

**Методические аспекты интеграции теологии в преподавание религиоведческих дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования**

*И. А. Хартов, диакон (ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9788-7153>),*

*М. А. Антипов (ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4672-7144>)*

*Пензенская духовная семинария*

*Актуальность темы связана с важностью формирования религиозной грамотности у обучающихся, так как формирование глубоких знаний о том или ином вероучении возможно при использовании элементов теологического подхода в образовании. Включение элементов теологии в образовательный процесс в профессиональном колледже и любом другом светском учебном заведении представляет значимую проблему вследствие необходимости соблюдения принципа отделенности образования от Церкви. Данная статья посвящена поиску и описанию путей включения элементов теологических знаний в религиоведческие дисциплины в условиях среднего профессионального образования. Исследование опирается на современные достижения в области дидактики, а также на культурологический, историко-контекстуальный, феноменологический и проблемный подходы в преподавании религиоведения. Новизна работы состоит в развитии и обосновании идеи о включении вероучительных аспектов Православия в преподавание религиоведения с использованием указанных подходов. Результатом исследования являются методические рекомендации по преподаванию религиоведения с включением теологических аспектов в условиях среднего профессионального образования.*

**Ключевые слова:** *религиоведение, религиозное образование, теологическое образование, профессиональный колледж, феноменология религии, проблемный подход в образовании.*

**Methodological aspects of the integration of theology in the teaching of religious studies in institutions of secondary vocational education**

*I. Hartov, deacon*

*M. Antipov Penza*

*Theological Seminary*

*The relevance of the topic is related to the importance of developing religious literacy among students, since the formation of deep knowledge about a particular religious doctrine is possible by using elements of the theological approach in*

*education. The inclusion of elements of theology in the educational process in a vocational college and any other secular educational institution poses a significant problem due to the need to comply with the principle of separation of education from the Church. This article is devoted to the search and description of ways to include elements of theological knowledge in religious disciplines in the context of secondary vocational education. The study is based on modern achievements in the field of didactics, as well as on cultural, historical-contextual, phenomenological and problem-based approaches to teaching religious studies. The novelty of the work lies in the development and substantiation of the idea of including the doctrinal aspects of Orthodoxy in the teaching of religious studies using the indicated approaches. The result of the study is methodological recommendations for teaching religious studies with the inclusion of theological aspects in the context of secondary vocational education.*

**Keywords:** *religious studies, religious education, theological education, professional college, phenomenology of religion, problem-based approach in education.*

DOI: 10.64884/3034-2732-2026-1-9

На современном этапе развития отечественного образования особой актуальностью обладает вопрос о развитии религиозного образования и определении статуса теологии в научном гуманитарном пространстве. Религиозное образование делится на религиоведческое (когда религии рассматриваются нейтрально, со стороны и все конфессии рассматриваются как равнозначные феномены культуры и части одного общественного института) и теологическое, которое предполагает четко выраженные конфессиональный и вероучительный аспекты, а также направленность на формирование и укрепление веры.

С одной стороны, религиоведческое образование обладает объективностью и способно дать общее и поверхностное представление о наиболее значимых религиях в мире. С другой стороны, в его рамках сложно сформировать понимание глубинных аспектов того или иного вероисповедания и понимание того, как мыслят и воспринимают мир его носители. Решение данной задачи наиболее полно достигается в рамках теологического образования, но оно осуществляется только в духовных образовательных организациях. В рамках светского образования возможно достижение этой цели за счет интеграции элементов теологии в содержание религиоведческих дисциплин.

Включение теологических аспектов в религиоведческие дисциплины обеспечивает более глубокое понимание конфессиональных традиций и достижение сочетания внешнего религиоведческого анализа с внутренним конфессиональным подходом. Это является значимым на всех уровнях отечественного образования, главное, чтобы преподавание в таком ключе

было беспристрастным и не носило миссионерского характера. Это обеспечивает лучшее понимание религий и веротерпимость.

В рамках среднего профессионального образования теология включается в изучение религиоведческих дисциплин через добавление к изучению к обсуждению различных религиозных традиций фрагментов Священных текстов (Ветхого и Нового Заветов). Для лучшей интерпретации значения религий возможно включение основ догматики в курс религиоведческих дисциплин.

Что касается методики преподавания религиоведческих дисциплин с элементами теологии, то в них используются активные и интерактивные методы, предполагающие участие студентов в обсуждении вероучительных вопросов<sup>1</sup>.

Интеграция теологических аспектов в религиоведческие дисциплины обеспечивается за счет культурологического подхода: вероучительные знания преподаются в контексте их значения для современной культуры, например, влияние библейского учения о нравственности на право. Педагог при этом, должен владеть и знаниями в области гуманитарных светских наук, и в области теологии. Обучение строится на проблемном подходе для того, чтобы активизировать мышление обучающихся, также используется метод сократической беседы и провокационных вопросов. Примерно третью часть учебной нагрузки по дисциплине отводится на самостоятельную работу обучающихся.

Включение теологических аспектов в религиоведческие дисциплины в профессиональных колледжах учитывают светский характер образования, поэтому теология используется для углубления в культурологические и этические аспекты при изучении религий<sup>2</sup>.

Так, культурологический подход предполагает изучение православной догматики и Священного Писания как источника культуры и этики без проповеди веры как таковой. Желательно отводить на теологические аспекты (православное учение о воспитании, о семье, литургия, Священное Писание, догматика) от 20 до 30% учебного времени с обязательным уклоном на веротерпимость и конфессиональный и мировоззренческий плюрализм<sup>3</sup>.

В преподавании религиозных знаний в светских образовательных организациях опора на этический и культурологический контекст означает

---

<sup>1</sup> Человенко Т. Г. Интеграция знаний в процессе теологорелигиоведческого образования в вузе // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 2 (71) [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-znaniy-v-protssesse-teologoreligiovedcheskogo-obrazovaniya-v-vuze> (дата обращения: 10.03.2026).

<sup>2</sup> Человенко Т. Г. Интеграция знаний в процессе теологорелигиоведческого образования в вузе // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 2 (71) [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-znaniy-v-protssesse-teologoreligiovedcheskogo-obrazovaniya-v-vuze> (дата обращения: 10.03.2026).

<sup>3</sup> В Москве состоялось Патриаршее совещание «Теология в вузах: взаимодействие Церкви, государства и общества» [Электронный ресурс] // URL: <https://mephi.ru/content/news/1387/17760> (дата обращения: 10.05.2025).

уход от проповеднической направленности в преподавании в сторону общегуманитарной. Так, например, изучение и разбор притч Иисуса Христа из Евангелия может включать как анализ их вероучительного смысла, важный в первую очередь, для христиан, так и мировоззренческого значения, важный для всего общества в целом. Притча о зерне, которое прорастает, может быть рассмотрена сначала с позиций православного учения на основе ее толкований Святыми Отцами, а затем может обсуждать ее культурологический универсальный смысл: что под зерном может пониматься любое учение, а под землей те, на кого это учение рассчитано. Притча о виноградаре может быть рассмотрена как с позиций первостепенности заботы о душе, так и с позиций приоритета духовного над материальным и бренности человеческой жизни. Разбор элементов христианской литургии, например Евхаристии может вестись в контексте идей об истинной соборности и единстве людей, устанавливаемом в христианстве. В целом, такой подход в религиозном образовании позволяет с одной стороны, не впасть в миссионерство и излишний дидактизм, а с другой стороны, показать всю глубину вероучения.

Занятия могут быть структурированы следующим образом.

На лекционные занятия отводятся до 40% учебного времени. На лекциях раскрываются вероучительные основы традиционных религий, например, православия и ислама в культурологическом и профессионально ориентированном контексте. Так, для обучающихся по юридическому профилю рассматривается Евангелие в правовом измерении, то есть его роль для современной правовой сферы. Для будущих педагогов возможно рассмотрение новозаветного учения с педагогической точки зрения, значения заложенных Христом традиций миссионерства, воспитания и наставничества для образования.

На семинарские занятия отводится до 30% аудиторных часов. Здесь возможно использование кейс-метода для обсуждения профессионально-этических проблем с позиций православия или ислама. Также используется метод дискуссий.

На практические занятия отводится до 30% аудиторного времени. На них проводится работа с религиозными текстами и трудами богословов, организуются ролевые игры по теме межконфессионального диалога. Также возможно использование современных мультимедийных технологий, например для просмотра видео богослужений в разных конфессиях и их сравнения.

Среди форм обучения религиоведческим дисциплинам с элементами теологии используются проблемные семинары, проектный метод, написание и защита эссе по теме «Религия в моей профессиональной деятельности»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Мурзина И. Я., Симбирцева Н. А. Теологические аспекты педагогического образования: концептуальные основы и перспективные практики // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 2. – С. 34–40.

При этом необходимо учитывать региональный конфессиональный состав населения. Так, например, в Тольятти и в целом по Поволжью необходимо акцентировать внимание на православной религии и исламе.<sup>[2]</sup> Целесообразно при согласовании с администрацией образовательного учреждения приглашать один-два раза в семестр священнослужителей для проведения встреч со студентами. Важно избегать догматизма и дидактизма при изучении вероучительных оснований религий и ориентироваться на феноменологический (роль религии в обществе) и функциональный (особенности религиозного сознания) аспекты<sup>1</sup>. Также целесообразно проводить систематическое обследование обучающихся для выявления динамики веротерпимости<sup>2</sup>.

Представим этапы работы педагога табличной форме.

Таблица 1 Этапы работы педагога

Этап работы педагога	Содержание работы	Конкретные методические примеры для специальностей
1. Подготовка к занятию	Изучение ФГОС, выбор методов и форм обучения, анализ демографического и конфессионального состава аудитории.	Экология: природа в христианском учении и современная экология. Медицина: учение о промысле Божьем и здоровье человека.
2. Проведение занятия	Интерактив + рефлексия	Кейсы: отношение к природе православных христиан, промысел Божий и неизлечимые болезни.
3. Контроль знаний	Зачет, эссе, дневник рефлексии	Проект православного экологического движения

Синтез религиоведения и теологии позволяет студентам адаптироваться к поликонфессиональному обществу, добиться лучшего понимания иных вероучений и тем самым сформировать и повысить уровень веротерпимости. Целесообразно использование методов кейс-стади и проблемных семинаров, дискуссий, на которых обсуждались бы различия между теологией и религиоведением. Можно также обсуждать сходство и различия различных вероучительных систем. Также целесообразно использовать циф-

<sup>1</sup> Парамонов И.Ф. Концепция развития теологического образования в условиях цифровизации // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11. – № 4А. – С. 56-62.

<sup>2</sup> Мурзина И. Я., Симбирцева Н. А. Теологические аспекты педагогического образования: концептуальные основы и перспективные практики // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 2 // [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teologicheskie-aspekty-pedagogicheskogo-obrazovaniya-kontseptualnye-osnovy-i-perspektivnye-praktiki> (дата обращения: 12.03.2025).

ровые технологии в обучении: онлайн-материалы (интернет-источники, видеоролики и документальные фильмы, религиозно-просветительские материалы и т. д.).

Среди технологий обучения можно использовать следующие.

Таблица 2 Технологии обучения в преподавании религиоведения

Технология обучения	Применение в СПО	Пример
Кейс-метод	Этика + доктрина	Медицина: аборт в религиях
Гибридное обучение	Цифровые модули	Просмотр видеороликов по истории Церкви или отдельным элементам догматики и прохождения тестирования
Рефлексивные технологии	Составление портфолио	Написание эссе о роли религии в современном обществе

В методическом плане при преподавании религиоведения целесообразно использовать «обзорные проблемные лекции, лекции и практические занятия с применением визуализации и просмотра, обсуждение фильмов, в которых представлены разные религиозные практики, а также интерактивные семинары, дискуссии, обсуждение роли религии во взаимосвязи с культурой, политикой, жизнью и деятельностью людей»<sup>1</sup>.

Реализация принципа диалогичности коррелирует и с феноменологическим подходом в религиоведческом образовании. Так, обучающиеся совместно с педагогом через обсуждение могут достигать понимания способов мировосприятия тех или конфессиональных групп. Именно через диалог возможен переход из своей системы мировоззренческих координат в систему мировоззренческих координат носителей иного религиозного верования или атеизма. Диалогические формы обучения позволяют учиться принимать разные точки зрения и уважительно к ним относиться. И при использовании теологических элементов на занятиях по религиоведению также важно опираться на принцип диалогичности, вступая в незримую беседу с автором изучаемого текста.

Религиоведческие знания могут представляться во время учебных занятий по-разному. Наиболее традиционные формы: это рассказ с демонстрацией в форме лекции или сообщения обучающихся на семинарах. Активные и интерактивные формы предполагают доклады на семинарах, доклады на студенческих конференциях, подготовку и защиту проектов по

<sup>1</sup> Марченко С. В. Компетентностный подход в процессе преподавания учебной дисциплины «религиоведение» // Пениденциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, Самара, 21–22 мая 2020 года. Том Часть 1. – Самара: Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. – С. 151-152. – С. 152.

заданным темам, подготовку презентаций, написание и защиту рефератов, научно-исследовательскую работу, например, исследование социального служения приходской общины православного храма или включенное наблюдение за богослужением в протестантской общине и т. д.

Целесообразно классифицировать формы презентации дидактического материала в зависимости от применяемых средств обучения:

- вербальные (диалог, монологическое сообщение, доклад);
- наглядные (иллюстрации, презентации, анимационные фильмы, видеоролики, диаграммы и графики);
- комбинированные (рассказ с презентацией).

Наиболее значимой формой в преподавании религиоведения является лекция. Как правило, лекция включает вступление, где обозначается тема, формулируется актуальность и связь с предыдущими пройденными темами или другими учебными дисциплинами. Задача педагога на данном этапе лекции состоит в том, чтобы мотивировать студентов на дальнейшую работу на занятии, привлечь внимание, создать положительный настрой на восприятие учебной информации. Это может быть краткая сократическая беседа (задавание вопросов и наведение студентов на пробелы в их знаниях), приведение интересных исторических фактов, актуальной религиозной статистики и т. д. Так, начиная рассказ о Православии, педагог может привести очевидные факты о религиозности многих известных ученых и деятелей культуры. Разговор о буддизме можно для привлечения внимания студентов начать с приведения статистики, подтверждающей его популярность в современном западном мире. Дабы привлечь внимание студентов к теме ислама, можно рассказать о сюжете известного научно-фантастического цикла Ф. Герберта «Дюна», недавно в очередной раз экранизированным режиссером Д. Вильневым, в котором есть множество арабо-израильских мотивов. Также можно обратить внимание на то, что религиозные переживания могут быть характерны для любого человека, верит он в Бога или нет.

Далее за вводной частью следует изложение основного материала лекции, и здесь значимым моментом является проблемный подход, при котором педагог «в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний»<sup>1</sup>. Проблемное изложение материала возможно при рассмотрении гонений на Церковь во времена большевизма в нашей стране, при рассмотрении религиозных конфликтов (между протестантами и католиками в Западной Европе, мусульманами и иудеями на Ближнем Вос-

---

<sup>1</sup> Кузнецов А.В. Методические указания по организации активных и интерактивных форм проведения занятий. – Тюмень, 2013. – 158 с. – С. 7.

токе). Проблемное изложение также возможно при рассмотрении религиозного сознания и его несовпадения с научным.

Изложение новой темы целесообразно предварять формулированием проблемы с опорой как на пройденный материал, так и на материал других, ранее изученных студентами, дисциплин и на общеизвестные факты. Связь дидактического материала с тем, что уже известно обучающимся, позволит сформировать у них интерес к нему и усвоить его более прочно.

Важно рассматривать факты религиозной жизни в их неотрывной связи с социокультурным контекстом. Давать учащимся понимание того, что религия является собой культурный феномен, присущий человечеству и развивающийся вместе с ним, несмотря на наличие как приверженцев и сторонников, так и ярых противников религии. Также важно формировать понимание того, что предлагаемый на занятиях учебный материал является результатом научного осмысления религиозного опыта и деятельности религиозных организаций, и что от него необходимо отличать субъективный опыт религиозной жизни носителей того или иного вероисповедания. Так, для воцерковленного православного христианина участие в литургии и евхаристии есть важнейшая форма богообщения и жизни со Христом, которая не требует рационального объяснения, а для обывателя это может рассматриваться как культурная традиция или вообще анахронизм. Ученый же может смотреть на это как на один из религиозных ритуалов, аспект православного культа и т. д.

Проведение занятий по религиоведению организуется так, чтобы обеспечивать деятельность, связанную с «активизацией внимания и интереса студентов к религиоведческим вопросам. Основное внимание уделяется опоре на наличное знание и поиску способов получения и применения нового философского знания. Дидактический аспект раскрывается в методиках проведения лекционных и семинарских занятий»<sup>1</sup>. Достижение данной цели во время лекционных занятий возможно через совместное со студентами прояснение сущности рассматриваемой проблемы в контексте мировоззрения конкретной конфессиональной группы и особенностей рассматриваемого исторического периода. Так, например, при рассмотрении событий Ветхозаветной истории важно обеспечивать достижение студентами понимания особенностей того времени и того, как тогда жили люди и какое было мировоззрение. Рассмотрение на занятиях раскола Христианской церкви важно проводить с учетом исторического фона и предпосылок данного события.

Реализуя проблемный подход в преподавании религиоведения, педагог может давать студентам творческие задания по поиску и отбору трактовки тех или иных событий в истории Церкви, а при рассмотрении, на-

---

<sup>1</sup> Васильева Е.Н. Метод проблемного обучения в преподавании философии студентам вуза негуманитарного профиля // Образование и образованный человек в XXI веке. – 2014. – № 1. – С. 85-93. – С. 88.

пример, наиболее значимых мест Евангелия давать задания на сравнение нескольких толкований. Так, например, рассмотрение притч Христа может проходить на основе обсуждения их толкований разными авторами, их актуальности в наши дни и поиска возможных параллелей с сюжетами в источниках других традиционных религий, в художественных произведениях и в фольклоре. При этом, важно сравнивать, как притчи понимает носитель православной веры и мировоззрения, и носитель другого вероисповедания, или атеист. Это позволяет формировать у студентов установку на веротерпимость и осознание и принятие религиозного плюрализма и свободы совести.

Рассмотрение вопросов, связанных с историей и феноменологией религии, целесообразно основывать на актуализации внимания студентов на особенностях мировоззрения представителей разных культур, эпох и вероисповеданий. Возможно представление одной и той же теологической проблемы с позиций разных религий. Например, возможно при наличии в академической группе представителей православной веры и ислама освещение религиозной этики с позиций данных религий. Или возможна организация для студентов культурного мероприятия в виде встречи с представителями духовенств разных вероисповеданий. Также при согласовании с администрацией колледжа возможно приглашение на занятие преподавателя из духовной семинарии, являющегося священнослужителем, чтобы он прочитал лекцию о Православии без миссионерской направленности, а с культурно-просветительской. Либо возможна такая форма, как лекция вдвоем, которая «представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией»<sup>1</sup>.

Также важно использование современных цифровых технологий и соответствующих форм обучения. Примером такой формы обучения является лекция-визуализация, при которой рассказ педагога сочетается с демонстрацией слайдов, на которых изображены схемы, рисунки, диаграммы, короткие видеоролики и т. д. Также возможна демонстрация документальных фильмов по религиозной тематике. На практическом занятии возможна организация экскурсий в храмы с целью изучения истории храма, особенностей архитектуры, истории создания находящихся в храме икон и святынь и т. д.

Кроме этого, важным является контроль понимания студентами хода повествования. Так, если лекция выстраивается по определенному плану и данный план сообщается в вводной части, целесообразно примерно в середине лекции выборочно опросить студентов о том, какой вопрос рассматривается, что уже рассмотрено, а что нет, все ли им ясно из пройденного материала. Вместо традиционных контрольных работ целесообразно

---

<sup>1</sup> Кузнецов А.В. Методические указания по организации активных и интерактивных форм проведения занятий. – Тюмень, 2013. – 158 с. – С. 8.

использование творческих заданий на построение блок-схем, синквейнов и коллажей. Также возможны задания на построение таймлапсов по вопросам, связанным с историей религий. Так, например, возможно задание на построение таймлапса по истории Русской Церкви, или по истории католицизма. Уместными будут задания на построение сравнительных таблиц по восточному и западному христианству. Возможны сравнительные схемы истории традиционных религий.

На практических занятиях данная «методика может быть использована в другом варианте, для активизации мышления студентов, когда дается задание нарисовать на доске как можно более разветвленную схему философских вопросов по избранной теме. При необходимости это задание можно выполнять, используя метод мозгового штурма, эффективность которого на 70% выше, нежели, чем индивидуальном опросе»<sup>1</sup>. Метод творческих заданий с использованием цифровых средств позволяет организовывать самостоятельную работу обучающихся и делать ее более интересной, так как современные подростки и молодежь ориентированы на цифровые технологии и их применение практически во всех сферах жизни. Составление графиков, таймлапсов и схем создает риски нерационального использования студентами нейросетей, когда работа по выполнению задания полностью делегируется большой языковой модели. Поэтому необходимо проверять выполненные задания и спрашивать у студентов, как они их делали. Это возможно только при защите всех творческих заданий на занятиях, а не простой их пересылке педагогу.

При грамотной организации самостоятельной работы возможно формировать мотивацию студентов на освоение религиозных знаний и одновременно с этим навыки самостоятельной работы с текстами. В поликонфессиональных группах, где наряду с религиозными людьми есть и атеисты, важно опираться на такой подход, при котором знакомство с вероучительными элементами религий сопровождается формированием представлений об особенностях сознания, формируемого данным вероучением.

Семинары по религиоведению, как и по любой другой дисциплине, направлены на более глубокую проработку материала, пройденного на лекции, либо отработку самостоятельно изученного материала. На семинарах студенты становятся активными участниками обсуждения религиозных проблем, обмена мнениями, поиска решений вопросов, связанных с достижением диалога между атеистами и верующими, а также между представителями различных конфессий. На семинаре реализуется проблемное обучение, «предполагающее использование или целенаправленную постановку последовательно создаваемых проблемных ситуаций, поиск и выбор путей и способов решения проблемы и нахождение наиболее оптимального

---

<sup>1</sup> Васильева Е.Н. Метод проблемного обучения в преподавании философии студентам вуза негуманитарного профиля // Образование и образованный человек в XXI веке. – 2014. – № 1. – С. 85-93. – С 91

решения. Проблемная ситуация – это такое более или менее осознаваемое затруднение, которое возникает из-за несоответствия между наличным знанием и тем, которое необходимо для решения возникшей или предложенной задачи (собственно проблемы). Важными принципами проблемного обучения являются принцип множественности возможных путей решения проблемы и принцип опоры на имеющиеся знания<sup>1</sup>».

Для решения данных задач на занятиях по религиоведению целесообразно организовывать совместные обсуждения, которые предполагают «свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций»<sup>2</sup>. Как пишут исследователи, данный метод в обучении «также предполагает широкое использование дискуссий. Каждому студенту – участнику дискуссионной группы дается домашнее задание подготовить, допустим, пять аргументов в защиту собственной позиции по намеченному вопросу»<sup>3</sup>.

Для грамотного и эффективного проведения дискуссии важна ее подготовка. Для этого студенты должны сформировать необходимое понимание темы, предлагаемой для обсуждения, ознакомиться с имеющимися точками зрения по проблеме, сформировать свое обоснованное аргументированное мнение и при этом овладеть нормами участия в дискуссиях, чтобы соблюдать их правила.

Помимо дискуссий целесообразно использование метода кейс-стади, когда занятие «проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся – групповая (микрогруппами по 4-6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии»<sup>4</sup>. Возможно проведение кейсов по таким темам, как роль различных конфессий в социальном служении, диалог науки и религии, диалог Церкви и государства, роль Церкви в политике и т. д. Кейсы позволяют и проникнуться мироощущением носителя той ли иной религии или представителя определенной эпохи и т. д.

Вчувствованию в то или иное мировоззрение способствуют и ролевые игры. Так, ряд религиоведческих проблем, особенно связанных с историче-

---

<sup>1</sup> Васильева Е.Н. Метод проблемного обучения в преподавании философии студентам вуза негуманитарного профиля // Образование и образованный человек в XXI веке. – 2014. – № 1. – С. 85-93. – С. 90.

<sup>2</sup> Кузнецов А.В. Методические указания по организации активных и интерактивных форм проведения занятий. – Тюмень, 2013. – 158 с. – С. 8.

<sup>3</sup> Васильева Е.Н. Метод проблемного обучения в преподавании философии студентам вуза негуманитарного профиля // Образование и образованный человек в XXI веке. – 2014. – № 1. – С. 85-93. – С. 91.

<sup>4</sup> Кузнецов А.В. Методические указания по организации активных и интерактивных форм проведения занятий. – Тюмень, 2013. – 158 с. – С. 8.

скими аспектами религий, «в рамках которых важно усвоить определенные мировоззренческие позиции, можно прорабатывать на семинарах в виде свободно ролевых игр... Ролевые игры сближаются с дискуссиями, однако две эти интерактивные формы обучения отличаются своей конечной целью. В случае дискуссии цель – нахождение ответа на поставленную философскую проблему. В случае ролевой игры – это "вживание" в заданное мировоззрение и мироощущение эпохи»<sup>1</sup>.

Так, возможно применение ролевых игр на основе рассмотрения сюжета романа Г. Сенкевича «Камо грядеши» о жизни ранних христиан в эпоху гонений на них в Римской Империи. Это позволяет студентами проникнуться мировоззрением христиан и мировоззрением римских язычников, сравнить их и на этой основе возможно более глубокое понимание христианской догматики и этики. Также возможно использование дискуссий и ролевых игр при изучении взаимоотношений Церкви и советского государства, особенностей выборов Папы Римского у католиков и т. д.

На занятиях по религиоведению «важно уметь ставить разнообразные вопросы, направленные на раскрытие проблемы, а также при совместном поиске решений и формулировании выводов опираться на развернутые оценки рассматриваемых концепций и теорий, стараясь проследить дальнейшие (или возможные) мировоззренческие и социокультурные последствия философских идей и проектов. Эффективной методикой является подготовка мини-сообщений (на пять минут), основой которых становятся отдельные вопросы рассматриваемых философских тем. В этом случае студент должен уметь сформулировать философскую проблему, раскрыть ее суть, дать собственную оценку и сделать выводы. Прибегать к печатному тексту не разрешается»<sup>2</sup>.

В преподавании религиоведческих дисциплин важно формировать у студентов умения самостоятельно и критически мыслить и ориентироваться в сложном и динамичном пространстве религий. И здесь важно использование интерактивных методов, организации самостоятельной работы, стимулирования поисковой активности. Также важно привносить в учебный процесс элементы теологии для более глубокого понимания студентами вероучительных аспектов рассматриваемых религий.

Если преподавание религиоведческих дисциплин предполагает компаративный, культурологический и социологический беспристрастный анализ религий, то в теологии осуществляется трансляция вероучительных положений конкретной религии. Таким образом, теология и религиоведение взаимно дополняют друг друга, теология дает глубину и взгляд изнутри, а религиоведение – объективность и беспристрастность.

---

<sup>1</sup> Васильева Е.Н. Метод проблемного обучения в преподавании философии студентам вуза негуманитарного профиля // Образование и образованный человек в XXI веке. – 2014. – № 1. – С. 85-93. – С. 92.

<sup>2</sup> Там же, с. 93.

### ***Литература***

1. В Москве состоялось Патриаршее совещание «Теология в вузах: взаимодействие Церкви, государства и общества» [Электронный ресурс] // URL: <https://mephi.ru/content/news/1387/17760> (дата обращения: 10.05.2025).
2. Васильева Е.Н. Метод проблемного обучения в преподавании философии студентам вуза негуманитарного профиля // Образование и образованный человек в XXI веке. – 2014. – № 1. – С. 85-93.
3. Кузнецов А.В. Методические указания по организации активных и интерактивных форм проведения занятий. – Тюмень, 2013. – 158 с.
4. Марченко С. В. Компетентностный подход в процессе преподавания учебной дисциплины «религиоведение» // Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, Самара, 21–22 мая 2020 года. Том Часть 1. – Самара: Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. – С. 151-152.
5. Мурзина И. Я., Симбирцева Н. А. Теологические аспекты педагогического образования: концептуальные основы и перспективные практики // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 2. – С. 34–40.
6. Парамонов И.Ф. Концепция развития теологического образования в условиях цифровизации // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11. – № 4А. – С. 56-62.
7. Человенко Т. Г. Интеграция знаний в процессе теологорелигиоведческого образования в вузе // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 2 (71) [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-znaniy-v-protsesse-teologoreligiovedcheskogo-obrazovaniya-v-vuze> (дата обращения: 10.03.2026).