Богочеловечеством всю природу человека, его силы и стремления. Цель Воспитателя Христа – это приведение человека к богоуподоблению и блаженной, совершенной жизни в Царствии Небесном»¹. Именно этим обстоятельством обусловлено, что вся педагогика в конечном счете замыкается на одном смысловом аспекте – «детоводительстве ко Христу, во Христе и для Христа, ибо все из Него, Им и к Нему» [Рим. 11, 36]. Необходимо вести воспитанников к осознанию той непреложной истины, что «...если мысли человека обо всем в жизни не переходят на мысли о Христе, они обязательно превратятся в бессмысленное и самоубийственное мучение»².

В основе воспитательного процесса, таким образом, стоит Иисус Христос, Он является не только воспитательным идеалом, но и идеалом педагога, главным пастырем и детоводителем, направляющим нас к Богу-Отцу и спасению. Обретение в себе Христа помогает каждому человеку преодолеть собственный эгоцентризм и замкнутость на себе и своих интересах и запросах. Жить со Христом значит следовать сложному пути, так как в Царство Небесное можно войти только узкими вратами. И тогда Бог откликается на усилия человека и дает ему дары Своей благодати. Высшим даром благодати Святого Духа является святость, которую стяжали избранные. Человек ее может получить, по словам Иустина Поповича, «не от себя самих, но всегда только от Церкви, не от людей, но от Христа Господа, неразрывно соединенного с Нею, как Глава с Телом»³.

Принцип христоцентричности означает ещё и то, что человек существует не в силу собственной самодостаточности. Всё, что мы имеем, в том числе и нашу душу и жизнь, мы имеем от Бога. И связующими звеньями нас с Господом являются Иисус Христос и Церковь, как Муж и Жена. Как писал архимандрит Георгий (Шестун), до принятия монашества бывший отцом Евгением: «Человеческая личность существует благодаря своей онтологической причастности ко Христу. Подлинная личность раскрывается в личной встрече человека со Христом. Православное воспитание есть приведение ко Христу и Его Церкви, к постоянному питанию от тех благодатных даров, которые есть в Церкви»⁴.

Из этих слов вида тесная связь человека не только со Христом, но и с Церковью. А отсюда следует еще один принцип духовно-нравственного воспитания, раскрываемый в православной педагогике – экклезиоцентричность. Ведь Христос и Церковь соединены так же, как «лоза и ветви (1Кор. 12:27). Церковь, как последователи Христа, есть Его ученики, поэтому каждый педагог есть продолжатель дела Спасителя и святых апостолов. А такая наследственность предполагает серьезную ответственность по отноше-

¹ Зелененко А., прот. Важнейшие принципы православной педагогики и утрата их в современной школе [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.portal-slovo.ru> (дата обращения 12.11.2024).

² Иустин (Попович), архим. Православная Церковь и экуменизм. – М., 1997. – С. 39–40.

³ Там же. С.127.

⁴ Шестун Е., свящ. Православная педагогика. – Самара, 1998. – С. 559.

нию к своему роду деятельности. Прежде всего, педагог для полноценной реализации задач духовно-нравственного воспитания должен иметь неискаженные ересями и заблуждениями знания о Церкви Небесной и Церкви земной, о значении Церкви в воспитании детей. И вот, что по этому поводу пишет протоиерей Василий Зеньковский: «Церковь и есть та благодатная среда, в которой и через которую можно действовать на духовную жизнь, можно подлинно помогать ее развитию. Через участие в жизни Церкви мы вступаем в живое и благодатное общение со всей полнотой реальной жизни Церкви»¹. Видно, что именно участие в жизни Церкви является неотъемлемым условием духовного преображения ребенка. При этом важно участие в жизни Церкви всех соратников нивы образования².

В православной традиции накоплен значительный практический опыт духовно-нравственного воспитания и его обобщения в виде трудов, посвященных различным его аспектам. И современные педагоги могут черпать из этого духовно-педагогического наследия идеи и знания для формирования и развития собственного воспитательного мастерства. О значении христианства для педагогики писал К. Д. Ушинский: «Все, чем человек как человек может и должен быть, выражено вполне в Божественном учении, и воспитанию остается только, прежде всего и в основу всего положить вечные истины христианства»³. Но для того, чтобы реализовать потенциал христианской педагогики, учитель сам должен быть просвещенным и добродетельным, что предполагает непререкаемую значимость духовно-нравственных качеств педагога для реализации указанных задач по воспитанию детей в духе Христовой истины: «Как ветвь не может приносить плода сама собой, если не будет на лозе, так и вы, если не будете во Мне» [Ин. 15:4]. Задача по приведению чада к пути спасения трудна для выполнения, но возможна. И на этом пути, как и любом другом, угодном Богу, помогает нам Он: «Без меня не можете ничего сотворить» [Ин. 15:1]. Так, свт. Иоанн Кронштадтский указывал: «Бог – помощник наш. Наше дело усердно напаять: возвращать будет Бог [1 Кор. 3:6), Споспешник и Возраститель всего доброго»⁴. Через Спасителя и созданную Им Новозаветную Церковь Господь просвещает всех нас, воспитывая и образуя. Ведь само слово образование можно трактовать как укрепление в человеке образа Божьего. Имея твердую веру в это, православ-

¹ Зеньковский В. В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – Париж: YMCA Press, 1934. – 258 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/problemy-vospitaniya-v-svete-hristianskoj-antropologii/ (дата обращения 11.10.2025).

² Там же.

³ Ушинский К. Д. Детский мир и Хрестоматия // Собрание сочинений / Ред. коллегия: А. М. Еголин (глав. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. – М.; Л.: Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1952. – 11 т. [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin_Ushinskij/polnoe-sobranie-sochinenij-v-11-tomah/#source (дата обращения 11.10.2025).

⁴ Зелененко А., прот. Важнейшие принципы православной педагогики и утрата их в современной школе [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.portal-slovo.ru> (дата обращения 11.10.2025).

ный педагог обращается к Господу за содействием и помощью в непростом деле по возвращению душ воспитанников. В духовно-нравственном воспитании особую значимость представляет осознание педагогом его глубокого смысла не только земного, но и небесного. Так, отец Александр Зелененко пишет: «Православный педагог должен иметь достойный образ христианина и пример личного благочестия перед воспитанниками, подражая Господу нашему Иисусу Христу»¹. О важности личности педагога для воспитания писал и Н. И. Пирогов: «Ищите убедиться в самом главном – личности людей, которым вы доверили воспитание вашего сына»².

И ещё один принцип духовно-нравственного воспитания, который учитывается и в светской, и в православной педагогике, – это принцип педоцентричности, означающий, что центральным звеном взаимодействия, в ходе которого достигается решение задач по духовному и нравственному развитию личности, является ребенок, а точнее его личность. Именно на ребенка, его интересы и особенности личности должно быть направлено воспитание. Дети по природе чисты, и хотя на них лежит печать первоначального греха, сами они ещё не успели больше повредить свой разум и испачкать душу греховными помыслами и деяниями. Сам Спаситель сказал о детях, что «таковых есть Царствие Небесное» [Мф. 19:14]. Ребенок стоит перед выбором, по какому пути ему идти – пути спасения или греха, добра или зла. И то, какой выбор им будет сделан, во многом зависит от той среды, в которой он находится, значимых для него близких взрослых, их собственных нравственных установок и уровня духовного развития. Поэтому важно устранять в ребенке предрасположенность к греху и настраивать на путь добродетельной жизни в духе христианской любви и истины.

В светской педагогике немалое значение имеет берущий начало у французских просветителей гуманистический подход к образованию, согласно которому каждый рождается безгреховным и чистым и только общество его портит. Однако справедливо по этому поводу замечал сщмч. Фаддей (Успенский): «Главная ошибка всех этих педагогов состояла в том, что они забывали и не принимали во внимание испорченности человеческой природы после грехопадения, вследствие которой она не может быть чистой, многое в ней следует исправлять, искоренять из нее зло и расстройство, произведенное грехом, а не следовать во всем этой испорченной природе»³.

Православный и светский взгляды на воспитание

Духовно-нравственное воспитание, понимаемое в рамках православной педагогики, опирается на христианско-антропологические представления,

¹ Зелененко А., прот. Важнейшие принципы православной педагогики и утрата их в современной школе [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.portal-slovo.ru> (дата обращения 11.10.2025).

² Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения – М.: Издательство Юрайт, 2025. – С. 58.

³ Фаддей (Успенский). сщмч. Записки по дидактике. – Тверь: Булат, 2003. – С. 86.

сформированные как в греческой патристике, так и в русском богословии. Именно на этом строится православная педагогическая культура, занимающая значительное место в отечественной культуре в целом. И на основе сформированной в трудах российских православных авторов антропологии базируется учение о воспитании.

Важной здесь нам представляются рассуждения свт. Тихона Задонского о том, что смыслом существования каждого индивида в земном мире является достижение спасения. И именно мысль о спасении должна играть роль нравственного императива в поведении. Так, каждое свое возможное действие и мысль православный христианин или христианка должны рассматривать с позиций перспектив спасения как конечного смысла земного существования. Если в светской этике И. Кантом был сформирован категорический императив, который, по его мнению, лежит в душе каждого и действует сам по себе, то в православной этике необходимость нравственного поведения обусловлена сотериологически и восходит, как и всё в нашем мире, к Богу. И духовно-нравственное воспитание также получает иное, более глубокое содержание, если рассматривать его с православных позиций. Это не просто содействие формированию у ребенка определенных качеств личности, а это содействие его богообщению, его восхождению на путь спасения, в чем проявляется служение Богу, поэтому на каждом педагоге лежит немалая ответственность за душу ребенка.

Духовно-нравственное воспитание, понимаемое в православном ключе, исключает такой подход к образованию, в котором принимается во внимание только подготовка ребенка к земной жизни и тем более формирование у него тех качеств, которые пригодятся ему для успешного приспособления к реалиям современного общества. Такой, прагматический, подход к образованию является характерным для светской педагогики. Христианская педагогика ставит акцент на подготовку ребенка к жизни не только земной, но и к жизни вечной.

Поскольку человек телом принадлежит земному миру, а душой – миру небесному, важно формировать у него не только те качества, которые востребованы в мирской жизни, но и такие, которые необходимы для спасения и жизни вечной. В воспитательной деятельности, начиная с дошкольного возраста, особую важность приобретает приобщение к Богу и Церкви, формирование установок христианской жизни. Решение данных задач начинается с малого: научить креститься и сформировать привычку делать это при входе в храм и в других определенных ситуациях, познакомить со Священным Писанием и основами Закона Божьего, сформировать привычку ходить по воскресеньям в храм и т. д. В более зрелом возрасте это уже более осознанное богообщение через молитву, пост, чтение и т. д. Одновременно с этим важно приобщать ребенка к различным формам служения: помощь в храме и на приходе, добровольческая деятельность, благотворительность, экологические инициативы и т. д. Все это постепенно и в комплексе ведет к тому, что у ребенка формируется православное мировоззрение и соответ-

ствующее ему нравственное сознание и поведение. Именно в таком случае достигается цель духовно-нравственного воспитания – осознание пасомым христианского жизненного пути.

Свт. Тихон (Беллавин) указывал, что человека на его жизненном пути могут преследовать невзгоды, и такое часто бывает. При этом невзгоды могут быть как физические, поражающие тело, так и душевные. Относительно первых, они не столь критичны. Тем более, такие несчастья Бог нам может посылать в качестве уроков для осознания собственных грехов и борьбы с ними ради спасения. Душевные несчастья, в свою очередь, пороки и болезни, более страшны для нас, так как имеют значение для жизни вечной. Как болеет тело, и врачевать его могут врачи, и помогать нам могут лекарства, так болеть может и душа, врачевателем которой является Иисус Христос, а лучшими лекарствами – раскаяние, причастие, молитва и пост. Поэтому является несомненно важным в духовно-нравственном воспитании делать акцент на вневременных аспектах существования человека.

Как пишет свт. Феофан Затворник: «Соединяясь с Иисусом Христом, восставая во Христе, – мы воссоединяемся с Богом и снова начинаем жить»¹. Поэтому конечной целью духовно-нравственного воспитания является создание условий для укрепления в человеке духовности и постоянное приближение к Богу.

Если положить в основу образования духовно-нравственное воспитание, как это принято в православной педагогике, то это будет способствовать развитию человека как цельной личности, имеющей цельное мировоззрение, интегрирующим центром которого является вера в Бога. Из представления о Боге следуют относительно четкие (в тех пределах, которые доступным человеческому чувственному опыту и разуму, а также открываемые через веру и интуицию) представления о происхождении и устройстве мира, о месте человека в мире и смысле его жизни. Далее следуют основанные на современной научной картине мира знания о различных фрагментах окружающей действительности, житейские представления, основанные на здравом смысле, и знания и идеи, сформированные под воздействием искусства. Такая цельность мировоззрения сочетается с развитым, основанным на евангельском законе нравственным сознанием и поведением. Духовность в человеке означает его устремленность к Богу и видение в мирском проявлении Божьей воли и Его промысла. И все универсальные ценности: жизнь, красота, благо, добро – всё озаряется высшим божественным смыслом. Именно поэтому главная цель духовно-нравственного воспитания может быть рассмотрена как «доброе изменение человека и его преображение»².

¹ Феофан Затворник, епископ. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. – М.: Правило веры, 2003. – 512 с.

² Засельская Т. Л. Педагогическая концепция преподобного Нила Сорского: духовно-нравственный аспект воспитания: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук: 13.00.00. – Тула, 2016. – 184 с.

Христианское учение о воспитании и вся педагогика Христа отличается от светской педагогики тем, что главной целью образовательной деятельности считают сопровождение пасомого в его спасении и обожении. В ней учитывается трансцендентный (надмирный) аспект бытия человека. Иными словами, в православном вероучении духовность означает связь человека с иным миром – миром Вечности, поэтому духовное воспитание предполагает подготовку ребенка к принятию того, что этот мир есть и что он более важен, чем наш привычный земной мир. В детском возрасте осознать это бывает очень сложно, но подготовка к этому необходима, а это важный шаг к духовно-нравственному росту.

Цель образования задана нам самим Богом, и она состоит в том, чтобы направить человека ко спасению. В этом проявляется любовь Бога к нам, которая выше закона и справедливости. И как относится к нам Он, так и педагог должен относиться к ученикам, воплощая в своей профессиональной деятельности любовь. Как пишет Н. Г. Неплюев: «Любовь же служит к воспитанию смиренномудренного послушания, ибо любящий ребенок будет бояться огорчить любимого родителя или педагога непослушанием»¹. В этом повторяется смысл любви человека к Богу и то, что называется страхом Божиим – боязнь огорчить любящего Отца.

Каждый человек, будучи разумным и свободным, сам выбирает для себя жизненный путь – со Христом или без Него, но направить ученика на путь истинный, дав ему знания о Боге, показав жизнь в Церкви, познакомив с Писанием и житиями святых, демонстрируя христианский образ жизни и деятельную любовь, составляет важнейшую задачу, стоящую перед каждым православным педагогом. Как писал свт. Иоанн Кронштадтский, «смысл воспитания в том, чтобы уяснить (освоить) путь спасения, связать детскую душу с Церковью и напитать ее дарами свыше»². Намного раньше об этом же писал свт. Григорий Богослов: «...цель священника (и всякого воспитателя) состоит в том, чтобы образ Божий, пребывающий в человеке соблюсти, или упдающий поддержать, или разрушенный возобновить, и Христа через Святаго Духа водворить в сердце»³. Именно этим высказыванием одного из Отцов Церкви подтверждается, что образование тесно связано с образом Божиим в человеке как Его творении.

Для духовно-нравственного воспитания важны, таким образом, совместные усилия педагогов, священников и Церкви, а также родителей чада. О роли семьи и Церкви в духовно-нравственном воспитании ребен-

¹ Неплюев Н. Г. Собрание сочинений в 3-х т., Т. 3: Трудовое братство; Т. 3 : Путь веры. – 2007. – С. 394.

² Цит. по: Зеньковский В. В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – Париж: YMCA Press, 1934. – 258 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/problemy-vozpitanija-v-svete-hristianskoj-antropologii/ (дата обращения 11.10.2025).

³ Григорий Богослов, свт. Избранные творения – М: Изд-во Сретенского монастыря, 2008. – С.128.

ка писал свт. Феофан Затворник: «Пусть чувства детские получают первые впечатления от предметов церковных: икона и свет лампы для глаз, молитвы и священные песни – для слуха и проч. Дитя еще не понимает из того, что у него перед глазами, но его глаз и слух уже привыкают к священным предметам, и они, предзанимая сердце, тем самым ставят вдали другие предметы. Особую заботливость родители должны проявлять к обстановке тех комнат, в которых спят дети, и уголков, где они играют, и проводят большую часть времени»¹.

Таким образом, важно создавать в доме соответствующую среду, чтобы ребенок постоянно был близок ко Христу и Церкви, чувствовал незримое присутствие Бога в своей жизни и в мире. Родителям также важно служить для ребенка образцами благочестия и добродетельности. Совместные молитвы, трапезы, беседы на духовные темы, чтение Писаний и псалтири – всё это, являющееся частью повседневной жизни родителей, становится таким же привычным и для ребенка, становясь важным фактором его религиозной социализации. А приобщение к православной культуре, несомненной частью которой является соответствующий образ жизни, благотворно влияет на духовно-нравственное развитие ребенка, способствуя закреплению в его душе основ христианского учения о нравственности. Мы понимаем, что таких семей немного, и что даже в таких семьях порой дети вырастают атеистами, и что порой для родителей в таких семьях присуща педагогическая несостоятельность, которая ведет к серьезным ошибкам в воспитании, ведущим к деформациям личности детей. Но рассматривать эталон православной семьи как должный необходимо для формирования ориентиров в организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Христианская концепция воспитания, сформированная в многовековой православной педагогической традиции, имеет много общих черт со светскими воззрениями на данную область педагогики. Причина этого в том, что светская педагогика формировалась во многом на основе христианской, и образование как таковое появилось именно в рамках Церкви и много столетий было неразрывно связано с Православием. Как в христианской, так и в светской педагогике прослеживается идея предоставления ребенку определенной уровнем его зрелости свободы и самостоятельности, делегирования полномочий, общения с ним как с личностью, имеющей право на собственное достоинство и выбор. Как указывают исследователи, сложно «сформировать и укрепить духовную жизнь ребенка без приучения к свободе, самостоятельности и ответственности»².

В духовно-нравственном воспитании нередко возникает вопрос определить степень допустимой свободы воспитанника, как найти баланс меж-

¹ Феофан Затворник. свт. Путь ко спасению: краткий очерк аскетике: начертание христианского правоучения – М.: Правило веры, 2008. – С. 341.

² Шаги к ответственности [Электронный ресурс]. – URL: <https://azbyka.ru/deti/shagi-k-otvetstvennosti> (дата обращения: 01.03.2025).

ду диктатом и вседозволенностью. Первое ведет к страху и формирует пассивность, второе ведет к безнаказанности, отклонениям в поведении. Многим проще всего избрать авторитарный стиль воспитания, основанный на демонстрации собственной власти и принуждении. Объяснять, разговаривать, убеждать всегда сложнее, чем повысить голос, пригрозить и тем более лишить чего-либо или применить физическое наказание. Обратной крайностью является попустительство, ведущее к разнузданности ребенка. Поэтому важно четко определить границы дозволенного, степень возможной свободы, разъяснив при этом их ребенку, что порой бывает очень сложным и многоповторным процессом.

Религиозная социализация ребенка в семье осуществляется через формирование религиозного сознания, в котором важны как чувственно-эмоциональный, так и когнитивно-рациональный уровни¹. Сформированность религиозного сознания должна идти как в области чувств, так и в области знаний. И всё это основывается на вере. Ребенок должен не просто проявлять веру, почитание, благолепие, страх, любовь, надежду и другие религиозные чувства, но и иметь мотивацию к постижению основ православного вероучения, чтению Священного Писания, изучению Библейской истории, личности Христа и святых апостолов и т. д.

При этом взрослый должен стремиться к пониманию своего чада и того, что ребенок высказывает о Боге и Церкви, о святых, о священниках и т. д. Маленькие дети порой не умеют грамотно выражать свои мысли, многое понимают не так, как взрослые. Но все равно они способны к постижению начальных основ учения Христа и могут делиться своими мыслями на этот счет².

Нередко родители формируют у ребенка только внешнюю обрядовую сторону церковной жизни без усилий по формированию религиозного сознания. В таком случае приверженность ребенка церковной жизни в большинстве случаев будет механической и со временем он уйдет из Церкви.

Важно достигать понимания, насколько это возможно в силу возраста, ребенком смыслов молитв, богослужений, богослужебных и обрядовых действий, так как «одних устных речей и выполнения определенных манипуляций недостаточно для того, чтобы религия обрела созвучие с внутренним миром ребенка»³.

Действенным методом здесь становится совместная келейная молитва и обсуждение ее смысла. Ведь «одни люди обладают собственным религиозным опытом, а другие – церковным»⁴.

¹ Иванова А. И. Теоретические основы религиозного воспитания. – М.: Символ веры, 2015. – С. 321.

² Афанасий, митр. Любовь и рассудительность [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/59896.html> (дата обращения 01.02.2025).

³ Рогозянский А. Хочу или надо! О свободе и дисциплине по воспитанию детей. – СПб.: Знаки, 2001. – С. 24.

⁴ Духанин В. В. Вера и неверие: тайна обращения человека к Богу. – М.: Подворье ТСЛ, 2016. – С. 89.

Заключение

Духовно-нравственное воспитание, таким образом, мы считаем краеугольным камнем образования, и в духовно-нравственном воспитании сосредоточено все то главное, что отличает образование от других видов взаимодействий и общения между людьми. Именно в духовно-нравственном воспитании реализуется универсальная цель образования, если понимать его с позиций православной педагогической парадигмы как воссоздание в человеке образа Божьего.

Духовно-нравственное воспитание следует начинать с самого раннего – дошкольного – возраста, поскольку в данном этапе развития дети находятся в начальной стадии своего становления, они открыты для любых воздействий извне, активно познают мир, формируют начальные представления о нем и способы своего взаимодействия. В воспитании дошкольников значительную роль играют их родители, поэтому именно от семьи как первичного субъекта социализации и воспитания зависит результативность усилий других участников образовательного процесса. В духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста предпочтительны такие формы, в которых предполагается совместное участие педагогов, детей и их родителей. Поэтому значимой формой духовно-нравственного воспитания мы считаем семейный клуб, который может функционировать при Центре духовно-нравственного просвещения или в рамках прихода, где существует воскресная школа.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников должно осуществляться в соработничестве родителей, педагогов и священнослужителей при участии семьи в церковной жизни. И также в данной деятельности необходимо соблюдать указанные выше православно-педагогические принципы, которые обеспечивают соответствие усилий всех участников данного процесса православно-педагогическому учению.

Литература

1. Амфилохий (Радович), митрополит. Человек – носитель вечной жизни: Основы православного воспитания / пер. с серб. С. Луганской. – М.: Срет. монастырь, 2005. – 302 с.
2. Афанасий, митр. Любовь и рассудительность [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/59896.html> (дата обращения 01.02.2025).
3. Георгий (Тертышников), архим. Жизнь и деятельность высокопреосвященного Амвросия (Ключарева), архиепископа Харьковского // Альфа и Омега. – 2001. – № 2 (28). – С. 139-148.
4. Георгий (Шестун), архим. Православная педагогика. Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации. – М.: Про-Пресс, 2010. – 672 с.
5. Григорий Богослов, свт. Избранные творения – М: Изд-во Сретенского монастыря, 2008. – 400 с.

6. Дивногорцева С. Ю. Православная педагогическая культура // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология – 2011. – Вып. 1 (20). – С. 71–80.
7. Дивногорцева С. Ю. Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2006. – № 3. – С. 68-87.
8. Духанин В. В. Вера и неверие: тайна обращения человека к Богу. – М.: Подворье ТСЛ, 2016. – 312 с.
9. Засельская Т. Л. Педагогическая концепция преподобного Нила Сорского: духовно-нравственный аспект воспитания: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук: 13.00. – Тула, 2016. – 184 с.
10. Зелененко А., прот. Важнейшие принципы православной педагогики и утрата их в современной школе [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.portal-slovo.ru> (дата обращения 12.11.2024).
11. Зеньковский В., прот. Педагогика. – Клин: фонд «Христианская жизнь», 2002. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.odinblago.ru/pedagogika/>
12. Зеньковский В. В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – Париж: YMCA Press, 1934. – 258 с. // [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/problemy-vospitaniya-v-svete-hristianskoj-antropologii/ (дата обращения 11.10.2025).
13. Иванова А. И. Теоретические основы религиозного воспитания. – М.: Символ веры, 2015. – 264 с.
14. Иустин (Попович), архим. Православная Церковь и экуменизм. – М., 1997. – 288 с. – С. 39–40.
15. Неплюев Н. Г. Собрание сочинений в 3-х т. Т. 3: Трудовое братство; Т. 3 : Путь веры. – 2007. – 456 с.
16. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 387 с.
17. Рогозянский А. Хочу или надо! О свободе и дисциплине по воспитанию детей. – СПб.: Знаки, 2001. – 264 с.
18. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Моя жизнь во Христе или минуты духовного трезвения и созерцания, благоговейного чувства, душевного исправления и покоя в Боге: извлечение из дневника протоиерея Иоанна Ильича Сергиева. – в 2-х томах, изд. 2-е исправл. С.-Петербург: тип. В. Ерофеева. 1893. – Т. 1. – 400 с.; Т. 2. – 429 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Kronshtadtskij/moja_gizn_vo_hriste/ (дата обращения: 14.03.2025) – С. 403–405.
19. Склярова Т. В. Религиозное воспитание в православной традиции: цели, содержание и структура // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология – 2010. – Вып. 2 (17). – С. 15–25.
20. Ушинский К. Д. Детский мир и Хрестоматия // Собрание сочинений / Ред. коллегия: А. М. Еголин (глав. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. – М.; Л.: Акад.

пед. наук РСФСР, 1948-1952. – 11 т. // [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin_Ushinskij/polnoe-sobranie-sochinenij-v-11-tomah/#source (дата обращения 11.10.2025).

21. Фаддей (Успенский), сщмч. Записки по дидактике. – Тверь: Булат, 2003. – 436 с.

22. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению: краткий очерк аскетике: начертание христианского нравоучения – М.: Правило веры, 2008. – 606 с.

23. Феофан Затворник, епископ. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. – М.: Правило веры, 2003. – 512 с.

24. Шаги к ответственности [Электронный ресурс]. – URL: <https://azbyka.ru/deti/shagi-k-otvetstvennosti> (дата обращения 01.03.2025).

25. Шестун Е., свящ. Православная педагогика. – Самара, 1998. – 575 с.