

УДК 796.01

Поиск духовной составляющей физической культуры

Н. Л. Пономарев (ORCID: 0000-0002-1892-4717)

Пермский национальный исследовательский политехнический университет,
Пермская духовная семинария

В работе обозначены оздоровительные, развивающие, воспитательные, социальные функции физической культуры в светском представлении. Представлен вектор развития теории и методики физического воспитания студенческой молодежи. Показана взаимосвязь государственных документов и документов Русской Православной Церкви об усиливающейся значимости духовных ценностей и повышения уровня здоровья молодежи, обучающихся в высших учебных заведениях. Предложен взгляд православной педагогики, где личность изначально рассматривается целостно, на усилении духовной составляющей при обосновании занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

Ключевые слова: физическая культура, духовно-нравственное воспитание, духовность, телесность, православная педагогика, личность.

Search for the Spiritual Component of Physical Culture

N. Ponomarev

Perm National Research Polytechnic University,
Perm Theological Seminary

The paper outlines the health-improving, developing, educational, and social functions of physical culture in the secular view. The development vector of the theory and methodology of students' physical education is presented. The interrelation between government documents and documents of the Russian Orthodox Church on the increasing importance of spiritual values and improving the health of young people studying at higher educational institutions is shown. The article proposes the view of Orthodox pedagogy where the personality is initially considered holistically, on strengthening the spiritual component when justifying physical culture and sports activities.

Keywords: physical culture, spiritual and moral education, spirituality, corporeality, Orthodox pedagogy, personality.

DOI: 10.64884/3034-2732-2025-3-7

Наряду с позитивными изменениями, происходящими в нашей стране по проблеме укрепления и повышения уровня здоровья: увеличение продолжительности жизни, увеличение количества людей, занимающихся физическими упражнениями, – отмечена актуализация некоторых факторов, негативно влияющих на развитие личности в целом и на физическое развитие в частности у студенческой молодежи. К ним относятся снижение общего уровня культуры и воспитанности, проблемы «омоложения» заболеваний, снижение показателей здоровья молодого поколения, их низкий уровень двигательной активности, что снижает способность адаптироваться к быстроменяющимся условиям труда и жизнедеятельности. Кроме того, постоянно возникающие локальные военные конфликты (в том числе и на территории России) требуют от личности отличной физической подготовленности и готовности к защите Родины. Стандартные подходы к решению проблемы не дают высокого результата в условиях бурно развивающегося общества, науки и производства. Физическая культура актуализирует поиск новых подходов к воспитанию у молодых людей самостоятельного противодействия современным вызовам как внутри страны, так и вне ее. В связи с этим, важным направлением выступает духовно-нравственное воспитание студентов как часть общей воспитанности личности. При этом мировоззренческие установки, на духовно-нравственной основе, в отношении своей телесности с целью укрепления здоровья студентов, имеют решающее значение.

Физическая культура обладает большими потенциальными возможностями развития и формирования личности. В условиях высшего образования, где преобладают специальные дисциплины, в методологическом аспекте педагогических дисциплин не много. Физическая культура, как необходимая педагогическая дисциплина, занимает особое место, расширяя и углубляя область воспитательного влияния на личность в ракурсе ее самореализации, самовоспитания и самосовершенствования не только в физическом развитии. Социально-нравственный аспект занимает ведущее место в системе мер педагогического влияния на личность.

В отечественной литературе на методологическом и теоретическом уровне рассмотрены социальные функции физической культуры и спорта Н. И. Пономаревым¹, П. С. Степовым².

Общественные отношения в спорте проявляются наиболее ярко ввиду особой формы социальной активности – состязательности. Особое значение исследователи стали придавать развивающей и воспитывающей функции физкультурно-спортивной деятельности: физическое воспитание, профилактика вредных привычек, трудолюбие, самодисциплина, умение подчинить личные интересы интересам команды – регулируемое правилами,

¹ Пономарев Н. И. Предмет теории физического воспитания. – Л.: Гос. ин-т физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта, 1975 (вып. дан. 1976). – 35 с.

² Степовой П. С. Спорт – политика – идеология. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 128 с.

уставами, режимом поведение человека формирует его как активного общественного деятеля.

Нравственному воспитанию молодежи средствами физической культуры и спорта посвящен ряд работ (А. В. Алексеев¹, О. А. Кухтерева², М. И. Станкин³). Установлено существование зависимости между биопсихологическим состоянием личности и ее нравственными силами (Л. М. Архангельский⁴).

Исследователями экспериментально доказана необходимость единства нравственного и физического воспитания как условия развития личности.

Педагогический аспект воспитания в физической культуре всегда выступал как ведущее звено в развитии и формировании личности. Одним из первых научно обосновал взаимосвязь физического и нравственного воспитания П. Ф. Лесгафт⁵. М. И. Асланов⁶, В. А. Винник⁷, Л. Б. Кофман⁸, В. М. Пустовалов⁹ отмечают благоприятное воздействие физического воспитания на нравственное развитие личности. В работах Ю. И. Зотова¹⁰, В. Н. Казанцева¹¹, Г. И. Кушнова¹², Л. А. Титовой¹³ экспериментально доказана возможность эффективного влияния физического воспитания на педагогически запущенных и трудновоспитуемых подростков в процессе нравственного становления личности.

¹ Алексеев А. В. Преодолей себя! Психическая подготовка в спорте. – Ростов-на-Дону, 2006. – 352 с.

² Кухтерева О. А. Нравственное воспитание учащейся молодежи средствами физической культуры и спорта. Автореф. ... дис. кан. пед. наук. – Карачаевск.: 2003. – 24 с.

³ Станкин М. И. Методика нравственного воспитания учащихся профтехучилищ на занятиях физической культурой: [Метод. пособие для профтехучилищ]. – М.: Высш. шк., 1989. – 191 с.

⁴ Архангельский Л. М. Нравственное воспитание личности // Личность при социализме. – М., 1968. – С. 221–234.

⁵ Лесгафт П. Ф. Психология нравственного и физического воспитания: избр. психол. тр.; под ред. М. П. Ивановой; Акад. пед. и соц. наук. Моск. психол.-социал. ин-т. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 410 с.

⁶ Асланов М. И. Формирование единства нравственного сознания и нравственного поведения у учащихся старших классов (в процессе физического воспитания и занятий спортом): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Баку, 1990. – 24 с.

⁷ Винник В. А. Эффективность различных форм физкультурно-спортивной активности в формировании ценностных ориентаций личности. Автореф. дис. ... канд. пед. наук / ВНИИ физ. культуры. – М., 1991. – 24 с.

⁸ Кофман Л. Б. Эффективные средства и методы воспитания нравственных качеств в процессе формирования личности юного спортсмена. Автореф. дис. ... кан. пед. наук / ВНИИ физ. культуры. – М., 1989. – 25 с.

⁹ Пустовалов В. М. Формирование нравственного опыта подростков в процессе спортивной деятельности. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1980. – 24 с.

¹⁰ Зотов Ю. И. Воспитание подростков в спортивном коллективе. – М., Физкультура и спорт, 1984. – 104 с.

¹¹ Казанцев В. Н. Спорт как средство воспитания и перевоспитания школьников. – Иркутск, 1988. – 93 с.

¹² Кушнов Г. И. Воспитание и перевоспитание трудных подростков в процессе занятий спортом. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1978. – 24 с.

¹³ Титова Л. А. Социальное воспитание подростков с затруднениями общения в условиях классного коллектива общеобразовательной школы. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Ижевск, 2005. – 18 с.

Следует отметить, что это единичные примеры влияния физического воспитания на личность в целом. По мнению ведущих ученых в области физической культуры (В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева¹, И. М. Быховская², Ю. М. Николаев³), в отечественной педагогике долгие годы преобладал дихотомический подход к изучению личности, разделяющий телесность и духовность. Сложилось представление о физическом воспитании как о процессе, направленном на формирование только физических качеств и двигательных способностей, лишь опосредованно влияющем на индивидуальное становление личности.

Укрепляющийся культурологический подход в образовании в целом, с проявлением гуманистических позиций, ценности личности обучающегося и созданием условий для его саморазвития (Н. Б. Крылова⁴), нашел отражение в содержании образовательной дисциплины «Физическая культура» (М. Я. Виленский⁵, В. И. Ильинич⁶, Л. И. Лубышева⁷). Основной ориентир образовательной дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование физической культуры личности, проявляющейся в здоровом стиле жизни и качеств личности. Большинство работ касается только образовательной дисциплины «Физическая культура», не затрагивая воздействие других форм влияния физической культуры. Следует отметить программу «СПАРТ», разработанную В. И. Столяровым⁸. Содержательная сторона программы направлена в большей степени на сотрудничество, чем на соперничество занимающихся физическими упражнениями. Предпринята попытка объединения спорта и искусства, что благотворно влияет на развитие личности. Авторами признается значение физической культуры в формировании личности в целом, но взаимосвязи физического воспитания с таким личностным образованием, как направленность и духовность, рассматриваются косвенно.

¹ Бальсевич В. К., Лубышева Л. И. Спортивно-ориентированное физическое воспитание; образовательный и социальный аспекты // Теория и практика физической культуры. – № 5. – 2003. – С. 19–22.

² Быховская И. М. Спорт как объект социокультурного анализа: конструируемое и сконструированное // Пути России. Т. XXII. – М. – СПб: 2017. – С. 255–264.

³ Николаев Ю. М. Теоретико-методологические основы физической культуры: автореф. дис. ... док-ра пед. наук / Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры. – СПб, 1998. – 66 с.

⁴ Крылова Н. Б. Культурология образования – М.: Народное образование, 2000. – 269 с.

⁵ Виленский М. Я., Гошков А. Г. Физическая культура – М.: КноРус, 2016. – 214 с.

⁶ Ильинич В. И. Физическая культура студента и жизнь: учебник – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.

⁷ Лубышева Л. И. Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип спортизированного физического воспитания и «спорта для всех» // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 4. – С. 6–8.

⁸ Столяров В. И. Спартианская социально-педагогическая технология оздоровления, рекреации и целостного развития личности: Пособие для специалистов учреждений социальной защиты населения и организаторов досуга детей и молодежи / Ред.: Е. В. Стопникова. – М.: АНО «Центр развития спартианской культуры», 2006. – 248 с.

Появились работы, посвященные саморазвитию личности средствами физической культуры (Манжелей И. В., Симонова Е. А.¹, Оплетин А. А.²), которые не просто разрабатывают это направление, а представляют как важнейшую, самостоятельную педагогическую категорию, раскрывая новые педагогические технологии и механизмы воздействия на личность.

Концептуальное понимание физической культуры представлено в работах Лубышевой Л. И., Столярова В. И., где внимание сосредоточено именно на физическом состоянии человека и его телесном бытии как культурной ценности.

Научное сообщество в последние десятилетия приблизилось к необходимости целостного изучения личности в практической плоскости.

В Православии человек изначально воспринимается целостно, в тесной взаимосвязи духовного, душевного и телесного. Приоритет духовного начала в любой деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной, преобладает.

Православная педагогика стремится приобщить воспитанников к духовному опыту с малых лет. Духовность не сводится к воспитанию качеств личности. Это и не врожденные свойства. Это путь к достижению святости, где человек возрастает воздействием Святого Духа на протяжении всей жизни. Митрополит Сурожский Антоний в одной из проповедей говорил, что наша святость может состояться в мире, наше бытие может стать творческим и спасительным действием, действием святости, лишь в ту меру, в какую мы способны соответствовать воле Божией³.

Особую актуальность представляет проблема приобщения к духовному опыту в духовных образовательных учреждениях. Будущие пастыри стремятся жить и учиться для Бога, ради Бога и хотят научиться служить Богу. В связи с этим, любая деятельность, в том числе и физкультурно-спортивная, посвящена Богу. Именно в физкультурно-спортивной деятельности (а также в учебной дисциплине «Физическая культура») наиболее ярко проявляется взаимосвязь телесного, душевного и духовного.

Стремление к Богу, проявляющееся в духовности, именно стремление, указывает нам на наличие некоторой активности. В какой степени проявляется активность, зависит от решительности человека, от души, в частности, от волевых усилий и эмоциональных впечатлений. И наконец, наше тело призвано стать домом для Духа Святого. И тело наше призвано быть святым. Таким образом, вся природа человека должна быть пронизана благодатью Божией (митрополит Сурожский Антоний).

Православная педагогика согласна с теорией и методикой физического воспитания в содержательной части физической культуры как процес-

¹ Манжелей И. В., Симонова Е. А. Физическая культура: Компетентностный подход: учебное пособие. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 184 с.

² Оплетин А. А. Саморазвитие личности студентов вузов с помощью универсальной системы разминки на занятиях физической культуры / Филиал НОУ ВПО Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права в г. Перми. – Пермь, 2012. – 192 с.

³ Антоний Сурожский, митрополит. Святость. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.otechnik.narod.ru/asurojcv.htm> (дата обращения: 12.03.2023).

са социализации и "окультурирования" тела (Л. И. Лубышева, В. И. Столяров), в первую очередь, для оздоровления человека. И спортивная деятельность принимается Православием в качестве познания самого себя, своих максимальных физических возможностей, в сравнении их с другими людьми одного возраста, пола, а также укрепления здоровья.

Не вызывает сомнений воспитание нравственных качеств средствами физкультурно-спортивной деятельности. Занятие физическими упражнениями дисциплинирует личность, воспитывает волю, нравственную устойчивость, стрессоустойчивость. Все это важно в пастырской деятельности. Следует отметить, что все учебные предметы в духовной семинарии в той или иной мере воспитывают указанные качества и свойства личности. Но в учебной дисциплине «Физическая культура» это положительное влияние проявляется особенно ярко.

Однако на ценностном и мотивационном уровнях подходы к физической культуре в Православном мировоззрении и в светском представлении значительно расходятся.

С гуманистических позиций культурологический подход, все более завоевывающий позиции в образовании, на первый план выдвигает человека и создание условий для его развития. Многочисленные исследования по определению ценностных ориентаций по методике Рокича свидетельствуют, что у большинства людей одной из значимых ценностей является здоровье. И если православный человек стремится использовать здоровье для служения Богу и людям, то светский – для достижения своих индивидуальных целей.

Проблему исследования определила позиция Русской Православной Церкви в области сохранения здоровья человека и общества, взаимоотношения Церкви и общества в сфере образования и культуры (в частности физической), материалы церковных и государственных документов, определяющих цели воспитания студенческой молодежи, а также различное понимание духовной составляющей воспитания, в частности, физического воспитания, светской и православной педагогикой.

В документе «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» отмечается, что попечение о здоровье человека на протяжении веков является одной из задач Церкви. Забота о здоровье рассматривается Церковью через призму целостности структуры человека: физического, душевного и духовного уровня. *«Сам же Бог мира да освятит вас во всей полноте, и ваш дух и душа и тело во всей целостности да сохранится без порока в пришествие Господа нашего Иисуса Христа»* (1 Сол. 5, 23). В качестве профилактических мер поддержания здоровья как отдельного человека, так и народа в целом, Церковь призывает использовать физкультурно-спортивную деятельность. Особенно в области образования студенческой молодежи.

В материалах государственных документов тоже говорится о значимости приобщения молодежи к духовно-нравственным ценностям и повышения уровня здоровья. Так, государственная программа Российской Федерации

«Развитие образования» на 2018–2025 годы одним из целевых компонентов провозглашает воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности молодых людей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, в том числе и средствами физической культуры.

В стратегии развития физической культуры и спорта РФ на период до 2030 года, определяющей национальные цели и стратегические задачи¹, провозглашается в качестве основы устойчивого развития общества и качества жизни народа формирование физической культуры личности и приобщение к ценностям здорового образа жизни. Особо значимой ценностью физической культуры и спорта признается возможность сохранения здоровья, активного долголетия и обеспечение физического и духовного благополучия.

Следует отметить, что впервые в государственных документах в провозглашении задач Стратегии звучит тезис о необходимости взаимодействия с религиозными организациями: «Содействие воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности путем обеспечения высокого уровня духовно-нравственных и этических ценностей в сфере физической культуры и спорта, в том числе путем развития взаимодействия с традиционными конфессиями Российской Федерации»².

Программные документы вузов определяют приоритетным направлением для профессионального образования формирование у студентов социальных и культурных компетенций, реализуемых в социально значимых видах деятельности, включая физкультурно-спортивную деятельность.

Известно, что духовные начала в большей степени изучены в религиозном понимании бытия человека. И многовековой опыт подготовки молодого поколения к жизни отразился в православной педагогике, где духовная составляющая выступает основой воспитания. *Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам* (Мф. 6, 33). Апостол Павел сравнивает Царство Божие с радостью в Святом Духе, несущей мир душе, и призывает ни в коем случае не отождествлять его с материальными благами. *Ибо Царствие Божие не пища и питье, но праведность и мир и радость во Святом Духе* (Рим. 14, 17). Неоднократно в первом послании к Коринфянам апостол Павел говорит о стремлении достичь духовных даров, в первую очередь проявляющихся в любви к ближним. *Достигайте любви; ревнуйте о дарах духовных* (1 Кор. 14, 1; 1 Кор. 14, 12).

В современных условиях православная педагогика (С. Ю. Дивногорцева – 2012; протоиерей Евгений Шестун – 2001) не отделяет цель педагогических воздействий от жизненных целей православного человека. Цель жизни православного человека состоит в его духовном единении с Богом

¹ Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта РФ на период до 2030 года». Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 года».

² Там же.

через воцерковление своей жизни. Воцерковление есть одухотворение жизни, преображение жизни силой Святого Духа¹.

В светском представлении изучение влияния средств физической культуры на телесность человека и его здоровье с позиции православного мировоззрения является нетрадиционным. В научном поле в основном изучается влияние физической культуры на физическое состояние личности, оставляя на периферии внимания душевную и, тем более, духовную сферу личности.

Для христианского мировоззрения совершенно естественно воспринимать человека целостно, не разделяя его на условные части в виде тела, души и духа. Для Бога в человеке все свято.

Проблема взаимосвязи духовного и телесного в природе человека в трудах святых отцов представлена достаточно широко. Так, святитель Игнатий (Брянчанинов) в труде «Слово о человеке», раскрывая взаимосвязь составляющих природы первого человека, отмечает подчиненность и, в то же время, согласие его тела и души, а также подчиненность и согласие души с духом.

Григорий Нисский в труде «Об устройении человека», рассуждая о природе человека, приходит к выводу о наличии в человеке одновременно и Божественной составляющей, и животной.

Рассуждения святых отцов Иоанна Златоуста, Григория Паламы, Феофана Затворника, Луки (Войно-Ясенецкого) о взаимодействии духовного и телесного в природе человека можно свести к краткому суждению: Дух творит себе формы.

Содержание трудов святителей Игнатия (Брянчанинова), Феофана Затворника, Тихона Задонского о взаимодействии духовного и телесного активно изучается современными исследователями и представлено ученому сообществу в педагогическом аспекте в работах Н. Н. Гатиловой², И. В. Важеркиной³, С. В. Видова⁴, З. В. Видяковой⁵, А. А. Игнатова⁶, А. Б. Хохловой⁷.

¹ Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие: в 2 ч. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 195 с. – С. 4.; Шестун Евгений, прот. Православная педагогика. – М.: Пропресс: Правосл. педагогика, 2001. – 559 с.

² Гатилова Н. Н. Духовно-нравственное воспитание человека в трудах святителя Игнатия Брянчанинова. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Курск, 2006. – 27 с.

³ Важеркина И. В. Философско-педагогические идеи Игнатия Брянчанинова в контексте современных проблем духовного нравственного воспитания. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Рязань, 2010. – 20 с.

⁴ Видов С. В. Философско-педагогические идеи святителя Тихона Задонского в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Рязань, 2006. – 20 с.

⁵ Видякова З. В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского: [Учеб. пособие для студентов пед. вузов]. – М.: Персеев, 2004. – 47 с.

⁶ Игнатов А. А. Педагогические воззрения и практика духовного воспитания святителя Феофана Затворника. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Курск, 2004. – 23 с.

⁷ Хохлова А. Б. Инновационно-эвристическое значение наследия Феофана Затворника для развития современного российского образования. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Курск, 2011. – 26 с.

Концепт взаимосвязи духовности и телесности в философии и культуре представлен в работах И. В. Гребнева¹, С. П. Штумф². Психологический аспект духовности раскрыт в работе И. М. Ильичевой (2003)³.

Представляют интерес работы З. Я. Меркуловой «Определение состояния духовности при формировании двигательной культуры в процессе физического воспитания студентов высших технических учебных заведений»⁴ и И. А. Скобрева «Духовность личности российского спортсмена как показатель его гражданской позиции»⁵, где взаимосвязь духовности с телесностью определяется в области физкультурно-спортивной деятельности.

Несмотря на достаточно широкий круг исследований, проблемы взаимодействия духовного и телесного в природе человека и влияние на данные сферы личности средств физической культуры с православной точки зрения остаются либо мало изученными, либо не рассмотренными совсем.

Анализ современных нормативных документов, регламентирующих цели воспитания (в том числе и физического) молодого поколения и цели христианской религии, приводит к некоторому обобщению, что в современной светской педагогике и православной есть соприкосновение в сфере духовно-нравственного воспитания человека. И данная проблема актуальна. В то же время есть смысловые противоречия понимания духовности светской и православной педагогикой. В том числе и духовного начала в физическом воспитании.

На практике мы обнаруживаем противоречия между:

- православным и светским пониманием природы человека – взаимосвязи духовного, душевного и телесного;

- официальной позицией Церкви в отношении заботы о здоровье, изложенной в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви», и частным мнением, бытующим в среде верующих, о пренебрежении заботой о теле и здоровье в пользу духовного возрастания.

На основе проблемы и противоречий выкристаллизовываются аспекты дальнейшего исследования: богословский («Природа человека: взаимос-

¹ Гребнев И. В. Концепт взаимосвязи духовности и телесности в философии и культуре. Автореф. дис. ... кан. филос. наук. – Чебоксары, 2009. – 21 с.;

² Штумф С. П. Природа духовности. Автореф. дис. ... док-ра филос. наук / Штумф Светлана Петровна. – Красноярск, 2016. – 43 с.

³ Ильичева И. М. Психология духовности Автореф. дис. ... док-ра психол. наук. – СПб, 2003. – 51 с.

⁴ Меркулова З. Я. Определение состояния духовности при формировании двигательной культуры в процессе физического воспитания студентов высших технических учебных заведений // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. – 2007. – № 11 [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-sostoyaniya-duhovnosti-pri-formirovanii-dvigatelnoy-kultury-v-protssesse-fizicheskogo-vospitaniya-studentov-vyshshih> (дата обращения: 24.05.2023).

⁵ Скобрев И. А. Духовность личности российского спортсмена как показатель его гражданской позиции: социально-философский анализ. Автореф. дис. ... канд. филос. наук. – М., 2014. – 23 с.

вязь духовного и телесного в православном понимании»), практический («Духовная составляющая физической культуры в светском и православном представлении»).

Литература

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Российское библейское общество, 2006. – 1376 с.
2. Антоний Сурожский, митрополит. Святость. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.otechnik.narod.ru/asurojcv.htm> (дата обращения: 12.03.2023).
3. Григорий Нисский, свт. Об устройении человека. / Пер., послесл. и примеч. В. М. Лурье под ред. А. Л. Верлинского. – СПб.: Аxioma, 1995. – 176 с.
4. Игнатий Брянчанинов, свт. Слово о человеке. – СПб.: Приход святителя Игнатия Брянчанинова, 2011. – 720 с.
5. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на неё настроиться? – Минск: «Издательство Дмитрия Харченко», 2014. – 384 с.
6. Алексеев, А. В. Преодолей себя! Психическая подготовка в спорте. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 352 с.
7. Архангельский, Л. М. Нравственное воспитание личности // Личность при социализме. – М., 1968. – С. 221–234.
8. Асланов, М. И. Формирование единства нравственного сознания и нравственного поведения у учащихся старших классов (в процессе физического воспитания и занятий спортом). Автореф. ... дис. кан. пед. наук. – Баку, 1990. – 24 с.
9. Бальсевич, В. К., Лубышева, Л. И. Спортивно-ориентированное физическое воспитание; образовательный и социальный аспекты // Теория и практика физической культуры. – № 5. – 2003. – С. 19–22.
10. Быховская И. М. Спорт как объект социокультурного анализа: конструируемое и сконструированное // Пути России. Т. XXII. – М., СПб, 2017. – С. 255–264.
11. Важеркина, И. В. Философско-педагогические идеи Игнатия Брянчанинова в контексте современных проблем духовного нравственного воспитания. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Рязань, 2010. – 20 с.
12. Видов С. В. Философско-педагогические идеи святителя Тихона Задонского в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Рязань, 2006. – 20 с.
13. Видякова З. В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского: [Учеб. пособие для студентов пед. вузов]. – М.: Пересвет, 2004. – 47 с.
14. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура: учебник. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2016. – 214 с.
15. Винник В. А. Эффективность различных форм физкультурно-спортивной активности в формировании ценностных ориентаций личности. Автореф. дис. ... канд. пед. наук / ВНИИ физ. культуры. – М., 1991. – 24 с.

16. Гатилова Н. Н. Духовно-нравственное воспитание человека в трудах святителя Игнатия Брянчанинова. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Курс, 2006. – 27 с.
17. Гребнев И. В. Концепт взаимосвязи духовности и телесности в философии и культуре. Автореф. дис. ... кан. филос. наук. – Чебоксары, 2009. – 21 с.
18. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие: в 2 ч. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 195 с.
19. Игнатов А. А. Педагогические воззрения и практика духовного воспитания святителя Феофана Затворника. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Курск, 2004. – 23 с.
20. Ильинич В. И. Физическая культура студента и жизнь: учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
21. Ильичева И. М. Психология духовности. Автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб., 2003. – 51 с.
22. Зотов Ю. И. Воспитание подростков в спортивном коллективе. – М., Физкультура и спорт, 1984. – 104 с.
23. Казанцев В. Н. Спорт как средство воспитания и перевоспитания школьников. – Иркутск, 1988. – 93 с.
24. Кофман Л. Б. Эффективные средства и методы воспитания нравственных качеств в процессе формирования личности юного спортсмена. Автореф. дис. ... кан. пед. наук / ВНИИ физ. культуры. – М., 1989. – 25 с.
25. Крылова, Н. Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000. – 269 с.
26. Кухтарева О. А. Нравственное воспитание учащейся молодежи средствами физической культуры и спорта. Автореф ... дис. кан. пед. наук. – Кара-чаевск, 2003. – 24 с.
27. Лесгафт П. Ф. Психология нравственного и физического воспитания: избр. психол. тр. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 410 с.
28. Лубышева Л. И. Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип спортизированного физического воспитания и «спорта для всех» // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 4. – С. 6–8.
29. Манжелей И. В., Симонова, Е. А. Физическая культура: Компетентностный подход: учебное пособие. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 184 с.
30. Меркулова З. Я. Определение состояния духовности при формировании двигательной культуры в процессе физического воспитания студентов высших технических учебных заведений // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. – 2007. – № 11 [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-sostoyaniya-duhovnosti-pri-formirovanii-dvigatelnoy-kultury-v-protssesse-fizicheskogo-vozpitaniya-studentov-vysshih> (дата обращения: 24.05.2023).

31. Николаев Ю. М. Теоретико-методологические основы физической культуры. Автореф. дис. ... док-ра пед. наук / Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры. – СПб, 1998. – 66 с.
32. Оплетин, А. А. Саморазвитие личности студентов вузов с помощью универсальной системы разминки на занятиях физической культуры / Филиал НОУ ВПО Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права в г. Перми. – Пермь, 2012. – 192 с.
33. Пономарев, Н. И. Предмет теории физического воспитания (Лекции). – Л.: [б. и.], 1975 (вып. дан. 1976). – 35 с.
34. Пустовалов В. М. Формирование нравственного опыта подростков в процессе спортивной деятельности. Автореф. дис... канд. пед. наук. – М., 1980. – 24 с.
35. Скобрев, И. А. Духовность личности российского спортсмена как показатель его гражданской позиции: социально-философский анализ. Автореф. дис. ... канд. филос. наук. – М., 2014. – 23 с.
36. Станкин М. И. Методика нравственного воспитания учащихся профтехучилищ на занятиях физической культурой. – М.: Высш. шк., 1989. – 191 с.
37. Степовой П. С. Спорт – политика – идеология. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 128 с.
38. Столяров, В. И. Спартианская социально-педагогическая технология оздоровления, рекреации и целостного развития личности: Пособие для специалистов учреждений социальной защиты населения и организаторов досуга детей и молодежи / Ред.: Е. В. Стопникова. – М.: АНО «Центр развития спартианской культуры», 2006. – 248 с.
39. Титова, Л. А. Социальное воспитание подростков с затруднениями общения в условиях классного коллектива общеобразовательной школы. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Ижевск, 2005. – 18 с.
40. Шестун, Евгений. Православная педагогика. – М.: Про-Пресс: Правосл. педагогика, 2001. – 559 с.
41. Штумпф, С. П. Природа духовности. Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Штумпф Светлана Петровна. – Красноярск, 2016. – 43 с.