

Духовно-нравственное воспитание в образовательной деятельности университетов г. Пензы

И. Д. Лазарев (ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6047-8687>)

М. А. Антипов (ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4672-7144>)

Пензенская духовная семинария

В статье представлены результаты проведенного авторами контент-анализа рабочих программ воспитания четырех университетов города Пензы. Методология и методы исследования: теологический метод, православный подход к воспитанию, методы качественного и количественного анализа документов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления кризисных тенденций в духовно-нравственной сфере современного российского общества. Проблема исследования состоит в размытости идеалов, целей и задач духовно-нравственного воспитания в светских вузах, одним из способов преодоления которой является интеграция элементов православного подхода в данное направление образовательной деятельности университетов. Предметом исследования является духовно-нравственное воспитание, реализуемое в пензенских университетах. Материалом исследования послужили размещенные на официальных сайтах образовательных организаций высшего образования рабочие программы воспитания. В выборку вошли программы следующих вузов: Пензенский государственный университет, Пензенский государственный технологический университет, Пензенский государственный аграрный университет и Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. Новизна исследования состоит в анализе и обобщении опыта организации духовно-нравственного воспитания в системе высшего образования в г. Пензе посредством анализа рабочих программ воспитания.

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, высшее образование, университет, гуманизм, этика, контент-анализ, рабочая программа воспитания.*

Spiritual and Moral Education in the Educational Activities of Penza Universities

I. Lazarev,
M. Antipov
Penza Theological Seminary

The article presents the results of the authors' content analysis of the Upbringing Syllabi of four universities in Penza. Methodology and research methods: the theological method, the Orthodox approach to upbringing, methods of qualitative and quantitative analysis of documents. The relevance of the research lies in the need to overcome crisis trends in the spiritual and moral sphere of modern Russian society. The problem of the research is the blurring of the ideals, goals and objectives of spiritual and moral education in secular universities, one of the ways to overcome which is to integrate elements of the Orthodox approach into this area of educational activity of universities. The subject of the research is the spiritual and moral education implemented in Penza universities. The research material was provided by Upbringing Syllabi posted on the official websites of educational organizations of higher education. The sample included the programs of the following universities: Penza State University, Penza State Technological University, Penza State Agrarian University and Penza State University of Architecture and Construction. The novelty of the research consists in analyzing and generalizing the experience of organizing spiritual and moral education in the higher education system in Penza through the analysis of Upbringing Syllabi.

Keywords: *spiritual and moral education, higher education, university, humanism, ethics, content analysis, Upbringing Syllabus.*

DOI: 10.64884/3034-2732-2025-4-4

Введение

Обучение в высшем учебном заведении, связанное с получением знаний, умений и навыков в области той или иной профессиональной деятельности, является тем отрезком жизни человека, когда завершается его интеграция в социальную систему посредством механизмов социализации¹. Значимость данного этапа связана еще и с тем, что те ценностные ориентации и жизненные установки и обусловленная ими модель поведения, которые освоит индивид, становясь личностью, будут воспроизводиться им в дальнейшем.

В воспитании молодого поколения целесообразно с одной стороны создание условий для приобщения к моральным императивам и общечеловеческим ценностям, которые наиболее отчетливо выражены в Священном

¹ Билалов Э. М., Билалова Л. М. Студенческая молодежь как объект социальной заботы государства // Международный академический вестник. – 2020. – № 5(49). – С. 58-62. – С. 59.

Писании, а с другой стороны, формирование потребности в самоизменении на основании этих ценностей и приведении мира вокруг в соответствие с ними. Нравственный человек делает и свой социальный мир более нравственным и духовно наполненным. И от того, насколько будет развита нравственность и духовность у сегодняшних студентов, во многом зависит духовно-нравственный облик нашего общества. От духовно-нравственной зрелости молодежи зависит духовно-нравственная зрелость всего общества¹.

Значительная часть студентов занимает неустойчивое положение в социальной структуре общества, так как находятся между различными социальными слоями и группами, выбирают свой жизненный путь: профессию, род занятий, семейное положение, место жительства и т. д. Они находятся как бы в точке бифуркации, когда принимаемые ими решения могут определить направленность всей их последующей жизни. Студент – это тот, кто занимает лиминальное положение в социальной системе².

Повсеместная цифровизация ведет к тому, что формирование личности современного студента происходит в условиях разнонаправленного влияния различных агентов социализации. И целью воспитательной работы, организуемой в высших учебных заведениях, является создание для обучающихся таких рамок, в которых происходила бы фильтрация влияний на сознание обучающихся, а в идеале, чтобы сами студенты могли критически воспринимать информацию, поступающую к ним с экранов электронных вычислительных устройств и оценивать ее с точки зрения адекватности³.

Постановка проблемы исследования

Деятельность по приобщению к духовно-нравственным ценностям именуется духовно-нравственным воспитанием. Именно так определяет данное направление воспитания отечественный исследователь М. А. Дьячкова, которая среди ценностей выделяет гуманизм, ценности народной культуры, профессиональные ценности и ряд других. При этом, она предлагает ориентироваться на смысловой подход в образовании, когда воспитанникам создаются условия для обретения ими субъективных смыслов духовно-нравственных ценностей (когда каждый находит ответ на вопрос, что эта ценность означает для него) и выработки мотивации к их учету в

¹ Семянников С. Н., Герасимова С. А. Студенческая молодежь в свете вызовов современного общества: аспекты духовно-нравственной зрелости // Христианское чтение. – 2020. – № 1. – С. 43-51. – С. 45.

² Ушамирский А. Э. Студенческая молодежь России: специфика статуса и разнообразие типов поведения // Общие вопросы мировой науки: Collection of scientific papers on materials V International Scientific Conference, Brussels, 31 июля 2018 года / International United Academy of Sciences. Brussels: SIC «LJournal», 2018. С. 40-49. – С. 41.

³ Коршунова С. А. Современная студенческая молодежь как носитель человеческого капитала в цифровом обществе // Бюллетень социально-экономических и гуманитарных исследований. – 2023. – № 18(20). – С. 32-38. – С. 35.

повседневной жизнедеятельности¹. Так, например, через вовлечение в добровольческую деятельность у ее участника может сформироваться его собственное личностное смысловое измерение служения другим людям, делания добра.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленная деятельность педагогов, в качестве которых могут выступать в зависимости от типа образовательного учреждения учителя, преподаватели, священнослужители, непосредственно воспитатели и т. д., целью которой является содействие в выработке и развитии определенных духовно-нравственных качеств.

М. А. Дьячкова анализирует процесс закрепления духовно-нравственных ценностей в сознании личности, выделяя в нем несколько этапов: выработку четкой системы знаний о том, что является наиболее значимым в духовно-нравственном плане, интериоризацию данных ценностей, то есть наделение их личностной значимостью через перевод в структуру личностных поведенческих ориентиров, закрепление личностной готовности к следованию им и формирование соответствующей мотивации, конкретные действия, базирующиеся на усвоенных и личностно переработанных духовно-нравственных ценностях, рефлексию и самовоспитание, то есть самооценку и исправление своего поведения с учетом соответствия тем нормам, которые содержатся в усвоенных духовно-нравственных ориентирах². Например, если ценность любви как служения и заботы о другом может служить критерием для оценки отношения человека к другим людям.

В понимании духовно-нравственного воспитания мы исходим из того, что его истоки и основание лежат в христианском вероучении и поэтому подлинное духовно-нравственное воспитание в нашей стране с учетом реалий отечественной культуры возможно только в рамках православной педагогической культуры, о чем свидетельствует история отечественного образования. Так, на рубеже позапрошлого и прошлого столетий духовно-нравственное воспитание рассматривалось неотрывно от христианского учения о нравственности и православного понимания духовности. Именно формирование православно ориентированного мировоззрения составляло фундамент воспитания и выработки должного отношения будущего гражданина (подданного) к социуму и государству³. Именно в рамках право-

¹ Дьячкова М. А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление // Педагогическое образование в России. 2008. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-kak-pedagogicheskoe-yavlenie> (дата обращения: 14.05.2024).

² Дьячкова М. А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление // Педагогическое образование в России. 2008. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-kak-pedagogicheskoe-yavlenie> (дата обращения: 14.05.2024).

³ Головушкина М. В. Формирование основ духовно-нравственного воспитания // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-duhovno-nravstvennogo-vozpitanija> (дата обращения: 14.05.2020); Ветчинкина Ю. А. Воспитательная проблематика фольклора // Символ науки. 2016. № 4-4. С. 15-23.

славной педагогической культуры нам видятся те методы, формы и то содержание воспитания, которые необходимы для формирования целостной личности. Но в условиях светского общества такой подход полностью не применим на практике. В светских образовательных учреждениях духовно-нравственное воспитание может включать приобщение к религиозным ценностям, а не основано на них. На православный подход в воспитании опираются М. Б. Корзинкин и ряд других авторов¹. Согласно ему главной целью такого воспитания является приобщение человека к христианской жизни и христианским добродетелям. Духовность при этом понимается как стремление к богообщению и богопознанию, как искание Бога и обретение Его. Исходя из этого, духовное воспитание предстает как создание условий для духовного возрастания пасомого, развития в нем устремленности к Богу и формирования установки на приоритет духовного перед материальным, когда земное осознается как второстепенное по отношению к небесному. Такого подхода придерживался, например, протоиерей В. Зеньковский. Такое воспитание означает целенаправленное влияние на духовную сферу человека, что согласно православной педагогике играет доминирующую роль в деятельности педагога (В. В. Зеньковский, митрополит Амфилохий (Радович), Е. Шестун, С. Ю. Дивногорцева и др.)².

Духовно-нравственное воспитание в образовательной среде светского вуза представляет собой целенаправленный процесс приобщения студентов к ключевым духовно-нравственным ценностям, лежащим в основании отечественной культуры. Данные ценности во многом коррелируют с православным вероучением и получили обоснование в святоотеческом наследии христианскими нормами и принципами. Образовательная среда светского вуза представляет собой совокупность условий и факторов, способствующих развитию и становлению студента как личности и как профессионала. В основе образовательной, и в частности, воспитательной работы, в современных светских вузах лежат разнонаправленные педагогические теории и парадигмы, что обусловлено плюрализмом светских представлений о человеке и морали. В современных условиях значительным потенциалом в духовно-нравственном воспитании обладает православная педагогическая культура, традиции и подходы, заложенные в которой, могут применяться

¹ Корзинкин М. Б., Гатилова Н. Н., Меньшиков В. М. Духовно-нравственное воспитание: сущность и предмет // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. № 1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-voospitanie-suschnost-i-predmet> (дата обращения: 14.05.2023).

² Митрополит Амфилохий (Радович) Человек - носитель вечной жизни: Основы православного воспитания / пер. с серб. С. Луганской. М.: Срет. монастырь, 2005. 302 с.; Архимандрит Георгий (Шестун) Православная педагогика. Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации. М.: Про-Пресс, 2010. 672 с.; Дивногорцева, С. Ю. Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2006. № 3. С. 68-87.

в отношении той части студентов, которые не являются носителями иных традиционных религиозных идентичностей.

Духовно-нравственное воспитание способствует тому, что образование способствует не только формированию профессионала, но и целостной личности. Ведь сведение образования только к обучению может вести к тому, что выпускником вуза может стать хорошо эрудированный профессионал с высоким интеллектом, но совершенно не способный к моральному поведению и духовной жизни, руководствующийся только эгоистическими устремлениями и материальными ценностями. Однако, проблемой духовно-нравственного воспитания в светских вузах является отсутствие единого понимания феномена духовности, у которого есть множество трактовок. Если в рамках духовных вузов образовательный процесс в рамках православной педагогической культуры однозначно опирается на теологические представления о духовности и нравственности, отраженные в христианском вероучении, что делает цели воспитания устойчивыми и вполне определенными, то в светском образовании такой однозначности нет.

Описание хода исследования

Чтобы определить содержание и характер духовно-нравственного воспитания в образовательной среде светского вуза, мы проанализировали рабочие программы воспитания, входящие в состав основных профессиональных образовательных программ бакалавриата светских вузов г. Пензы. В качестве единиц анализа нами брались те положения рабочих программ воспитания 4 светских вузов г. Пензы, в которых говорится о духовно-нравственном воспитании. Среди вузов были выбраны университеты Пензы: Пензенский государственный университет, Пензенский государственный технологический университет, Пензенский государственный аграрный университет и Пензенский государственный университет архитектуры и строительства¹. В выборку мы не стали включать филиалы московских вузов.

Первичный поиск и анализ рабочих программ воспитания на сайтах трех пензенских университетов позволил нам сделать вывод о том, что в каждом вузе программы по разным направлениям подготовки бакалавриата являются идентичными. Поэтому мы взяли для качественно-количественного анализа по одной рабочей программе воспитания каждого из

¹ Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. ПГУ. 09.03.04 Программная инженерия [Электронный ресурс] // URL: https://elib.pnzgu.ru/library_doc/55736 (дата обращения: 12.10.2025); Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. ПензГТУ. 09.03.01 Информатика и вычислительная техника [Электронный ресурс] // URL: https://elib.pnzgu.ru/library_doc/66664 (дата обращения: 12.10.2025); Рабочая программа воспитания. ПГАУ. 35.03.01 Лесное дело [Электронный ресурс] // URL: <https://pgau.ru/sveden/education.html> (дата обращения: 12.10.2025); Рабочая программа воспитания в Пензенском государственном университете архитектуры и строительства [Электронный ресурс] // URL: https://rais.pguas.ru/images/pdf/vospit/Rab_prog.pdf (дата обращения: 12.10.2025);

этих вузов. Поиск рабочих программ воспитания на сайте ПГУАС привел нас к обнаружению университетской рабочей программы воспитания, которая и была взята нами для анализа.

Среди категорий анализа были выбраны следующие:

1. Духовность.
2. Нравственность.
3. Гуманизм.
4. Этика.

Каждой категории соответствует ряд кодов:

1. Духовность: духовно-нравственное направление (программы воспитания ПГУ, ПГАУ, ПГУАС), духовно-нравственное воспитание (программы воспитания ПГУ, ПГАУ, ПГУАС), духовно-нравственные ценности (программы воспитания ПГУ, ПГАУ, ПГУАС), духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание (программы воспитания ПензГТУ), духовные и культурные традиции Отечества (программы воспитания ПГУ), мероприятия духовно-нравственной направленности (программы воспитания ПГУ), проекты духовно-нравственной направленности (программы воспитания ПГУ), приумножение духовного потенциала своего Отечества (рабочие программы ПГУ), духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание (программы воспитания ПензГТУ), традиционные духовно-нравственные ценности, приоритет духовного над материальным (ПГАУ, ПГУАС), духовная культура, духовность, духовно-нравственное развитие (ПГАУ), духовно-нравственные качества (ПГУАС), духовное пространство (ПГУАС), духовная культура (ПГУАС), духовно-нравственное становление личности (ПГУАС), духовно-просветительская деятельность (ПГУАС).

Таким образом, формирование духовности отражается в рабочих программах воспитания светских вузов преимущественно в рамках духовно-нравственного воспитания. Как отдельный аспект духовное воспитание как приобщение к высшим трансцендентным основаниям реальности, лежащим в религиозной сфере, прослеживается в ПГУАС, о чем свидетельствует наличие таких кодов, как духовное пространство, духовная культура и духовно-просветительская деятельность.

2. Нравственность: удовлетворение потребности личности в нравственном развитии (рабочие программы ПГУ), духовно-нравственные ценности (программы воспитания ПГУ, ПГАУ), духовно-нравственное направление (программы воспитания ПГУ), духовно-нравственное воспитание (программы воспитания ПГУ), нравственные взгляды на природу (программы воспитания ПГУ), мероприятия духовно-нравственной направленности (программы воспитания ПГУ), проекты духовно-нравственной направленности (программы воспитания ПГУ), создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний (программы воспитания ПГУ, ПензГТУ), духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание (программы воспитания ПензГТУ), нравственность (программы воспитания ПензГТУ, ПГАУ),

нравственные чувства (честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие) (ПензГТУ), нравственное развитие (ПензГТУ, ПГАУ), нравственная позиция (программы воспитания ПензГТУ), нравственные качества (программы воспитания ПГАУ), нравственные переживания, нравственный стержень (программы воспитания ПГАУ).

Что касается нравственности, то ее формирование понимается в светских вузах как нравственное развитие, формирование нравственных чувств, нравственной позиции, нравственных качеств, нравственных переживаний, нравственного стержня.

Среди форм духовно-нравственного воспитания, согласно проанализированным документам, в ПГУ используются смотр-конкурс, творческий отчет, фестиваль, конкурс, выставка, форум.

В ПензГТУ применяются мастер-классы, интерактивные лекции, ролевые и деловые игры, социальное проектирование; веревочный курс, упражнение Джефферсона, тематические классные часы, конференции, экскурсии, конкурсы, концерты и другие групповые формы работы, а из индивидуальных форм консультации, беседы и иные.

Формы духовно-нравственного воспитания студентов в ПГАУ: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, общественные объединения, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники, акции, мероприятия и т. д.). Также ПГАУ проводит духовно-нравственное воспитание совместно с храмом святителя Николая Чудотворца.

В ПГУАС применяются тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, квесты, тренинги, выставки работ студентов, викторины, диалоги на равных, уроки мужества, посещение ветеранов, фестивали культур, молодежные форумы, мероприятия, посвященные Международному дню толерантности, слеты студенческих отрядов. На территории ПГУАС действует храм во имя святой мученицы Татианы. С ноября 2025 года начал свою работу христианский клуб «Камень».

Среди форм духовно-нравственного воспитания преобладают групповые и массовые формы, предполагающие активное участие студентов в различных формах активности. Таким образом, в работе по духовно-нравственному воспитанию применяется деятельностный подход, обоснованный в светской педагогике, но применяемый на протяжении веков в традициях православной педагогической культуры. Именно через вовлечение воспитанника, пасомого, ученика в разные формы служения осуществлялось его нравственное и духовное развитие.

Во всех рассматриваемых нами университетах активно применяется такая форма воспитательной работы, как вовлечение студентов в волонтерскую деятельность. Волонтерство представляет значимое средство духовно-нравственного воспитания, так как участие в нем способствует

формированию тех качеств личности, которые определяют духовно-нравственный облик, среди которых милосердие, трудолюбие, стремление к справедливости, коллективизму и взаимопомощи и другие.

3. Этика: гуманное отношение к людям, доброта, милосердие, отзывчивость, сострадание, этические нормы и качества (ПГУ), этический и философский контекст, этическое учение, профессиональная этика (ПензГТУ); этика профессионального общения (ПГАУ, ПГУАС).

В воспитательной работе университетов г. Пензы уделяется внимание формированию этики у обучающихся, однако понятие этики в двух вузах из четырех рассмотренных применяется только в контексте профессиональной этики.

4. Гуманизм: гуманистическое мировоззрение, гуманистический характер образования, гуманное отношение к людям (ПГУ); гуманизм (ПГАУ, ПГУАС), гуманизация воспитательного процесса (ПГАУ, ПГУАС); гуманистическая направленность (ПГУАС).

Во всех рассмотренных вузах, кроме ПензГТУ, в рабочих программах воспитания упоминается гуманистическая направленность воспитания. При этом больше говорится о гуманизации воспитательного процесса, чем о формировании гуманного отношения к людям. Само слово гуманизм ни в одной из программ не получает должного определения. На наш взгляд, это сделать необходимо в силу многозначности данного термина.

Разноголосица наблюдается и в формулировании целей и задач духовно-нравственного воспитания в светских вузах.

Что касается цели духовно-нравственного воспитания, то в рабочих программах воспитания ПензГТУ она отдельно не формулируется. Скорее она подразумевается в цели всей воспитательной работы, которая формулируется следующим образом: «Создать условия для успешной и эффективной самореализации и социальной адаптации обучающихся, формирования у них системы общечеловеческих ценностей на основе патриотизма, семьи, нравственности, правосознания, здорового образа жизни и развития профессиональных, общих и универсальных компетенций». Из этой формулировки можно вычлениить фрагменты: «формирование системы общечеловеческих ценностей» и «на основе нравственности». Получается, что формирование нравственности полагается как одно из оснований успешной социализации обучающихся.

В рабочих программах остальных вузов цели духовно-нравственного воспитания сформулированы. Так в ПГУ это «научить ориентироваться в своей жизни на такие ценности, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие». Таким образом, желаемым результатом данного направления воспитания становится приобщение обучающихся к указанным духовно-нравственным ценностям.

В рабочей программе воспитания ПГУАС цель формулируется более лаконично: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Также кратко она выражена в ПГАУ.

Таким образом, в ПГУ цель выражена наиболее конкретно, в ПГУАС и ПГАУ она сформулирована как формирование духовной культуры и нравственных чувств. При этом, что понимается под духовной культурой, в программе не определяется.

Цели конкретизируются в задачах.

Задачи духовно-нравственного воспитания в ПГУ формулируются так:

- формирование духовно-нравственных ценностей;
- формирование у студентов вуза осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств.

Таким образом, помимо указания на духовно-нравственные ценности (какие, не уточняется), говорится о формировании патриотизма, семейных ценностей и этических норм и качеств, в основе которых человечность.

В ПензГТУ задачи формулируются следующим образом:

- Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

В рабочей программе воспитания данного вуза говорится о приобщении к этическим нормам, о формировании этнической толерантности и отзывчивости.

Задачи духовно-нравственного воспитания в ПГУАС:

- содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, общественного самосознания и активной гражданской позиции студентов ПГУАС;
- формирование в студенческой среде толерантного отношения и уважения к людям любой этнической, расовой, религиозной, языковой, социальной принадлежности;
- вовлечение молодежи в социально значимую деятельность;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; развитие у студенческой молодежи добровольческой активности; укрепление всестороннего межпоколенческого взаимодействия и коммуникации;
- воспитание высокой нравственности, осознанной гражданской позиции, гражданского мировоззрения;
- предоставление возможности для реализации творческих способностей и выражения гражданской позиции студентов;
- развитие интереса у молодёжи к культурному и историческому наследию своей Родины; углубление знаний студенческой молодежи о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов; повышение интереса студентов к краеведению и российской географии;
- выявление, отбор и поддержка значимых инициатив и проектов молодежи в патриотической, исторической, социальной сферах;
- участие в реализации собственных проектов и программ университетского, областного, регионального, межрегионального и всероссийского уровней в области патриотической деятельности;
- создание инициативных групп, направленных на проведение акций по воспитанию патриотических чувств молодежи.

Таким образом, задачи духовно-нравственного воспитания в ПГУАС охватывают широкий спектр от патриотизма до развития творческих способностей.

Задачи духовно-нравственного воспитания в ПГАУ состоят в формировании гармоничной личности, развитии её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения ей духовно-нравственных ценностей. При этом, какие это именно духовно-нравственные ценности не конкретизируются.

Результаты качественного анализа

Качественный анализ рабочих программ воспитания позволил нам сделать вывод о том, что в формулировании целей и задач духовно-нравственного воспитания отсутствует единый подход, причина чего нам видится в размытии представлений о том, каким должен быть человек, в светской педагогике и, как следствие, множественности и относительности антропологических идеалов. Если в православной педагогике таким идеалом является Богочеловек Иисус Христос, что определяется в принципе христо-

центричности, то в светской педагогике, стоящей на антропоцентрических основаниях, из-за размытости светских представлений о сущности человека нет однозначности и в определении идеалов воспитания.

На основе качественного анализа документов мы увидели, что в духовно-нравственном воспитании в светских вузах делается акцент на формирование стремления развивать традиционные российские ценности. В современных условиях это представляется несомненно важным для сохранения российской идентичности перед рисками экспансии западной массовой культуры.

Ход и результаты количественного анализа

Помимо качественного анализа рабочих программ воспитания мы использовали и количественный анализ.

Так, подсчет кодов по каждой из категорий показал, что первая категория раскрывается через 17 кодов, вторая – через 16, третья – через 10, четвертая – через 6. Из этого можно сделать вывод, что в университетах, программы воспитания которых мы брали для анализа, формированию духовности и нравственности уделяется примерно равное внимание, при этом эти два процесса рассматриваются как двуединые. Конкретизация духовности и нравственности в программах выражена слабо. Не четко разъясняется содержание этих понятий.

Помимо этого, в каждом из анализируемых документов мы определили, какая часть его объема отводится на духовно-нравственное воспитание (в абсолютном значении в печатных знаках и в относительном по сравнению с общим объемом рабочей программы воспитания). Результаты представлены в таблице.

Таблица 1. Место духовно-нравственного воспитания в рабочих программах воспитания

Университет	Объем в п.з.	Доля в общем объеме текста в %
Пензенский государственный университет	4055	4,2
Пензенский государственный технологический университет	2942	5,2
Пензенский государственный аграрный университет	701	2,2
Пензенский государственный университет архитектуры и строительства	3701	3,5

Таким образом, наибольшее внимание духовно-нравственному воспитанию уделяется в Пензенском государственном и Пензенском государственном технологическом университетах.

Также мы выявили, насколько часто встречаются коды по выделенным категориям в рабочей программе воспитания каждого из светских вузов. Результаты представлены в таблице.

Таблица 2. Частота встречаемости кодов

ВУЗ	Категория 1	Категория 2	Категория 3	Категория 4	Общая частота
ПГУ	15	18	8	5	46
ПензГТУ	4	10	8	0	22
ПГАУ	8	11	1	4	24
ПГУАС	16	19	8	3	46

Из данной таблицы видно, что наиболее частые упоминания смысловых единиц встречаются в рабочих программах воспитания ПГУ и ПГУАС.

Количественный анализ позволяет сделать вывод, что наибольшее внимание духовно-нравственному воспитанию уделяется в рабочей программе Пензенского государственного университета: и по доле в общем объеме текста, и по частоте встречаемости кодов смысловых единиц.

Выводы

Итак, контент-анализ рабочих программ воспитания светских вузов г. Пензы показал следующее:

1. Духовно-нравственное воспитание входит в число основных направлений воспитательной работы в светских высших учебных заведениях. Доля, занимаемая им в текстах рабочих программ воспитания, говорит о том, что они занимают равное значение с другими направлениями воспитательной работы.

2. Наибольшее внимание в духовно-нравственном воспитании в светских вузах уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, нравственных чувств, нравственных переживаний, духовно-нравственному становлению и развитию личности. Небольшое внимание отводится этическому компоненту и в программах трех вузов из четырех формирования гуманизма.

3. Однако в формулировке целей и задач духовно-нравственного воспитания в рабочих программах разных вузов нет единства в их понимании и в понимании четкого комплекса духовно-нравственных ценностей, приобщение к которым необходимо. Причина этого нам видится в размытости и относительности светских воспитательных идеалов, что обусловлено множественностью секулярных философско-антропологических теорий и концепций.

4. Качественный анализ рабочих программ воспитания показал со всей очевидностью, что в ряде вузов (ПГАУ и ПГУАС) осуществляется взаимодей-

ствие с религиозными организациями РПЦ с целью духовно-нравственного воспитания студенчества.

5. Важно, с учетом конституционных принципов светского государства и свободы вероисповедания, интегрировать в воспитательную работу в светских вузах многовековой опыт православной педагогической культуры, нравственным идеалом в которой является Иисус Христос. Это позволит сформировать альтернативный секулярному подход к воспитанию современных студентов, в котором духовно-нравственный аспект должен выводиться на первый план по сравнению во всеми другими направлениями работы вуза.

Литература

1. Архимандрит Георгий (Шестун). Православная педагогика. Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации. – М.: Про-Пресс, 2010. – 672 с.

2. Билалов Э. М., Билалова Л. М. Студенческая молодежь как объект социальной заботы государства // Международный академический вестник. – 2020. – № 5(49). – С. 58-62.

3. Ветчинкина Ю. А. Воспитательная проблематика фольклора // Символ науки. – 2016. – № 4-4. – С. 15-23.

4. Головушкина М. В. Формирование основ духовно-нравственного воспитания // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012. № 2 [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-duhovno-nravstvennogo-vozpitanija> (дата обращения: 14.05.2020);

5. Дивногорцева С. Ю. Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2006. – № 3. – С. 68-87.

6. Корзинкин М. Б., Гатилова Н. Н., Меньшиков В. М. Духовно-нравственное воспитание: сущность и предмет // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. № 1 (29) [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-suschnost-i-predmet> (дата обращения: 14.05.2023).

7. Митрополит Амфилохий (Радович). Человек – носитель вечной жизни: Основы православного воспитания / пер. с серб. С. Луганской. – М.: Срет. монастырь, 2005. – 302 с.

8. Дьячкова М. А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление // Педагогическое образование в России. – 2008. – № 2 [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-kak-pedagogicheskoe-yavlenie> (дата обращения: 14.05.2023).

9. Коршунова С. А. Современная студенческая молодежь как носитель человеческого капитала в цифровом обществе // Бюллетень социально-экономических и гуманитарных исследований. – 2023. – № 18(20). – С. 32-38.
10. Семянников С. Н., Герасимова С. А. Студенческая молодежь в свете вызовов современного общества: аспекты духовно-нравственной зрелости // Христианское чтение. – 2020. – № 1. – С. 43-51.
11. Ушамирский А. Э. Студенческая молодежь России: специфика статуса и разнообразие типов поведения // Общие вопросы мировой науки: Collection of scientific papers on materials V International Scientific Conference, Brussels, 31 июля 2018 года / International United Academy of Sciences. Brussels: SIC «LJournal», 2018. – С. 40-49.
12. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. ПГУ. 09.03.04 Программная инженерия [Электронный ресурс] // URL: https://elib.pnzgu.ru/library_doc/55736 (дата обращения: 12.10.2025).
13. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. ПензГТУ. 09.03.01 Информатика и вычислительная техника [Электронный ресурс] // URL: https://elib.pnzgu.ru/library_doc/66664 (дата обращения: 12.10.2025).
14. Рабочая программа воспитания. ПГАУ. 35.03.01 Лесное дело [Электронный ресурс] // URL: <https://pgau.ru/sveden/education.html> (дата обращения: 12.10.2025).
15. Рабочая программа воспитания в Пензенском государственном университете архитектуры и строительства [Электронный ресурс] // URL: https://rais.pguas.ru/images/pdf/vospit/Rab_prog.pdf (дата обращения: 12.10.2025).