

## **Социально-педагогическое измерение пастырского служения: богословский анализ на основе святоотеческого наследия**

*М. В. Федоров, священник (ORCID: 0009-0005-4462-0070)  
Саратовская православная духовная семинария*

*В статье проводится комплексный анализ богословских оснований социально-педагогического измерения пастырского служения в православной традиции. На основе системного изучения святоотеческого наследия и экзегетического анализа ключевых текстов Священного Писания раскрывается органическая взаимосвязь между триединой природой пастырства и социально-педагогической деятельностью. Особое внимание уделяется сравнительному анализу антропологических оснований православного подхода к пониманию греха и его влияния на методологию пастырского попечения. В работе выявляются и систематизируются ключевые принципы, определяющие специфику православного понимания пастырства как социально-педагогического служения в контексте современных вызовов. Исследование базируется на трудах святых отцов и современных богословов, что позволяет выявить преемственность в развитии пастырской мысли. Практическая значимость работы заключается в разработке конкретных рекомендаций по интеграции социально-педагогических методов в пастырскую практику.*

*Методологическую основу исследования составляет синтез герменевтического анализа святоотеческих текстов, сравнительно-исторического метода и системного подхода к изучению пастырского служения. В работе доказывается, что социально-педагогический аспект не является внешним или дополнительным элементом пастырства, а представляет собой неотъемлемую составляющую триединого служения, вытекающую из самой природы Церкви как Тела Христова. Особое внимание уделяется анализу экклезиологических оснований пастырского служения и их связи с социальной деятельностью Церкви в современном мире.*

*В результате исследования выявлены и охарактеризованы семь ключевых принципов пастырского служения: христоцентричность, жертвенность, вселенская направленность, преемственность традиции, любовь и милосердие, рассудительность и личный пример. Показано, что эти принципы, основанные на святоотеческом наследии и Священном Писании, сохраняют свою актуальность в условиях современных вызовов и могут служить надежным основанием для развития социально-педагогического служения пастыря. Рассмотрены конкретные практики интеграции социально-педагогических методов в различные сферы пастырской деятельности, включая катехизацию, душепопечение и социальное служение.*

**Ключевые слова:** пастырское служение, социальная педагогика, святоотеческое богословие, триединое служение, православная антропология, душепопечение, церковная diakonia, пастырская герменевтика.

## **Social and Pedagogical Aspects of Pastoral Ministry: a Theological Analysis Based on the Patristic Heritage**

M. Fedorov, priest  
Saratov Orthodox Theological Seminary

*The article provides a comprehensive analysis of the theological foundations of the social and pedagogical aspects of pastoral ministry in the Orthodox tradition. Based on a systematic study of the patristic heritage and an exegetical analysis of key texts of the Holy Scripture, the organic relationship between the triune nature of pastoral care and social and pedagogical activities is revealed. Special attention is paid to the comparative analysis of the anthropological foundations of the Orthodox approach to understanding sin and its impact on the methodology of pastoral care. The paper identifies and systematizes the key principles that define the peculiarities of the Orthodox understanding of pastoral care as a social and pedagogical ministry in the context of modern challenges. The research is based on the writings of the Holy fathers and modern theologians, which makes it possible to identify continuity in the development of pastoral thought. The practical significance of the work lies in the development of specific recommendations for the integration of social and pedagogical methods into pastoral practice.*

*The methodological basis of the research is a synthesis of the hermeneutic analysis of patristic texts, the comparative historical method and a systematic approach to the study of pastoral ministry. The work proves that the social and pedagogical aspect is far from being an external or additional element of pastoral care, but is an integral component of the triune ministry, stemming from the very nature of the Church as the Body of Christ. Special attention is paid to the analysis of the ecclesiological foundations of pastoral ministry and their connection with the social activities of the Church in the modern world.*

*As a result of the research, seven key principles of pastoral ministry have been identified and characterized: christocentricity, sacrifice, universal orientation, continuity of tradition, love and mercy, prudence and personal example. It is shown that these principles, based on the patristic heritage and the Holy Scripture, remain relevant in the face of modern challenges and can serve as a reliable basis for the development of the pastor's social and pedagogical ministry. The specific practices of integrating social and pedagogical methods into various fields of pastoral activity, including catechesis, counseling and social service, are considered.*

**Keywords:** *pastoral ministry, social pedagogy, patristic theology, triune ministry, Orthodox anthropology, spiritual care, church diakonia, pastoral hermeneutics.*

### **Введение**

Актуальность исследования богословских оснований социально-педагогического измерения пастырского служения обусловлена необходимостью глубокого осмысления роли священника в условиях современных социокультурных трансформаций. В контексте прогрессирующей секуляризации общества пастырь все чаще сталкивается с комплексом задач, традиционно относимых к компетенции социальных педагогов, психологов и социальных работников. Однако эффективное решение этих задач невозможно без опоры на твердое богословское основание, раскрывающее сакральную природу пастырского служения и его органическую связь с социально-педагогической деятельностью.

Цель настоящего исследования заключается в комплексном выявлении и систематизации богословских оснований социально-педагогического измерения пастырского служения через обращение к святоотеческому наследию и углубленный экзегетический анализ Священного Писания. Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи: проанализировать триединую природу пастырства в ее историко-богословском развитии, выявить ключевые принципы социально-педагогического служения пастыря, провести сравнительный анализ православного и католического подходов к пониманию греха и их влияния на пастырскую методологию, исследовать экклезиологические основания пастырского служения.

Методологической основой исследования является синтез герменевтического анализа текстов Священного Писания и творений святых отцов, сравнительно-исторического метода для выявления специфики православного понимания пастырства, а также системного подхода к изучению триединой природы пастырского служения.

### **Основное содержание**

Центральной в пасторологической науке выступает богословская модель пастырства, имеющая твердые основания в Священном Писании (особенно в Ин. 10:11-16; 1 Пет. 5:1-4) и получившая всеобщее признание в церковной традиции. Данная модель выражена в триединой концепции пастырского служения, включающей: учительство (проповедь и катехизацию), освящение (совершение таинств), духовное руководство (душепопечение). Эта триада представляет собой не механическое соединение различных функций, а органическое единство, отражающее полноту пастырского служения.

Архимандрит Константин (Зайцев) в своем фундаментальном труде по пастырскому богословию определяет историческую глубину зарождения пастырского служения следующим образом: «Корни его уходят в незапа-

мятную глубину. Оно необходимое условие истинного богопочитания. Первоначально сливаясь с патриаршеством, оно рано получает самостоятельность. Вспомним Мелхиседека, священника Бога Вышнего (Быт. 14, 18-20), вспомним мадиамского священника Иофора, с дочерью которого встретился Моисей. Организованный характер получает священство в законе Моисеевом. Несение этого блаженного ярма возлагается на род Ааронов, а племени Левиину поручается отправление служб при скинии»<sup>1</sup>.

Историко-богословский анализ показывает, что пастырское служение в Ветхом Завете выполняло не только культовые, но и социально-педагогические функции. Ветхозаветные тексты, несмотря на кажущийся радикальный теоцентризм, содержат глубокие основания для социального служения, что крайне важно для аргументации значимости социально-педагогического аспекта в пастырской практике<sup>2</sup>. Анализ Закона и пророческих книг показывает, что социальная ответственность и забота о ближнем не противоречат сакральному служению, а являются его органичной частью. В притче о милосердном самарянине Господь как раз напоминает, что первосвященники должны были быть не только хранителями богослужебных традиций, нравственного закона, но быть учителями и наставниками народа, реализуя это прежде всего примером своей жизни. Этот педагогический аспект получает свое завершение в новозаветном священстве, основанном на служении Христа – совершенного Пастыря и Учителя.

Ключевой задачей триединого служения выступает «примирение» человека с Богом. Это примирение призвано укорениться в повседневной жизни человека и в конечном счёте привести его к блаженному пребыванию с Богом в вечности. В контексте данного исследования можно утверждать, что священник призван не только к восстановлению связи между Богом и человеком, но и к примирению людей друг с другом, что подчеркивает его роль медиатора. Игумен Евфимий (Моисеев) в своем докладе демонстрирует, что христианская традиция обладает глубоко разработанной практикой миротворчества и примирения<sup>3</sup>. Современные вызовы, включая религиозный экстремизм и межконфессиональные конфликты, актуализируют необходимость восстановления этой традиции в пастырской практике. Пастырь призван выступать медиатором не только в межличностных, но и в социальных конфликтах, используя духовный авторитет Церкви.

---

<sup>1</sup> *Пастырское богословие* [Электронный ресурс] / архим. Константин (Зайцев). – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/pastyrstvo/pastyrskoe-bogoslovie-zajtsev/> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

<sup>2</sup> *Ветхозаветные основания христианского социального служения* [Электронный ресурс] / диак. Олег Вышинский // Православный портал «Социальное служение». – URL: [https://social-orthodox.info/pages/1\\_1\\_vishinskiy\\_o\\_vethozavetnie\\_osnovaniya.htm](https://social-orthodox.info/pages/1_1_vishinskiy_o_vethozavetnie_osnovaniya.htm) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

<sup>3</sup> *Миротворческий потенциал Русской Православной Церкви в условиях современных вызовов* [Электронный ресурс] // Татарстанская митрополия. – URL: [https://tatmitropolia.ru/all\\_publications/publication/?id=64313](https://tatmitropolia.ru/all_publications/publication/?id=64313) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

Медиационная деятельность предстает как органичная часть пастырского служения, укорененная в евангельских заповедях и святоотеческом наследии. «Главная задача медиатора — выявить суть конфликта, и через это помочь сторонам взглянуть на проблему по-новому»<sup>1</sup>.

Господь Иисус Христос, в первосвященнической молитве обращаясь к Отцу, просит Его созидать и укреплять единство между людьми: «Не о них же только молю, но и о верующих в Меня по слову их, да будут все едино, как Ты, Отче, во Мне, и Я в Тебе, так и они да будут в Нас едино» (Ин. 17:20-21). Священномученик Киприан Карфагенский образно выражает эту мысль: «Отдели солнечный луч от его начала – единство не допустит существовать отдельному свету...»<sup>2</sup>. В своих творениях он раскрывает мысль, что хотя церковная полнота пребывает в Епископе, сам он не может быть епископом без народа, которому служит. Эта экклезиологическая позиция подчеркивает социальный характер пастырского служения, его неразрывную связь с общиной верующих.

Экклезиологический аспект пастырского служения раскрывается через понятие Церкви как Тела Христова, где каждый член выполняет свое служение, а пастыри поставлены «для совершенствования святых, на дело служения, для созидания Тела Христова» (Еф. 4:12). Это служение созидания предполагает активную социально-педагогическую деятельность, направленную на духовное возрастание каждого члена церковной общины.

Сакральная природа пастырского служения раскрывается в словах Спасителя: «Не вы Меня избрали, а Я вас избрал и поставил вас, чтобы вы шли и приносили плод, и чтобы плод ваш пребывал» (Ин. 15:16). Эти слова означают, что Сам Бог является инициатором пастырского служения, призывая человека на эту высокую степень. Божественное избрание сообщает пастырскому служению онтологический характер, отличающий его от любой светской профессиональной деятельности.

Христоцентричность пастырского служения подчеркивается в Евангелии: «Как Ты послал Меня в мир, так и Я послал их в мир» (Ин. 17:18). Господь хочет видеть в пастырях таких же посланников, каким и является Он Сам, ища исполнить волю Пославшего. Эта христоцентричность является фундаментальным принципом, определяющим все аспекты пастырского служения, включая его социально-педагогическое измерение. Святитель Григорий Богослов отмечает: «Итак, первое, чего из сказанного нами бояться должно, есть то, чтобы нам не оказаться худыми живописцами чудной добродетели...»<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Там же.

<sup>2</sup> *О единстве Церкви* [Электронный ресурс] / сщмч. Киприан Карфагенский. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Kiprian\\_Karfagenskij/o\\_Edinstve/](https://azbyka.ru/otechnik/Kiprian_Karfagenskij/o_Edinstve/) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

<sup>3</sup> *Слово 3* [Электронный ресурс] / свт. Григорий Богослов. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Grigoriy\\_Bogoslov/slovo/3](https://azbyka.ru/otechnik/Grigoriy_Bogoslov/slovo/3) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

Образцом пастырского служения является Сам Христос, провозглашающий: «Я есмь пастырь добрый: пастырь добрый полагает жизнь свою за овец... И других овец имею, которые не сего двора, и тех надлежит Мне привести» (Ин. 10:11-16). Эта вселенская направленность подтверждается заповедью: «Идите, научите все народы... уча их соблюдать всё, что Я повелел вам» (Мф. 28:19-20). Вселенский характер пастырского служения предполагает его открытость ко всем людям, независимо от их социального статуса, образования или национальной принадлежности.

Жертвенность как неотъемлемая характеристика пастырского служения находит свое выражение в готовности пастыря отдать свою жизнь за овец. Эта жертвенность проявляется не только в экстремальных ситуациях, но и в повседневном самоотверженном служении, в готовности отдавать свои силы, время и ресурсы для духовного возрастания паствы.

Святитель Иоанн Златоуст в труде «О священстве» подчеркивает исключительную ответственность, возлагаемую на священнослужителя. По его учению, пастырь должен «иметь и язык, и ум благоговейный»<sup>1</sup>. Требование «иметь ум благоговейный» (ἰεροπρεπί νοῦν) у святителя предполагает не только богословскую образованность, но и психолого-педагогическую чуткость к нуждам паствы. Это особенно значимо в социальном служении, где пастырь сталкивается с разнообразными жизненными ситуациями.

Святитель Иоанн Златоуст указывает: «Это вместо лекарства, это вместо огня, это вместо железа; нужно ли прижечь или отсечь, необходимо употребить слово; если оно несколько не подействует, то все прочее напрасно»<sup>2</sup>. Он же подчеркивает необходимость индивидуального подхода в пастырском служении: «Нельзя со всеми подвластными обращаться одинаковым образом, также как врачам нельзя лечить всех больных одним способом, и кормчему – знать одно только средство для борьбы с ветрами»<sup>3</sup>.

Святитель Григорий Богослов в «Слове о бегстве» особо подчеркивает ответственность пастыря как «врача душ»: «...насколько наше врачевание еще труднее, а вместе, и предпочтительнее, и по свойству врачуемого, и по силе знания, и по цели врачевания»<sup>4</sup>. Это сравнение пастыря с врачом раскрывает исцеляющий характер пастырского служения, направленного на врачевание духовных и душевных ран.

Православная традиция преемственно сохранила понимание того, что грех – это болезнь, а значит настраивает пастыря на врачевание. Протоиерей Валентин Васечко в «Сравнительном богословии» отмечает: «...ибо не Бог должен переменить Свое отношение к человеку, удовлетворившись предложенными добрыми делами и отменив наказание, а человек должен

<sup>1</sup> *О священстве* [Электронный ресурс] / свт. Иоанн Златоуст. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Zlatoust/o\\_svyashenstve/](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/o_svyashenstve/) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> *Слово о бегстве* [Электронный ресурс] / свт. Григорий Богослов. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Grigoriy\\_Bogoslov/slovo/2](https://azbyka.ru/otechnik/Grigoriy_Bogoslov/slovo/2) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

изменить свое отношение к Богу, который никогда не изменяет Своей любви к нему»<sup>1</sup>.

Сравнительный анализ православного и католического подходов к пониманию греха показывает существенные различия в методологии пастырского попечения. Если в католической традиции доминирует юридическое понимание греха как преступления, требующего наказания и удовлетворения, то в православной традиции грех понимается прежде всего как болезнь, требующая врачевания. Это различие оказывает непосредственное влияние на социально-педагогическое измерение пастырского служения.

Православный подход, ориентированный на врачевание, создает благоприятные условия для установления доверительных отношений между пастырем и пасомыми, способствует глубокому и целостному воздействию на личность. Такой подход не только ведёт человека к спасению, но и способствует более устойчивому сохранению позитивных изменений в его социальной жизни, поскольку воздействует на коренную причину проблем, утоляя внутреннюю душевную боль от греха.

Святитель Григорий Богослов рассуждает о том, что отдельно взятый человек может быть не полезен для общества, тем самым задавая социально-педагогический тон своим высказываниям. Для него, что не удивительно, единственным критерием «полезности» или «бесполезности» служит нравственное состояние человека. Порочный человек бесполезен для общества. Данный аспект вновь подчеркивает значимость пастырского служения для обеспечения социального благополучия общества в целом.

Социальное измерение пастырского служения находит свое конкретное выражение в решении задач, традиционно относящихся к компетенции социальной педагогики. Как отрасль педагогического знания, социальная педагогика ориентирована на изучение закономерностей социального воспитания и развития личности в контексте ее взаимодействия с обществом<sup>2</sup>. Ее ключевая цель – содействие успешной социализации личности – полностью соответствует пастырскому служению, направленному на духовное возрастание человека в церковной общине и гражданском обществе.

Современная социальная педагогика решает комплекс взаимосвязанных задач, включающих социально-педагогическое сопровождение процессов социализации, организацию профилактической работы, развитие социальной компетентности личности. Эти задачи органично интегрируются в пастырскую практику, приобретая духовное измерение. Пастырь, подобно социальному педагогу, призван осуществлять поддержку в кризисных ситуациях, способствовать социальной адаптации, формировать социально

<sup>1</sup> *Сравнительное богословие* [Электронный ресурс] / прот. Валентин Васечко. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/sravnitelnoe-bogoslovie/> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

<sup>2</sup> *Социальная педагогика как отрасль педагогического знания* [Электронный ресурс] / А. А. Угрюмова // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-pedagogika-kak-otrasl-pedagogicheskogo-znaniya> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

значимые качества личности, однако делает это на основе христианских ценностей и с использованием средств духовной помощи<sup>1</sup>.

Методологическая особенность социальной педагогики, выражающаяся в междисциплинарном подходе, находит свое отражение в комплексном характере триединого пастырского служения, интегрирующего богословские, психологические и педагогические знания для решения сложных проблем духовного и социального развития личности. Социальное измерение пастырского служения проявляется в активной позиции пастыря по отношению к общественным проблемам<sup>2</sup>. Пастырь призван быть не только духовным наставником отдельных личностей, но и активным участником социальных процессов, способствующих нравственному оздоровлению общества.

В условиях современных вызовов, связанных с секуляризацией, глобализацией и цифровизацией общества, традиционные принципы пастырского служения требуют творческой актуализации. Социально-педагогическое измерение пастырства приобретает особую значимость в контексте необходимости свидетельства о христианских ценностях в современном мире<sup>3</sup>.

Современный пастырь сталкивается с необходимостью освоения новых форм социально-педагогической деятельности, таких как работа в цифровой сфере, проектная деятельность, интерактивные формы катехизации, социальное проектирование, создание и развитие специализированных социальных программ, межведомственное взаимодействие. Однако эти новые формы должны основываться на традиционных принципах пастырского служения, сохраняя его сакральную природу и христоцентричность в вопросах душепопечения<sup>4</sup>.

### Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о глубокой укорененности социально-педагогического измерения в самой природе пастырского служения. Триединая структура пастырства – учительство, освяще-

---

<sup>1</sup> *Социально-педагогическая деятельность православного духовенства: теоретический аспект* [Электронный ресурс] / Н. Н. Доденко // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-deyatelnost-pravoslavnogo-duhovenstva-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

<sup>2</sup> *У всех нас должно быть обострено чувство пастырской ответственности за народ* [Электронный ресурс] // Фома. – 2023. – 28 ноября. – URL: <https://foma.ru/u-vsehnas-dolzno-byt-obostreno-chuvstvo-pastyrskoj-otvetstvennosti-za-narod-patriarh-kirill-svjashhennosluzhiteljam.html> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

<sup>3</sup> *О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви* [Электронный ресурс] // Азбука веры. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/o-printsipah-organizatsii-sotsialnoj-raboty-v-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

<sup>4</sup> *К вопросу об использовании цифровых технологий в духовно-просветительской деятельности Церкви* [Электронный ресурс] / иерей Анастасий Сухомлин // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-tsifrovyyh-tehnologiy-v-duhovno-prosvetitel'skoy-deyatelnosti-tserkvi> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

ние и духовное руководство – изначально содержит социально-педагогический потенциал, реализующийся в конкретных исторических и культурных условиях.

Выявленные ключевые принципы пастырского служения – христоцентричность, жертвенность, вселенская направленность, преемственность традиции, любовь и милосердие, рассудительность и личный пример – составляют прочное основание для социально-педагогической деятельности священника. Эти принципы, основанные на святоотеческом наследии и Священном Писании, сохраняют свою актуальность в условиях современных вызовов.

Сравнительный анализ православного и католического подходов к пониманию греха показал, что православное восприятие греха как болезни ориентирует пастыря на врачебный, педагогический подход, что создает благоприятные условия для социально-педагогической деятельности. Терапевтический характер православного пастырства способствует установлению доверительных отношений и целостному воздействию на личность.

Пастырство в православной традиции представляет собой органический синтез сакрального служения и социально-педагогической деятельности, направленный на целостное преобразование человека и его интеграцию в церковную общину и гражданское общество. Современный пастырь призван творчески актуализировать богатое святоотеческое наследие в условиях новых вызовов, оставаясь верным традиционным принципам православного понимания пастырского служения.

Социально-педагогическое измерение пастырства не является внешним или дополнительным элементом, а представляет собой неотъемлемую составляющую триединого служения, вытекающую из самой природы Церкви как Тела Христова. Развитие этого измерения в современных условиях требует как глубокого освоения святоотеческого наследия, так и творческого осмысления новых форм пастырской деятельности.

### ***Литература***

1. *Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета* [Текст]: в синодальном переводе: с параллельными местами и словарем / [Рос. библ. о-во]. – 8-е изд., перераб. – Москва: Российское библейское общество, 2018. – 1348, [4] с., [12] л. цв. карт.: ил., портр.; 22 см. – 15000 экз. – ISBN 978-5-85524-559-6.

2. *Ветхозаветные основания христианского социального служения* [Электронный ресурс] / диак. Олег Вышинский // Православный портал «Социальное служение». – URL: [https://social-orthodox.info/pages/1\\_1\\_vishinskiy\\_o\\_vethozavetnie\\_osnovaniya.htm](https://social-orthodox.info/pages/1_1_vishinskiy_o_vethozavetnie_osnovaniya.htm) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

3. *К вопросу об использовании цифровых технологий в духовно-просветительской деятельности Церкви* [Электронный ресурс] / иерей Ана-

стасий Сухомлин // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-tsifrovyh-tehnologiy-v-duhovno-prosvetitel'skoj-deyatelnosti-tserkvi> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

4. *Миротворческий потенциал Русской Православной Церкви в условиях современных вызовов* [Электронный ресурс] // Татарстанская митрополия. – URL: [https://tatmitropolia.ru/all\\_publications/publication/?id=64313](https://tatmitropolia.ru/all_publications/publication/?id=64313) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

5. *О единстве Церкви* [Электронный ресурс] / сщмч. Киприан Карфагенский. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Kiprian\\_Karfagenskij/o\\_Edinстве/](https://azbyka.ru/otechnik/Kiprian_Karfagenskij/o_Edinстве/) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

6. *О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви* [Электронный ресурс] // Азбука веры. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/o-printsipah-organizatsii-sotsialnoj-raboty-v-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

7. *О священстве* [Электронный ресурс] / свт. Иоанн Златоуст. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Zlatoust/o\\_svyashenstve/](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/o_svyashenstve/) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

8. *Особенности социально-педагогической деятельности православных монастырей* [Электронный ресурс] / Ю. М. Пашедко // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-pedagogicheskoy-deyatelnosti-pravoslavnyh-monastyrey> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

9. *Пастырское богословие* [Электронный ресурс] / архим. Константин (Зайцев). – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/pastyrstvo/pastyrskoe-bogoslovie-zajtsev/> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

10. *Слово 3* [Электронный ресурс] / свт. Григорий Богослов. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij\\_Bogoslov/slovo/3](https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Bogoslov/slovo/3) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

11. *Слово о бегстве* [Электронный ресурс] / свт. Григорий Богослов. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij\\_Bogoslov/slovo/2](https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Bogoslov/slovo/2) (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

12. *Социальная педагогика как отрасль педагогического знания* [Электронный ресурс] / А. А. Угрюмова // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-pedagogika-kak-otrasl-pedagogicheskogo-znaniya> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

13. *Социально-педагогическая деятельность православного духовенства: теоретический аспект* [Электронный ресурс] / Н. Н. Доденко // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-deyatelnost-pravoslavnogo-duhovenstva-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

14. *Сравнительное богословие* [Электронный ресурс] / прот. Валентин Васечко. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/sravnitelnoe-bogoslovie/> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.

15. *У всех нас должно быть обострено чувство пастырской ответственности за народ* [Электронный ресурс] // Фома. – 2023. – 28 ноября. – URL: <https://foma.ru/u-vseh-nas-dolzno-byt-obostreno-chuvstvo-pastyrskoj-otvetstvennosti-za-narod-patriarh-kirill-svjashhennosluzhiteljam.html> (дата обращения: 12.09.2025). – Загл. с экрана.