

Феномен воспитания в философском и социологическом контексте

*В. В. Усманов (ORCID: 0000-0002-7219-7530),
Ю. А. Шурыгина (ORCID: 0009-0004-1424-0985)
Пензенский государственный университет*

Статья посвящена рассмотрению феномена воспитания в философском и социологическом контексте. Проанализированы различные трактовки понятия «воспитание», сделан вывод о том, что воспитание как процесс формирования и накопления субъектного опыта взаимодействия индивида с социумом для эффективного выстраивания отношений с окружающими людьми, определяющий его активную субъектную позицию и приобретающий для него личностный смысл, позволяет рассматривать его как феномен.

Воспитание как феномен является областью изучения различных гуманитарных наук и может рассматриваться в разных аспектах, например, как общественное явление. Воспитание в философском контексте предполагает формирование ценностей, убеждений, моральных принципов, нравственных ориентиров, мировоззрения личности. Воспитание в социологическом контексте предполагает формирование психологические механизмы, ориентационные для жизни в социуме, обеспечивает сохранение социального и культурного опыта старших поколений подрастающим поколением.

Ключевые слова: *феномен, воспитание, подрастающее поколение, общественное явление, философский и социологический контекст, социум.*

Phenomenon of Education in a Philosophical and Sociological Context

*V. Usmanov,
Yu. Shurygina
Penza State University*

The article is devoted to the consideration of the phenomenon of education in a philosophical and sociological context. Various interpretations of the concept of "education" are analyzed, and it is concluded that education being a process of forming and accumulating the subjective experience of an individual's interaction with society for effective building relationships with others, which determines one's active subject position and acquires personal meaning for an individual, allows it to be considered as a phenomenon.

Education as a phenomenon is an area of study in various humanities and can be viewed in different aspects, for example, as a social phenomenon. Education in a

philosophical context involves the formation of values, beliefs, moral principles and guidelines, and a person's worldview. Education in a sociological context involves the formation of psychological mechanisms oriented to life in society, ensures the preservation of the social and cultural experience of older generations by the younger one.

Keywords: *phenomenon, education, the younger generation, social phenomenon, philosophical and sociological context, society.*

DOI: 10.64884/3034-2732-2025-3-8

Понятие «феномен» является объектом рассмотрения многих наук (философии, педагогики, социологии и пр.) и представляет собой ключевой аспект феноменологического подхода.

Понятие «феномен» нашло отражение в трудах Аристотеля, Г.В. Лейбница, Д. Юма, И. Канта, Э. Гуссерля, Г. Гегеля и др.

В философских словарях данное понятие определяется как явление/предмет, который воспринимается в чувственном познании/созерцании.

Так, понятие «феномен» рассматривается в Большой Советской Энциклопедии как «явление, постигаемое в чувственном опыте», «все, что может быть предметом возможного опыта»¹.

Схожее определение представлено в Философском энциклопедическом словаре, где отмечается, что феномен – это «явление, данное нам в опыте чувственного познания»².

В Философской энциклопедии отмечается, что феномен – «предмет, как он воспринимается в чувственном познании»³.

Новая философская энциклопедия определяет феномен как «явление, предмет, данный в чувственном созерцании»⁴.

Т.Н. Корнеев указывает на необходимость «апеллирования к феноменологическому подходу» в современном образовании, который, в свою очередь, предполагает «изучение феноменов внутреннего мира человека, объектов его восприятия, субъективного опыта». По мнению учёного, основная особенность феноменологического подхода заключается в том, что он позволяет рассматривать обучающегося «не как некоторую заданную целостность, а как личность, обладающую собственной историей, способную меняться и имеющую для этого внутренние силы»⁵.

¹ Большая Советская Энциклопедия. (В 30 томах) Гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Советская Энциклопедия, 1977. – Т. 27. – Ульяновск – Франкфорт, 1977. – 624 с. – С. 828

² Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М. 2004. – 576 с. С. 477

³ Философская энциклопедия / Гл. ред. Ф. В. Константинов. – М, «Советская Энциклопедия», 1970. – Т 5. Сигнальные системы – Яшты. Указатель. – 1970. – 740 с. С. 313

⁴ Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии Российской акад. наук, Национальный общественно-научный фонд; науч.-ред. совет.: В. С. Степин – пред. совета и др. – Москва: Мысль, 2010. – Т. 4: Т - Я. – Т. 4. – 2010. – 734 с.

⁵ Корнеев Т. Н. Особенности феноменологического подхода в образовании сегодня // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 4 (11). Часть 3. – С. 25-27

Анализируя различные подходы к интерпретации понятий «феномен» в истории отечественной и зарубежной научной мысли, Е.В. Бейнштейн отмечает, что в педагогическом знании феноменом может быть:

«реальный факт, известный из опыта;
данные, представленные в индивидуальном сознании;
элементы субъективного опыта;
психические процессы и состояния»¹.

В свою очередь, освоение подрастающим поколением социального опыта в процессе общения и деятельности, приобретение субъектного опыта активного взаимодействия с различными людьми, группами, институтами определяется в педагогическом знании как воспитание.

В Большой Российской энциклопедии отмечается, что «воспитание «направлено на формирование как поведения, так и личностно-смысловых компонентов психики (т.е. предполагает формирование у подрастающего поколения системы качеств личности, взглядов и убеждений)»².

Рассмотрение воспитания как процесса формирования и накопления субъектного опыта взаимодействия индивида с социумом для эффективного выстраивания отношений с окружающими людьми, определяющего его активную субъектную позицию и приобретающего для него личностный смысл, позволяет нам считать его феноменом.

Воспитание как феномен – это процесс целенаправленного, систематического формирования личности, направленный на:

- «передачу новым поколениям общественно-исторического опыта» (В.И. Загвязинский)³;
- сохранение «связей и преемственности между старшим и младшим поколениями»⁴;
- усвоение «определенных установок, принципов, ценностных ориентаций, необходимых для подготовки к общественной жизни» (В.И. Загвязинский)⁵;

¹ Бейнштейн Е. В. Феноменологическая проблематика в теории светской педагогики России, вторая половина XIX – начало XX вв.: Дис. ... канд. пед. наук 13.00.01: Рязань, 2000. – 168 с.

² Большая Российская Энциклопедия: В 30 т. / Председатель Науч.-ред. совета Ю.С. Осипов. Отв. ред. С. Л. Кравец. – Т.5. Великий князь – Восходящий узел орбиты. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2006. – 783 с. – С. 738

³ Педагогический словарь: учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, А.Ф. Зактрова, Т. А. Строкова и др.; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с. – С. 65

⁴ Большая Советская Энциклопедия. (В 30 томах) / Гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Советская Энциклопедия, 1977. – Т. 27. Ульяновск – Франкфурт. – 1977. – 624 с. – С. 380

⁵ Педагогический словарь: учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А. Ф. Зактрова, Т. А. Строкова и др.; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с. – С. 65

– подготовку личности «к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни»¹;

– приобретение индивидом «системы качеств личности, взглядов, убеждений и пр.»²;

– развитие «убеждений, моральных качеств, особенностей характера»³.

Воспитание как феномен может рассматриваться в разных аспектах, например, как общественное явление, и является областью изучения различных гуманитарных наук. Проблемы воспитания нашли широкое отражение в философских идеях, проявляющихся в ценностных эталонах и нравственных ориентирах, способствующих приобщению подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям общества, достижению «добра, гармонизации бытия человека и приближению его к совершенству» (И.В. Аносов)⁴.

Педагогическая мысль философов о человеке, его душе всегда была связана с претворением в жизнь духовных общечеловеческих идеалов, духовно-нравственных ценностей. Положения о духовно-нравственном воспитании объединяли принципы национального воспитания и нравственного совершенствования личности в духе православия признавая значимость индивидуальных ценностей.

В статье «Воспитание философией» И.Л. Станиславова, Г.В. Соловьева и П.И. Ильичев отмечают, что воспитание «формирует в человеке внутренние качества личности: убеждения, ценности, моральные принципы, необходимые для профессии черты характера, установки и мотивы деятельности, а также отношение к действительности, к окружающим людям, без чего невозможна полноценная жизнь в обществе». По мнению ученых, философские размышления «позволяют человеку, находясь в самых разнообразных состояниях собственного существования, оценивать себя с нравственных позиций»⁵.

А.С. Бегалинов и К.К. Бегалинова утверждают, что «в русле познавательных областей философии, философии образования и педагогики в настоя-

¹ Большая Советская Энциклопедия. (В 30 томах) / Гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Советская Энциклопедия, 1977. – Т. 27. Ульяновск – Франкфурт. – 1977. – 624 с. – С. 380

² Большая Российская Энциклопедия: В 30 т. / Председатель Науч.-ред. совета Ю. С. Осипов. Отв. ред. С. Л. Кравец. – Т.5. Великий князь – Восходящий узел орбиты. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2006. – 783 с. С. 738

³ Педагогическая энциклопедия. / Гл. ред. А. И. Каиров, Ф. Н. Петров. – М.: «Советская энциклопедия», 1964. – 832 с. – С. 383.

⁴ Аносов И. В. Роль философии в воспитании личности // Философия, социология, право в системе обеспечения национальной безопасности. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти доктора социологических наук, профессора Д.Д. Невирко. / Отв. редактор В. Е. Шинкевич. Красноярск, Изд-во: Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации. – 2022. – 136 с. – С. 111–113

⁵ Станиславова И. Л., Соловьева Г. В., Ильичев П. И. Воспитание философией // Вопросы педагогики. – 2019. – № 12-2. – С. 307-311

щее время формируется такая отрасль философского знания, как философия воспитания». Одной из важнейших проблем философии воспитания является «проблема формирования мировоззрения личности и общества, глубоко связанная с вопросами гуманитаризации знания, гуманизации системы образования и воспитания»¹.

Воспитание – важная составляющая социализации индивида, без которого невозможно полноценное формирование личности.

В свою очередь, социологические науки исследуют систему взаимодействия субъекта с членами социума, который «располагает определенными нормами, правилами выживания в нем», способствует освоению «конкретных требований культуры, позволяющей обеспечить сохранение и развитие социума».

Социальную сущность воспитания подчеркивал Эмиль Дюркгейм, считая его явлением «главным образом социальным как по своим функциям, так по происхождению»².

Шаршембиева Т.С. отмечает, что отдельная отрасль социологии, представляющая «базовые знания о человеке, его включении в социум, развитии и саморазвитии в социуме, которые в дальнейшем используются педагогами и психологами при конструировании эффективных технологий воспитания личности», получила название социология воспитания³.

Таким образом, воспитание в социологии – это процесс, «состоящий в целенаправленном и планомерном воздействии на личность, которое характеризуется тремя основными функциями:

- формирует у человека ориентационные механизмы для жизни в данном обществе;

- создает условия для духовного, нравственного и физического развития личности в соответствии с моделью отношений «воспитатель – воспитуемый»;

- обеспечивает «целенаправленную передачу социального и культурного опыта старших поколений младшим»⁴.

Анализ понятия «воспитание» в философском и социологическом контексте позволил сформулировать соответствующие выводы и обобщения:

Рассмотрение понятия «воспитание» как процесс формирования и накопления субъектного опыта взаимодействия индивида с социумом для эффективного выстраивания отношений с окружающими людьми, опреде-

¹ Бегалинов А.С., Бегалинова К.К. Фундаментализация проблем воспитания в философии образования // Социальные процессы в современной Западной Сибири. Сборник научных трудов. Выпуск 16. Горно-Алтайск, Изд-во: Горно-Алтайский государственный университет, 2015. – 232 с. – С. 48–51.

² Дюркгейм Э. Социология: Ее предмет, метод, предназначение: [Сборник: Пер. с фр.]. – М.: Канон, 1995. – 349 с.

³ Шаршембиева Т.С. Роль социологии воспитания в образовательной системе Кыргызстана // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2016. – № 7. – С. 128–130.

⁴ Луков В.А. Воспитание // Знание. Понимание. Умение. – 2015. – № 3. – С. 332–340.

ляющего его активную субъектную позицию и приобретающего для него личностный смысл.

К целям воспитания относят передачу подрастающему поколению общественно-исторического опыта, сохранение связей и преемственности между старшим и младшим поколениями, усвоение определенных установок, принципов, ценностных, духовно-нравственных ориентаций, необходимых для подготовки к общественной жизни, подготовку индивида к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни, развитие убеждений, моральных качеств, особенностей характера личности.

Воспитание как феномен является областью изучения различных гуманитарных наук и может рассматриваться в разных аспектах, например, как общественное явление.

Воспитание в философском контексте предполагает формирование ценностей, убеждений, моральных принципов, нравственных ориентиров, мировоззрения личности.

Воспитание в социологическом контексте предполагает формирование психологические механизмы, ориентационные для жизни в социуме, обеспечивает сохранение социального и культурного опыта старших поколений подрастающим поколением.

Литература

1. Аносов И. В. Роль философии в воспитании личности // Философия, социология, право в системе обеспечения национальной безопасности. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти доктора социологических наук, профессора Д. Д. Невирко. / Отв. редактор В. Е. Шинкевич. – Красноярск, Изд-во: Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации. – 2022. – 136 с. С. 111–113.

2. Бегалинов А. С., Бегалинова К. К. Фундаментализация проблем воспитания в философии образования // Социальные процессы в современной Западной Сибири. Сборник научных трудов. – Выпуск 16. – Горно-Алтайск, Изд-во: Горно-Алтайский государственный университет, 2015. – 232 с. – С. 48–51.

3. Бейнштейн Е. В. Феноменологическая проблематика в теории светской педагогики России, вторая половина XIX – начало XX вв.: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Рязань, 2000. – 168 с.

4. Большая Российская Энциклопедия: В 30 т. / Председатель Науч.-ред. совета Ю. С. Осипов. Отв. ред. С. Л. Кравец. – Т. 5. Великий князь – Восходящий узел орбиты. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2006. – 783 с.

5. Большая Советская Энциклопедия. (В 30 томах) / Гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Советская Энциклопедия, 1977. – Т. 27. Ульяновск – Франкфурт. – 1977. – 624 с.

6. Дюркгейм Э. Социология: Ее предмет, метод, предназначение: [Сборник: Пер. с фр.]. – М.: Канон, 1995. – 349 с.

7. Корнеев Т. Н. Особенности феноменологического подхода в образовании сегодня // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 4 (11). Часть 3. – С. 25–27.
8. Луков В.А. Воспитание // Знание. Понимание. Умение. – 2015. – № 3. – С. 332–340.
9. Педагогический словарь: учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Зактрова, Т. А. Строкова и др.; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
10. Педагогическая энциклопедия. / Гл. ред. А. И. Каиров, Ф. Н. Петров. – М.: «Советская энциклопедия», 1964. – 832 с.
11. Станиславова И. Л., Соловьева Г. В., Ильичев П. И. Воспитание философией // Вопросы педагогики. – 2019. – № 12-2. – С. 307–311.
12. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М. 2004. – 576 с.
13. Философская энциклопедия. / Гл. ред. Ф. В. Константинов. – М.: «Советская Энциклопедия», 1970. – Т 5. Сигнальные системы – Яшты. Указатель. 1970. – 740 с.
14. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии Российской акад. наук, Национальный общественно-научный фонд; науч.-ред. совет: В. С. Степин – пред. совета и др. – М.: Мысль, 2010. – Т. 4: – 734 с.
15. Шаршембиева Т. С. Роль социологии воспитания в образовательной системе Кыргызстана // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2016. – № 7. – С. 128–130.